



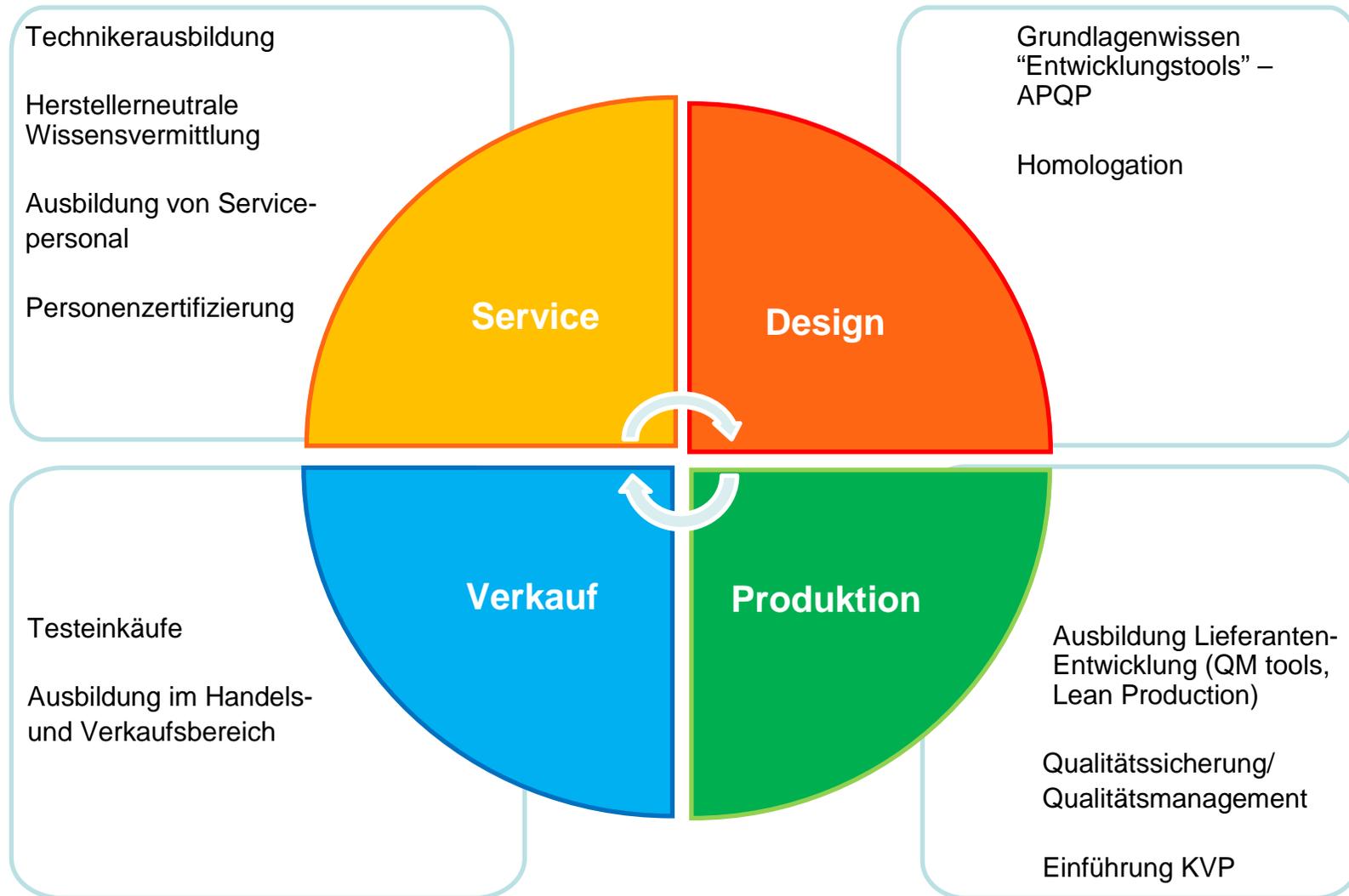
RUDUS – Prozessorientierte,  
duale Aus- und Weiterbildung  
entlang der Wertschöpfungskette.

# Aus- und Weiterbildung Produktion – Beispiele KTC

## Kaluga Training Center – eine Gemeinschaftsinitiative der Oblast Kaluga, TüV Rheinland / Kalibrix

- Produktionsberufsbilder in der Pharmaindustrie (z. B. Pharmakant)
- Industrie-/Werkzeugmechaniker
- Schweißaus- und weiterbildung
- Grundlagen Instandhaltung/Reparatur
- Grundlagen der Logistik – Planungs- und Abwicklungsprozedere
- CNC-Aus- und Weiterbildung (Drehen, Fräsen, Bohren)
- Energieeffizienz – Grundlagen/Analysetools inkl. Messtechnik
- Qualitätsmanagement/Anwendung von Qualitätstools
- Aus- und Weiterbildung Messtechnischer Assistent

