



Desarrollo de competencias profesionales junto con socios alemanes para mejorar la empleabilidad

8 historias de éxito en Latinoamérica

**iMOVE®**

TRAINING – MADE IN GERMANY

AN INITIATIVE OF THE



Federal Ministry
of Education
and Research

Resumen

Nota legal	4
Prólogo	5
Renewables Academy (RENAC) Experiencia en el uso sostenible de la energía fotovoltaica	6
Fundación Hedwig y Robert Samuel Cualificación profesional como apoyo para la auto-ayuda	8
IFPA (Instituto de Formação Profissional Administrativa) Cualificaciones para distintos mercados	10
Alianza para la Transferencia Tecnológica (Altratec) Dual vocational training to provide a model for the future	12
Fundación Cristo vive Formación profesional para un rol activo en la sociedad	14
Instituto Superior Aleman de Comercio (INSALCO) Escuela de comercio coopera con empresas que contratan a jóvenes en periodo de formación	16
Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA) La formación profesional dual ofrece ventajas para todos los implicados	18
Festo Didactic Módulos de formación profesional para estudiantes y para la industria	20
iMOVE	22

Nota legal

Editor:

iMOVE

en el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB)

Dirección del proyecto:

Silvia Niediek

Texto:

iMOVE con aportaciones de las organizaciones presentadas

Fotos:

Foto del título: fotalia, MIC GmbH

Otras fotos: Empresas contribuidoras, iMOVE, CONALEP (pág. 22 arriba en el centro y a la izquierda)

Diseño:

Katharina Moraht y

MIC GmbH, Colonia, www.mic-net.de

Impresión:

Druckerei Brandt GmbH, Bonn

Septiembre de 2012, © iMOVE. Todos los derechos reservados.

iMOVE está financiado por el Ministerio Federal Alemán de Educación e Investigación.
iMOVE es responsable del contenido de esta publicación.



Prólogo

Desde el cambio de milenio, Latinoamérica está experimentando un crecimiento económico constante que, desde luego, está basado en su mayor parte en la explotación de materias primas y la exportación de productos agrarios. Esto no solo conlleva como consecuencia una gran dependencia de las fluctuaciones de los precios en los mercados mundiales, sino que también favorece la destrucción progresiva del entorno y de la diversidad biológica. En contrapartida, lo que hay que hacer es fomentar los sectores económicos prometedores y competitivos a escala mundial. El personal cualificado, sobre todo, puede ayudar a aumentar la capacidad de innovación de las empresas y los estados.

Muchos países de Latinoamérica han mostrado considerables avances en los últimos años en cuanto a la mejora de sus sistemas de enseñanza, para lo cual han contribuido determinadamente las campañas públicas para la formación. Según la UNESCO, la cuota de alfabetización de la población adulta se encuentra en un 91 por ciento, mientras que el 95 por ciento de los niños asiste a la escuela primaria.

Sin embargo, la falta de oferta en cuanto a formación continua y profesional sigue siendo una de las razones por las que el desempleo juvenil es tan elevado. Los que más afectados se ven son aproximadamente el 45 por ciento de los jóvenes con menos de 18 años que viven en la pobreza y apenas tienen perspectivas profesionales. Debido a su falta de empleabilidad, estos jóvenes no pueden participar con los mismos derechos en la vida económica y social y, por tanto, no pueden aportar nada al crecimiento económico constante de sus países.

La “formación made in Germany” ofrece los conocimientos y el saber necesarios para enfrentarse al reto de la formación profesional con éxito. Alemania tiene una larga tradición en esta área y disfruta de un excelente renombre gracias a la organización práctica y orientada a la demanda de los programas de cualificación alemanes. La integración de las competencias especializadas, sociales y metódicas marcan la diferencia en los conocimientos que ofrecen los socios alemanes.

La iniciativa iMOVE se concibió en el año 2001 de la mano del Ministerio Federal Alemán de Educación e Investigación (BMBF) para respaldar las relaciones comerciales entre las instituciones educativas alemanas y las organizaciones públicas y privadas internacionales. Entre los servicios que ofrece iMOVE se encuentra una base de datos multilingüe con información sobre las instituciones educativas alemanas, así como seminarios, talleres y viajes de delegación.

Este folleto presenta ocho historias de éxito en referencia a la cualificación profesional que se han podido realizar con el esfuerzo común entre socios latinoamericanos y alemanes. Gracias a la extensa oferta de cursos de formación y el enfoque prioritario a la empleabilidad, la “formación made in Germany” tiene el potencial necesario para respaldar y fomentar satisfactoriamente los sistemas de enseñanza en los países de Latinoamérica.

Markus Milwa
Director de iMOVE



Renewables Academy (RENAC)

Experiencia en el uso sostenible de la energía fotovoltaica

La energía solar es abundante en México, sin embargo hasta ahora apenas se ha explotado económicamente. La falta de conocimiento y saber hacer supone un obstáculo para el aprovechamiento de la energía solar para la generación de corriente (fotovoltaica), la obtención de calor (energía termosolar) y de frío (refrigeración solar). Los proyectistas, técnicos y responsables de la toma de decisiones políticas carecen de cualificaciones importantes.

Renac México se concibió para fomentar un desarrollo sostenible de las energías renovables y reforzar la industria solar mexicana a través de cursos de formación continua claramente definidos. Los conocimientos y aptitudes que se proporcionan prestan una aportación importante no solo para la prevención del cambio climático mediante la mejora de las condiciones básicas de la tecnología solar y el refuerzo de su utilización sino también para el

perfeccionamiento del marco legal mediante la cualificación de los responsables de la toma de decisiones.