# Aus- und Weiterbildung im Produktlebenszyklus



# Erfolg ist planbar

Ausbildung

Weiterbildung

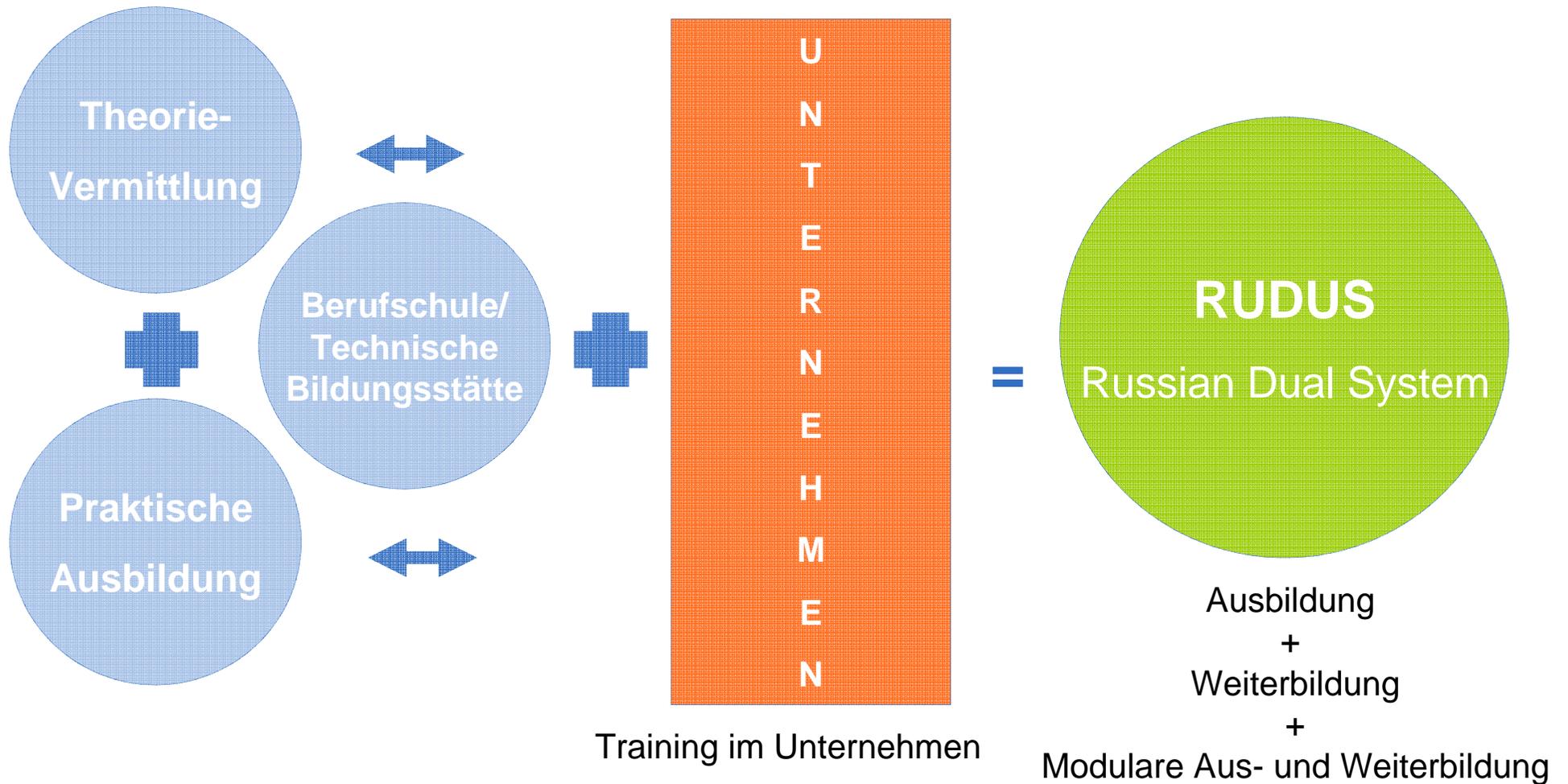
**Trainer-  
Ausbildung**

Personen-  
Zertifizierung

Produkt-/  
Service  
Training



# RUDUS – Russian Dual System



# Trainer-Ausbildung – Einflussgrößen auf die praktische Ausbildung

## 1. Aufbau moderner Produktionsstätten durch ausländische Investoren.

- Kurzfristiger Bedarf an qualifiziertem Personal in unterschiedlichsten Berufen auf aktuellem industriellen Anforderungsniveau.
- Berücksichtigung unterschiedlicher Berufsaus- und weiterbildungsphilosophien in Bezug auf die Herkunft des Investors (z. B. Europäisches/Amerikanisches Berufsbildungssystem).

## 2. Vernachlässigung der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Russland in den neunziger Jahren.

- Gesellschaftliche Akzeptanz für die berufliche Aus- und Weiterbildung muss mit neuen Ansätzen entwickelt werden – Marketingaufgabe!!!
- Berufliche Aus- und Weiterbildung als konkurrierendes und/oder ergänzendes Bildungselement zur gesellschaftlich stärker präferierten Universitätsausbildung neu entwickeln, etablieren und strukturieren.