Desde 2011, la academia de formación para la generación de energía solar Renac México ofrece cursos de formación continua para ingenieros, instaladores y responsables de la toma de decisiones en el área de la energía fotovoltaica. Entre ellos se encuentran numerosos empresarios emprendedores y principiantes que desean iniciarse en un nuevo campo de negocios en México gracias a la energía fotovoltaica.

Renac México es un proyecto conjunto entre Renac y el fabricante de módulos solares mexicano ERDM Solar, que en su fase de inicio estuvo respaldado también por la Deutsche Investitions- und Entwicklungsgesellschaft (DEG, Sociedad Alemana para las Inversiones y el Desarrollo). ERDM y Renac han desarrollado conjuntamente un amplio programa de formación profesional. Entre sus contenidos se incluyen en detalle la proyección de instalaciones, gestión de proyectos, calculación, montaje y reparaciones, así como también conocimientos básicos sobre aspectos financieros y legales. Tras un periodo de formación de entre tres y cinco días, los participantes obtienen un certificado de aptitud.

Las medidas de formación tienen lugar en Ciudad de México y en Querétaro, donde se encuentran los centros económicos y científicos para las energías renovables en México. En el primer



Internet: www.renac.de

alificaciones para proyectistas, técnicos y nsables de la toma de decisiones políticas



año, entre junio de 2011 y junio de 2012 se han celebrado 17 seminarios de energía fotovoltaica en los que se cualificaron en total aproximadamente 120 participantes. Próximamente, Renac México quiere organizar también cursos de generación de agua caliente mediante energía solar.

El objetivo de los cursos de formación es profesionalizar la construcción y explotación de las instalaciones de energía solar y superar salvedades en la política y en la economía en referencia a la utilización de la tecnología solar. La energía fotovoltaica aporta la ventaja de que se puede aplicar de manera descentralizada, por ejemplo, para el funcionamiento de bombas de riego o estaciones de telecomunicaciones en las regiones rurales, donde todavía hoy unos cuatro millones de personas viven sin suministro eléctrico en México.

Los diez docentes mexicanos actuales de Renac México absolvieron previamente en su país y en Alemania, en la sociedad matriz de Renewables Academy (Renac), un seminario de formación de formadores sobre la energía fotovoltaica. En este seminario no solo se les enseñó conocimientos didácticos y metódicos para la enseñanza sino también conocimientos especializados más profundos y experiencias prácticas. Anteriormente ya habían trabajado para empresas mexicanas y disponían de conocimientos previos tanto sobre la energía fotovoltaica como sobre pedagogía.

Renac, con su sede principal en Berlín, es el proveedor internacional de formación profesional y continua en energías renovables y eficiencia energética líder en Alemania. Desde su fundación en el año 2008, más de mil participantes procedentes de 96 países de todo el mundo se han beneficiado de las medidas de formación de Renac, así como de los intercambios entre ellos que están relacionados con la formación.

Para aumentar la captación de atención a escala mundial para los programas de formación propios, Renac se dirige directamente a las agencias de energía, centros de enseñanza, ministerios y empresas de sus países objetivo. Del mismo modo, también trabaja estrechamente con instituciones y centros alemanes que están bien conectados internacionalmente, entre los que se encuentra también iMOVE. Renac aprovechó, por ejemplo, la posibilidad de presentar sus ofertas en un viaje de delegación de iMOVE a la región de Oriente Medio y Norte de África (MENA), así como dar a conocer sus actividades en México en la celebración del décimo aniversario de iMOVE.





Fundación Hedwig y Robert Samuel

Cualificación profesional como apoyo para la auto-ayuda

La Fundación Hedwig y Robert Samuel, con sede en Dusseldorf, que en el año 2012 celebra el octogésimo aniversario de su creación, está muy comprometida desde hace más de 20 años con la formación de niños y jóvenes en Centroamérica y Asia. En vez de la fase inicial de respaldo de proyectos ajenos hoy inicia y realiza proyectos propios de ayuda a largo plazo in situ. En sus propios centros de enseñanza se ofrece una formación profesional orientada a la práctica para los jóvenes que provienen de capas sociales con desventajas financieras. Más de 5.300 jóvenes han pasado satisfactoriamente por este programa de formación de la fundación hasta el momento. Hasta el 90 por ciento de ellos encuentra un puesto de trabajo cualificado en su área de especialización después de finalizar el programa.

En Costa Rica y Nicaragua la Fundación Samuel cada año ofrece a 125 jóvenes de cada país una formación profesional gratuita que incluye también la manutención durante el día y los gastos de transporte. La elevada calidad de la formación se garantiza mediante una estrecha colaboración de la fundación con las

autoridades y empresas nacionales a la hora de concebir y llevar a cabo el programa de formación. Los títulos de la formación están aprobados y reconocidos oficialmente en todo el país.

Todas las ofertas de formación profesional están dirigidas a profesiones artesanales, técnicas o del sector servicios que se pueden enseñar de manera rápida y cercana a la práctica y que presentan una gran demanda en esos países a largo plazo. En la actualidad, los jóvenes obtienen una formación profesional cualificada en las áreas de mecánica de automóviles, técnicas de frío y acondicionamiento climático y asistencia en administración y contabilidad. Además de los conocimientos y saber hacer, también se pone mucho énfasis en las cualificaciones adicionales que son relevantes para el mercado laboral, como son los conocimientos de inglés y de informática, así como el refuerzo de la personalidad.