## 3. Die Funktion des Trainer-/Lehrerberufes entspricht derzeit nicht der volkswirtschaftlichen Bedeutung von beruflicher Aus- und Weiterbildung im Rahmen des russischen Modernisierungsprogramms.

# Trainer-Ausbildung – Einflussgrößen auf die praktische Ausbildung

## Schlussfolgerung zu Punkt 1:

Aufbau moderner Produktionsstätten durch ausländische Investoren.

- **Zwei Basissysteme dualer Bildung sollten entwickelt werden:**
  - **Duales System für die berufliche Grundausbildung.**
  - **Duales System für die berufliche Weiterbildung.**
- **Dieses System erfordert zwei parallele Aus- und Weiterbildungskonzepte für Berufsschullehrer/Trainer**
  - **Zukünftige russische Trainer für die berufliche Grundausbildung, z. B. Werkzeugmechaniker, könnten in einem zentralen Lehr- und Lernzentrum unter Anleitung deutscher Trainer ausgebildet werden, sodass ein interkultureller Austausch zwischen russischen/deutschen Trainern garantiert ist. (Wieviele Lehrer/Trainer werden für die Durchsetzung eines föderalen Konzeptes benötigt?).**
  - **Zukünftige russische Trainer für die berufliche Weiterbildung müssen 1) spezifisch in Sonderthemen, z. B. 5-Achs-Fräsen, und 2) spezifisch auf die individuellen Industrieanforderungen, Turbinenschauelfertigung ausgebildet sein.**
  - **Der Anteil der praktischen Ausbildung sollte bei mind. 60 % liegen.**
- **Das gegenseitige Erlernen der Sprache ist essentiell für eine effektive Ausbildung ohne Qualitätsverluste.**

## Trainer-Ausbildung – Einflussgrößen auf die praktische Ausbildung

### Schlussfolgerung zu Punkt 1:

**Aufbau moderner Produktionsstätten durch ausländische Investoren.**

- **Das deutsche “Duale System” sollte gemeinsam auf die industriellen Erfordernisse der russischen und internationalen Industrie adaptiert werden, z. B. kann durch eine Modularisierung die Ausbildungszeit von 36 Monaten aus dem deutschen System ohne Qualitätsverlust auf 24 Monate reduziert werden.**
- **Diesselbe Strategie ist auch in der Trainerausbildung anwendbar.**
- **Neue russische Rahmenlehrpläne für Trainer/Lehrer müssen entwickelt werden, insbesondere für den praktischen Teil der beruflichen Aus- und Weiterbildung.**
- **Modernes, aus- und weiterbildungsgerechtes technisches Equipment sowie aktuelle Lehr- und Lernmaterialien müssen parallel unter modernen didaktischen Gesichtspunkten entwickelt werden.**

## Trainer-Ausbildung – Einflussgrößen auf die praktische Ausbildung

### Schlussfolgerung zu Punkt 2:

Vernachlässigung der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Russland in den neunziger Jahren.

- **Sensibilisierung für eine anspruchsvolle duale Berufsausbildung als Alternative zur universitären Ausbildung.**
- **Sensibilisierung der Berufsausbildung als Einstiegslevel für eine spätere Universitätskarriere.**
- **Sensibilisierung der Verdienst- und Karrieremöglichkeiten mit Abschluss einer beruflichen Ausbildung.**
- **Aufbau und Installation eines nachhaltigen “Russischen Dualen Systems”**
- **Aufbau eines finanziellen “Dualen Systems”**
  - Theorie- und Praxisausbildung in staatlich finanzierten Berufsschulen oder in privaten technischen Bildungsstätten unter staatlicher Qualitätskontrolle.
  - Praktische Ausbildung im Unternehmen, ggf. ein finanzieller Beitrag zur Finanzierung technischer Bildungsstätten und die Zahlung einer angemessenen Ausbildungsvergütung liegen in der Verantwortlichkeit der Unternehmen.

## Trainer-Ausbildung – Einflussgrößen auf die praktische Ausbildung

### Schlussfolgerungen zu Punkt 3:

Die Funktion des Trainer-/Lehrerberufes entspricht derzeit nicht der volkswirtschaftlichen Bedeutung von beruflicher Aus- und Weiterbildung im Rahmen des russischen Modernisierungsprogramms.

- Intensivierung der permanenten Lehrer/Traineraus- und weiterbildung.
- Interaktive Lehrer-/Trainer-Ausbildungsmodelle (Deutsch-Russischer Wissenstransfer).
- Permanenter, praktischer Kenntniserwerb durch Kurzpraktika in Unternehmen (Dauerhafter Aktualisierungsprozess zwischen industriellen Anforderungen und der Weiterentwicklung von Rahmenlehrplänen.
- Entwicklung attraktiver Entlohnungsmodelle für Lehrer/Trainer in der beruflichen Aus- und Weiterbildung.

# Ihre Fragen?