La formación abarca un periodo de duración de 19 meses. La orientación a la práctica tiene una prioridad primordial en todas las áreas de formación. Paralelamente al sistema dual de Alemania, está previsto un periodo de tres meses de prácticas en una empresa al final de la formación. Durante esta fase, los jóvenes trabajan en los talleres de las empresas asociadas con el fin de aplicar los conocimientos obtenidos en sus clases teóricas y prácticas en situaciones reales del mundo laboral y afianzar las aptitudes que han adquirido.

La Fundación Samuel deja la realización del proyecto en manos de trabajadores y socios locales. De esta manera se minimizan las pérdidas que puedan surgir por el roce intercultural y se aumenta la aceptación del proyecto en la sociedad. La oficina de la fundación en Alemania gestiona y



ada calidad gracias a la colaboración con autoridades y empresas nacionales



controla los proyectos en estrecha colaboración con los gerentes de las empresas de cada lugar. Como suscriptor del boletín informativo de iMOVE se mantiene además al corriente de las últimas evoluciones en la exportación de formación profesional y las ofertas actuales de la bolsa de cooperación de iMOVE.

Costa Rica supuso el inicio de la actividad humanitaria internacional de la Fundación Samuel. Al principio, las especializaciones de la formación profesional de la fundación en San José, la capital de Costa Rica, eran las técnicas de frío y acondicionamiento climático. Sin embargo, en la actualidad, la Fundación Samuel ofrece también de manera adicional las áreas de asistencia en contabilidad y administración, así como mecánico de automóviles porque precisamente en estas profesiones es donde se necesitan urgentemente trabajadores especializados que conozcan las tecnologías actuales y, por eso, se presentan grandes oportunidades para los principiantes cualificados en estas áreas.

Dado que el centro de formación profesional que se encuentra cercano al centro de San José está más que abarrotado, la Fundación Samuel está construyendo un nuevo centro de enseñanza en Alajuelita, la ciudad con la mayor tasa de habitantes con necesidades financieras en la región metropolitana de San José.

En Nicaragua, con el fin de la guerra civil se encontraron en la calle muchos jóvenes que no habían aprendido otra cosa más que el oficio de las armas. La Fundación Samuel se implicó en la tarea social de integrar a estos jóvenes en profesiones civiles. Basándose en un estudio encargado externamente, la primera opción elegida como área de formación fue la mecánica automovilística debido sus buenas oportunidades laborales.

Una antigua finca a las afueras de la capital, Managua, conforma hoy el corazón de la fundación en Nicaragua. Actualmente allí se proporciona también formación en las áreas de técnicas de acondicionamiento climático y asistencia en administración.

Además, la Fundación Samuel estuvo apoyando durante más de una década los centros de formación profesional públicos de La Habana, capital de Cuba. En Nueva Delhi, la Fundación Samuel gestiona desde 1993 dos centros de formación profesional en los que se forma a los jóvenes en diseño de moda. En Tailandia, desde 2002, apoya financieramente y asesora a niños y jóvenes para que lleguen a obtener el mejor título de formación posible según sus habilidades personales.





IFPA (Instituto de Formação Profissional Administrativa) **Cualificaciones para distintos mercados**

El IFPA (Instituto de Formação Profissional Administrativa) de la ciudad brasileña de São Paulo es el centro de formación profesional alemán más grande que existe en el extranjero en todo el mundo. Se fundó en 1982 en el colegio Humboldt en cooperación con la Cámara de comercio e industria germano-brasileña y el Consulado general de São Paulo y se encuentra en funcionamiento desde 1992 bajo el nombre de IFPA. Durante los últimos 30 años, más de 1.500 jóvenes han terminado una formación siguiendo el modelo dual alemán.

Una parte de esta formación de dos años tiene lugar en el centro de formación profesional en tres bloques de aproximadamente seis semanas, mientras que el resto del tiempo lo pasan los aprendices trabajando con orientación a la práctica en sus empresas instructoras. Los exámenes finales se realizarán ante la Cámara de comercio e industria germano-brasileña. Actualmente las clases del IFPA están impartidas por nueve profesores alemanes y ocho brasileños. Aproximadamente el 75 por ciento de los cursos se llevan a cabo en alemán por parte de expertos de Alemania, el resto de las horas se hacen en inglés, español y portugués.

Todos los alumnos del IFPA tienen la posibilidad de obtener una formación con un sistema dual que está reconocido en Alemania y, al mismo tiempo, una cualificación importante para el mercado brasileño. Se ofertan los siguientes estudios de formación profesional orientados a los negocios: técnico comercial industrial, técnico comercial para servicios de logística y expedición y técnico comercial de comunicación en oficina. Los títulos están reconocidos en el mercado alemán y se corresponden con los diplomas que se obtienen en Alemania.

Los certificados brasileños varían dependiendo de cada profesión. Las especialidades de la formación profesional se determinan conjuntamente entre los aprendices y la empresa seleccionando módulos distintos. Se puede elegir entre informática, logística, comercio exterior, finanzas globales e idiomas extranjeros (inglés, español para los negocios). Todo aquel que reciba la formación de técnico comercial de comunicación en la oficina, dependiendo del módulo de especialidad que elija, puede obtener tres títulos nacionales brasileños de nivel “técnico” como título secundario.

Además se ofrece también el título terciario de “tecnólogo” para los técnicos comerciales de logística y expedición. Al obtener esta titulación, el estudiante egresado podrá convalidar la parte cursada en el IFPA en una universidad brasileña, por lo que se facilita considerablemente el acceso al sistema universitario



Internet: www.ifpa.com.br

Libre elección de las especialidades y los títulos de formación



nacional. Los alumnos egresados del IFPA obtendrán además varias cualificaciones reconocidas internacionalmente en las áreas de informática e idiomas.

Dado que São Paulo es el centro económico más grande y más importante de Brasil con más de 900 empresas allí, los aprendices tienen la posibilidad de elegir entre una multitud de empresas de instrucción, en su mayoría alemanas. Entre los socios del IFPA se encuentran, entre otros, Volkswagen, Mercedes, BASF, Bayer, Siemens, Kühne + Nagel, así como también cada vez más pequeñas y medianas empresas. En el estudio de mercado de Brasil de iMOVE se especifica una lista más detallada en la que se presenta el IFPA como ejemplo de éxito de la formación dual.

Solo aquellos que hayan sido admitidos en el IFPA podrán solicitar una plaza de prácticas de formación en las empresas asociadas al IFPA. Para la selección de los candidatos en la empresa el IFPA no tomará parte directamente. Sin embargo, el IFPA realiza cursos de preparación para ayudar a los jóvenes a preparar las entrevistas personales del proceso de selección en la empresa.

Los requisitos para poder visitar el IFPA son tener la edad mínima de 17 años y el certificado del bachillerato alemán (Abitur) o, en su caso, el equivalente de aptitud para la universidad técnica (Fachhochschulreife) también alemán o el

certificado nacional de “Ensino Médio”. Los conocimientos de alemán deberán justificarse con el título Deutsche Sprachdiplom II. Quienes no posean este diploma tendrán que realizar un examen de admisión. Aquellos que no lo superen podrán conseguir este diploma con posterioridad como mucho hasta el final de la formación en el IFPA. El diploma de alemán es una condición fundamental para la admisión en el examen final al término de la formación. Para aquellos candidatos cuyos conocimientos de alemán no sean suficientes, el IFPA ofrece la posibilidad de realizar un curso preparatorio de alemán de pago al principio de la formación. La superación satisfactoria de este curso también posibilita una admisión provisional hasta que se consiga el diploma de alemán.





Alianza para la Transferencia Tecnológica (Altratec) Formación profesional dual como modelo de futuro

Los expertos mexicanos de la política, la economía y los centros de enseñanza acentúan que se aproxima un cambio de paradigmas en el panorama de la formación profesional mexicano. Para este proceso se cree que el sistema dual de formación profesional alemán puede servir como modelo de futuro para ayudar a conseguir un nuevo brillo para la debilitada imagen de la formación profesional en México.

Para ello, la empresa Alianza para la Transferencia Tecnológica (Altratec) proporciona una aportación muy importante. Se fundó en 1998 de la mano de trabajadores del proyecto formativo “Formación profesional dual en México”, que a su vez se remonta a una iniciativa de un experto del CIM (Centro para la Migración Internacional y el Desarrollo). Más tarde, la empresa fue subvencionada por el

fabricante de automóviles Mercedes-Benz y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) para la creación de un centro de formación profesional público para técnicos.

CONALEP es hasta la fecha el principal ordenante de Altratec. Algunos de los socios alemanes importantes son el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB), la Confederación de la Industria Alemana (BDI) y la sociedad Steinbeis. Hoy en día Altratec se dirige como una sociedad de responsabilidad limitada (GmbH) de uso común cuyo trabajo se presenta también en el estudio de mercado de México de iMOVE. Actualmente se están realizando los preparativos para crear una fundación.

Altratec tienen su sede en el Estado de México. Desde allí, con 62 empleados fijos y 155 trabajadores de proyectos de México y Alemania, lleva a cabo medidas de formación dual en los siguientes cinco estados federales mexicanos: Tlaxcala, Nuevo León, Estado de México, Chiapas y Morelos. Se están



reconocimiento nacional de las medidas educativas orientadas a la acción



preparando las medidas para otros tres estados federales. Entre los instructores se encuentran maestros artesanos, ingenieros y técnicos, así como personal de turismo y cocineros experimentados.

Altratec asiste a numerosas escuelas (profesionales) y universidades técnicas, así como actualmente a 61 empresas tanto de Alemania como de México para la introducción del enfoque de formación dual y asesora además a varios ministerios de educación. Respald a los aprendices y a los instructores, supervisa los cuadernos de los informes semanales a través de internet con un programa que han desarrollado ellos mismos y asume la coordinación entre las escuelas y la industria.

Altratec organiza también el reconocimiento nacional de las medidas educativas orientadas a la acción en distintos sistemas educativos de Latinoamérica, lleva a cabo medidas de formación interempresarial con tres centros de formación profesional y áreas de residencia conectadas y se ocupa de la conversión de las normas nacionales e internacionales determinantes.

Las empresas pagan las tasas escolares de sus aprendices por un importe de aproximadamente 105 euros, así como una remuneración por las prácticas de formación de unos 100 euros mensuales. Hasta la fecha 810 trabajadores especializados han concluido satisfactoriamente su formación en las áreas

profesionales de mecatrónica, electromecánica, tecnologías de la información, informática, turismo y gastronomía. Otras profesiones adicionales como la de constructor de moldes de plástico se añadirán antes de finales de año.

Para el próximo año están planeados otros proyectos con respaldo oficial. Aparte de la consolidación de la colaboración con órganos del gobierno en ocho estados federales y de la integración de otros socios de cooperación, se creará un centro de formación profesional, diseño y producción en el sector de la construcción de herramientas y moldes bajo el título "Pro México". Además, está planeado un proyecto de formación para 950 trabajadores especializados en las áreas de mecatrónica, mecánica de metales, tecnología de plásticos y energías renovables (tecnología solar) en cooperación con los gobiernos de los estados de Tlaxcala y Estado de México.





Fundación Cristo vive

Formación profesional para un rol activo en la sociedad

Cristo vive, creada en 1990, es una fundación ecuménica de utilidad pública que está reconocida por el estado chileno. También mantiene las relaciones internacionales y conserva sobre todo estrechos contactos con Alemania, entre otros, con el Ministerio Federal Alemán de Educación e Investigación, que a su vez fue quien dio vida a iMOVE.

Cristo vive está muy comprometido en Chile con el fomento de comunidades eclesiales de base, padrinazgos, guarderías infantiles, becas, ayudas para las personas sin hogar y centros de salud y de rehabilitación contra la adicción a las drogas y además trabaja activamente en el área de la formación profesional. La fundación subvenciona a tres centros de formación profesional. Ofrecen formación gratuita y están financiados por la institución SENCE (Servicio Nacional de Capacitación y Empleo), que concede los medios del Ministerio de Trabajo chileno. Con esto se cubre una buena parte de los gastos para el material necesario para la

formación profesional, los dispositivos y la ropa de trabajo, así como para el transporte y la manutención.

Al igual que en la mayoría de países de Latinoamérica, en Chile tampoco existe ninguna formación en escuela profesional ni ningún sistema de formación profesional que se sustente en el principio de dualidad comparable con los de Alemania. Dado que por lo general las empresas no admiten aprendices, Cristo vivo vela por que la escuela de especialización profesional se establezca con éxito como modelo de formación.

El grupo de público destinatario más importante de Cristo vive es el de personas que abandonaron los estudios prematuramente, al que pertenecen en Chile 80.000 jóvenes entre 14 y 17 años y que supone aproximadamente un 3,7 por ciento de la población. A esto se suman numerosos jóvenes que a pesar de tener un certificado escolar, no encuentran la manera de acceder ni a la universidad ni al mercado laboral. Por lo general, todos ellos, así como sus familias no disponen de recursos financieros. La mayoría provienen de los barrios pobres de Santiago. La fundación quiere ayudarles a desarrollar perspectivas de futuro a través de una cualificación profesional y a encontrar un rol activo en la sociedad.

En los tres centros de formación profesional de Cristo vive que existen en Chile se ha formado a 1.600 jóvenes solo en el año 2012. En la Escuela de Formación Profesional en Oficios, EFPO,



Internet: www.fundacioncristovive.cl

ctivas de futuro también para los jóvenes abandonan prematuramente los estudios



los jóvenes pueden obtener cualificaciones en las áreas de técnicas de la madera, construcción, procesamiento de metales, mecánica de automóviles y gastronomía en 16 talleres. En el centro Prisma de Los Andes, los jóvenes aprenden los oficios del sector hotelero y la gastronomía, así como en las áreas de administración y derecho. En otro centro los jóvenes se forman como enfermeros reconocidos oficialmente.

La duración de la formación es de seis meses. El semestre se compone de 500 horas de teoría y práctica en los talleres del centro y dos meses de prácticas en empresas que son seleccionadas y supervisadas por la fundación. La formación profesional como enfermero/a es una excepción, ya que incluye 1.600 horas de formación a lo largo de 18 meses. Las prácticas constituyen una medida importante para la posterior integración laboral de los alumnos egresados.

La formación está orientada estrechamente a las necesidades de las empresas. En muchos sectores como el de la minería, la energía y la construcción está incrementando la necesidad de personal especializado de calidad. Para intercambiar experiencias y ampliar las propias competencias, también con respecto a la cooperación con la economía, la fundación interviene en la red FORJAR, a la que se han sumado nueve organizaciones relacionadas con la formación profesional.

Además, los cursos de formación tienen también en cuenta las necesidades de los jóvenes, que en muchas ocasiones no tienen práctica en situaciones de aprendizaje típicas de la escuela y se encuentran abrumados. Por este motivo, la fundación adapta los cursos y los materiales didácticos a los estilos de aprendizaje de los jóvenes. Por cada curso se incluye a un máximo de 20 aprendices y todos ellos tienen un lugar de aprendizaje propio. Aproximadamente dos tercios de la formación están dedicados a la práctica profesional. Además, cada curso cuenta con el

asesoramiento de un psicólogo que fomenta las competencias sociales de los jóvenes. Los instructores atienden regularmente a cursos de formación continua para ampliar sus competencias pedagógicas y metodológicas.

En los últimos 20 años, Cristo vive ha formado a 12.000 jóvenes, de los cuales la mayoría encontraron un puesto de trabajo adecuado después de la formación y que reciben una remuneración mejor a la de los jóvenes sin la cualificación correspondiente.

Para el futuro, la fundación aspira a cursos de formación profesional de dos años de duración que se podrán concluir con el título de "Profesional en oficio", que está orientado a la titulación de oficial (en alemán: Geselle) en Alemania y que está reconocido por el Ministerio de Educación chileno. Además, también está planeado establecer un centro de formación para los instructores.





Instituto Superior Alemán de Comercio (INSALCO)

Escuela de comercio coopera con empresas que contratan a jóvenes en periodo de formación

El Instituto Superior Alemán de Comercio, Insalco, de Santiago de Chile consigue unificar desde 1979 la conciliación entre los conocimientos teóricos y prácticos según el probado modelo alemán de formación profesional dual. En Insalco, esta formación tiene una duración de dos años durante los cuales los aprendices pasan, semana tras semana, dos días en la escuela y tres días en la empresa instructora.

En colaboración con 40 empresas chilenas y alemanas, entre las que se encuentran BASF, Bayer y Kühne + Nagel, se ofertarán cursos de formación para las profesiones de técnico comercial de comunicación en oficina, de ventas al por mayor y exportación, de expedición de mercancías y de comercio naviero. El 70 por

ciento de las asignaturas se impartirán en alemán y el resto en inglés y en español.

Las clases en Insalco están orientadas a la práctica y a las necesidades concretas de la empresa. Insalco debe su agradecimiento por esta adhesión al sistema dual alemán a una iniciativa común junto con el colegio alemán de Santiago, donde también está establecida, y a la Cámara Chileno-Alemana de Comercio e Industria (CAMCHAL – AHK Chile).

Actualmente, 26 alumnos estudian su primer año de formación en Insalco y otros 20 están en el segundo curso. La escuela pone a disposición de los estudiantes el material de enseñanza y un moderno equipamiento informático. Los grupos están compuestos por un máximo de 15 alumnos por cada asignatura, lo que fomenta una participación más activa durante las clases.

En las empresas, los aprendices se enfrentan directamente al mundo laboral y a la práctica profesional. Desde el primer día se integran ya en los procesos empresariales y se les otorgan tareas concretas. En todas las empresas les acompaña un trabajador a modo de tutor y asesor a quien pueden dirigirse en caso de dudas o problemas durante el trabajo. La formación profesional está sujeta, además, a un “plan de rotación” en el que se estipulan todos los departamentos por los que tiene que ir pasando el aprendiz durante su periodo de formación.

La empresa instructora se hace cargo de la mitad de las tasas de los estudios y el aprendiz abona la otra mitad. Además, el aprendiz recibe una remuneración mensual por parte de la empresa durante la totalidad de su periodo de formación que se corresponde al menos con el salario mínimo legal de Chile.



El aprendiz asume tareas productivas desde el primer día.



Al final de la formación profesional, el aprendiz deberá superar un examen compuesto de dos partes. Los jóvenes deberán demostrar por escrito sus conocimientos de las asignaturas teóricas y adicionalmente examinarse de una prueba oral sobre la parte práctica especializada ante representantes de la CAMCHAL (AHK Chile) y de las empresas, así como ante profesores y el rector de Insalco. Tras superar ambas partes del examen, todos los alumnos egresados recibirán un certificado reconocido en Alemania por la Deutsche Industrie- und Handelskammer (DIHK, Cámara Alemana de Industria y Comercio) para la profesión de su formación y un certificado del Ministerio de Educación chileno. Hasta el momento, 702 alumnos ya han conseguido superar este examen satisfactoriamente.

Los títulos están reconocidos tanto en Alemania y Europa como en Chile. Se corresponden con los estándares del sistema dual alemán y serán certificados por el director ejecutivo de la Cámara Alemana de Industria y Comercio (DIHK), así como el gerente de la Cámara Chileno-Alemana de Comercio e Industria (CAMCHAL, AHK Chile). Además, son reconocidos en otros seis países de Latinoamérica en los que también se ofertan cursos de formación profesional similares a los de Insalco. Aparte del examen de la cámara, estos profesionales noveles tendrán que

superar un examen de inglés comercial de reconocimiento internacional para el cual podrán prepararse durante sus clases habituales.

Una vez superado el examen final, los alumnos egresados podrán continuar formándose con estudios universitarios. Gracias a un convenio de Insalco con la Universidad Mayor privada, el periodo de estudios resultará más breve, más fácil y más económico. Dicha universidad convalida a los titulados de Insalco dos semestres de ocho en la carrera de “Ingeniería de Ejecución en Administración de empresas con distintas menciones”. Este título se corresponde aproximadamente al título de estudios alemán en escuela politécnica superior (FH) correspondiente a una diplomatura o licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.

La CAMCHAL (AHK Chile) es miembro del consejo consultivo de Insalco y actúa como nexo entre el centro de formación profesional y las empresas instructoras. Colabora con la obtención de puestos de prácticas de formación en las empresas, con el asesoramiento de los instructores y con la revisión de los exámenes finales. Por encargo de iMOVE ha llevado a cabo un estudio de mercado para la exportación de formación profesional y continua a Chile.





Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA)

La formación profesional dual ofrece ventajas para todos los implicados

El Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA de El Salvador se fundó en el año 1969 y está administrado por la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) de utilidad pública. Ofrece 22 carreras universitarias en cinco ubicaciones y además dispone de una amplia oferta de cursos de ampliación de estudios. Actualmente se encuentran aproximadamente 6.000 estudiantes formándose en el ITCA.

En cooperación con la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ, Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional) y el Centrum für internationale Migration und Entwicklung (CIM, Centro para la Migración Internacional y Desarrollo), el ITCA introdujo en 2008 la carrera técnica de Ingeniería en Mecatrónica (técnicas de automatización) con elementos del sistema dual de Alemania. Cada tres meses los estudiantes absuelven una estancia de cuatro semanas en prácticas en una empresa instructora durante la cual se supervisará su calidad continuamente. Con la introducción de la carrera universitaria ha podido resultar exitosamente un proyecto de colaboración público-privada (PPP) con la empresa alemana FESTO Didactic, que es una filial de una empresa de automatización puntera a escala mundial. Gracias a esto, ITCA ha podido construir un centro de formación a la medida de los estándares más elevados de la industria.

Al principio, la formación de Mecatrónica comenzó con un grupo de 40 estudiantes y 22 empresas; además de 20 estudiantes con formación exclusivamente académica. La carrera dura dos años y medio y a continuación existe la posibilidad de seguir estudiando para conseguir el título de "Ingeniero". Hoy en día hay aproximadamente unos 300 solicitantes al año para las 40 plazas de formación y estudios universitarios.

Mientras tanto, el ITCA ha adaptado también otras carreras al sistema dual, entre las que se encuentran Logística/Comercio Exterior, Electrónica Industrial, Técnicas de Control Numérico Computerizado (CNC), Mecánica Industrial y Química. Para el año 2013 la escuela cuenta con que 320 estudiantes absolverán una formación dual. En ese tiempo podrían conseguirse más de 100 empresas para el proyecto. Debido a los resultados tan buenos obtenidos hasta ahora, otros centros de formación de El Salvador y Honduras ya están mostrando su interés en este modelo. iMOVE respalda la mediación de expertos alemanes en estos institutos.

La formación dual está organizada por coordinadores, de los cuales existe uno para cada 40 estudiantes. Los coordinadores tienen dos tareas principales: adquirir empresas instructoras para el curso siguiente y garantizar la calidad de la formación visitando las empresas mensualmente, asesorando a los estudiantes y los instructores y, en caso necesario, actuando como mediadores.



Internet: www.itca.edu.sv

Menos desempleo juvenil y sueldos de entrada más elevados



El modelo de formación profesional dual tiene grandes ventajas para los estudiantes, las empresas y el ITCA. Los estudiantes se benefician de que las tasas de sus estudios sean asumidas por completo por parte de las empresas. Actualmente las empresas pagan mensualmente 125 dólares estadounidenses al ITCA por cada aprendiz de mecatrónica. 100 USD se destinan a cubrir las tasas de los estudios y el resto se abona a los estudiantes.

Según una encuesta del año 2010, los egresados del sistema dual tenían un sueldo base de entrada, de una media de 430 USD, más elevado que el de sus compañeros procedentes del grupo de formación puramente académica de solo 320 USD. Adicionalmente, encontraron trabajo más rápidamente. Poco antes de su graduación, el 71 por ciento de los entonces estudiantes del sistema dual ya estaban empleados o eran autónomos, en comparación con el 55 por ciento de los estudiantes del grupo de formación exclusivamente académica. A raíz de estos datos, esto ha derivado en que actualmente ya no existe la formación puramente académica en Mecatrónica en el ITCA.

Las empresas de El Salvador se benefician a través de las excelentes posibilidades de reclutamiento que ofrece el sistema de formación dual. Esto favorece sobre todo a las pequeñas y medianas empresas que son menos conocidas y que no se pueden permitir un exhaustivo proceso de selección para los recién titulados. Además, las empresas tienen también ventajas gracias a la aportación productiva que proporcionan los jóvenes trabajadores ya desde su periodo de formación. Durante sus estudios, todos los estudiantes deben proponer, planificar y ejecutar al menos dos proyectos de mejora en su empresa de instrucción. El hecho de que las empresas perciben estas ventajas como tal se demuestra en que más del 80 por ciento de las 22

empresas que comenzaron en el año 2008 con el proyecto de cooperación, siguen formando a estudiantes en la actualidad.

El ITCA, como organismo de formación, también ha ganado con la introducción del sistema de formación profesional dual y el estrecho contacto con la economía que este conlleva. Si bien es cierto que los coordinadores aumentan hasta cierto punto los costes operativos en comparación con la formación puramente académica, también es cierto que estos costes están más que refinanciados gracias a las tasas de las empresas, ya que estas están claramente por encima de los 40 USD que el ITCA exige a los estudiantes por una formación puramente académica. Por este motivo, el sistema dual es también financieramente sostenible desde el punto de vista del organismo de formación. Además, para el instituto se ha facilitado esencialmente la tarea de comercializar su amplia oferta de cursos de ampliación de estudios para el personal especializado de las empresas.





Festo Didactic

Módulos de formación profesional para estudiantes y para la industria

La cualificación profesional en el área de mecatrónica es la base para trabajar con sistemas automatizados e integrados en red para optimizar la disponibilidad, la calidad y los precios de los productos. Para el aumento de la productividad no es suficiente con el equipamiento de dispositivos modernos. El personal especializado cualificado es indispensable.

La empresa Festo, fundada en 1925 en Esslingen (Alemania) es líder en el área de técnicas de propulsión neumática y eléctrica y mecatrónica para la automatización industrial y de procesos. Las industrias del automóvil, de la alimentación, de los textiles y de los embalajes son las que más se benefician de ello. Actualmente, Festo cuenta con 15.500 empleados en todo el mundo en más de 250 sedes.



Con el fin de cubrir la gran necesidad de las empresas de formación técnica en la práctica laboral con distintas tecnologías y procesos, Festo fundó en el año 1965 la empresa filial Festo Didactic, cuya oferta de cursos de formación va mucho más allá de la utilización de la gama de productos de Festo.

Festo Didactic cuenta con 500 trabajadores en todo el mundo, 150 de ellos en Alemania. El volumen de ventas total asciende a 97 millones de euros al año; la mitad de esta cifra se realiza en Alemania. Sin embargo, Festo Didactic se encuentra activa en 176 países de todo el mundo y en más de 30 idiomas y opera con 59 sociedades regionales propias de Festo y 40 comerciantes.

Además de centros de enseñanza propios, Festo Didactic crea también centros de formación y laboratorios por encargo de otras empresas y universidades, cámaras y ministerios. Para ello, la empresa alemana tiene muy en cuenta los intereses y las necesidades de la industria local. A través de su larga experiencia durante años en la elaboración de estudios de mercado internacionales, Festo Didactic conoce los requisitos que las empresas exigen a sus trabajadores. Festo Didactic se aprovecha de estos conocimientos para poder formar a especialistas cualificados en lo que respecta a la planificación y realización de centros de formación profesional certificados por Festo.

Festo Didactic creó uno de estos centros de formación profesional (el segundo de este tipo en El Salvador) en el año 2011 en la Universidad de Don Bosco (UDB). El trabajo de los Salesianos de Don Bosco comenzó en El Salvador ya en 1903. Hoy en día existen diez centros en el país en cuatro sedes diferentes. La UDB forma parte del sistema educativo integrado de la "Ciudadela Don Bosco", que se fundó en 1986 con el objetivo de posibilitar el acceso a la formación profesional cualificada,

Transferencia intensa de saber hacer entre la teoría y la práctica



sobre todo en las ramas de estudios técnicos y de ingenierías a la población ecuménica desfavorecida en el área de Soyapango. Al sistema educativo de los Salesianos también pertenecen escuelas de primaria y de preescolar, talleres, instalaciones deportivas y artísticas, así como la fundación Fusalmo y el Polígono Don Bosco que cuenta con un centro de formación profesional para jóvenes en situaciones de riesgo.

Las instalaciones de formación en Soyapango incluyen tres talleres que están equipados con hardware de última generación para los procesos formativos técnicos orientados a la práctica en las áreas de técnicas de automatización con especialidad en robótica industrial, CNC (técnicas de Control Numérico Computerizado) y CIM (Manufactura Integrada por Computadora, con sus siglas en inglés). Además de los estudios regulares, la Universidad Don Bosco ofrece también módulos de formación profesional para trabajadores de organizaciones públicas y privadas de hasta tres días de duración. Solo en el año 2011, 132 interesados externos procedentes de Guatemala, Honduras, Nicaragua y El Salvador recibieron formación continua en estas instalaciones de formación. Esto intensifica la transferencia de conocimientos y saber hacer entre la teoría y la práctica y refuerza tanto la industria como las escuelas superiores de la misma manera.

Los instructores, que son expertos en la materia y están altamente motivados, se ocupan de proporcionar una elevada accesibilidad a las instalaciones de formación. Los trabajadores de la universidad han sido formados por Festo Didactic en El Salvador expresamente para las infraestructuras especiales del centro de formación. Tras la conclusión y la toma de posesión oficial por parte de la universidad, Festo Didactic es y seguirá siendo un socio con estrecha relación y la institución de contacto regular para las actualizaciones y ampliaciones de las instalaciones de formación. Una de estas ampliaciones para las instalaciones de CIM está planeada para 2012/2013.

El hecho de que la tecnología alemana goza de un excelente renombre en todo el mundo es un punto positivo adicional para Festo Didactic. Esta consideración, así como las buenas experiencias de los socios internacionales con la cooperación con alemanes repercute también en la oferta de formación alemana. No en último término, también la pertenencia durante muchos años a la red iMOVE ha llevado a Festo Didactic a conseguir éxitos perceptibles en la atención pública. Festo Didactic quiere utilizar también esta plataforma en el futuro.

FESTO

Internet: www.festo-didactic.com



iMOVE

iMOVE es una iniciativa del Ministerio Federal Alemán de Educación e Investigación. Nuestro objetivo es fomentar las relaciones comerciales y cooperaciones internacionales entre instituciones educativas alemanas y organizaciones internacionales públicas y privadas.

Nuestros servicios:

- Viajes de delegación
- Presencia en ferias, talleres de formación profesional y encuentros "business-to-business"
- Actos para fomentar las relaciones comerciales y seminarios sobre mercados destinatarios específicos
- Talleres sobre internacionalización y promoción de la formación
- Conferencias y congresos
- Estudios de mercado sobre 25 países
- Un estudio sobre la importancia económica de la exportación de la formación alemana
- Barómetro de tendencias del sector de la formación continua alemana
- Manuales y folletos de buenas prácticas
- Portal de web en siete idiomas, base de datos de proveedores de iMOVE y bolsa de cooperación interactiva
- Boletín informativo electrónico

www.imove-germany.de





iMOVE en el Instituto Federal de
Formación Profesional (BIBB)
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn
Teléfono: +49 (0)228 107-1745
Fax: +49 (0)228 107-2895
Correo electrónico: info@imove-germany.de
Internet: www.imove-germany.de