



成功案例

携手德国合作伙伴, 提升
找到工作
的能力

8 个中国案例研究

 **iMOVE**[®]

TRAINING – MADE IN GERMANY

成功案例

携手德国合作伙伴, 提升找到工作的能力

8 个中国案例研究

目录



前言



培训与职业研究所 (GBB)
支持在中国打造学习文化 4.0 的
培训



8

莱比锡 GBS 经济技术管理学院
面向中国职业学校教师的培训



10

Festo Didactic SE
工业 4.0 培训解决方案



德国教育中心
基于德国模式的中国老年护理职业学校



14

METOP 有限责任公司
面向中国学生的物流培训



Fraunhofer
IAO (劳动经济与组织研究所)
DRAGON——以能力培养为核心的中国继续教育和培训体系



18

培训与职业研究所 (GBB)
针对中国机电一体化化学教师的“国际培训师资质证书”



20

卡尔·杜伊斯堡中心 (CDC)
中国物流专家考察北莱茵-威斯特法伦州



前言

目前,中国是世界第二大经济体,是促进全球经济增长的重要引擎;即使在全球面临新型冠状病毒大流行影响的情况下,这一点也没有改变。2020年,中国是全球唯一一个经济没有衰退的国家。实际上,其经济增长超过2%。与许多其他国家相比,中国更早恢复正常的经济活动。专家认为,中国强劲的出口数据足以说明中国经济非常迅速地适应了其他国家的需求增长。许多用于居家办公的电子产品是由中国提供。此外,中国还提供了防护医疗设备。

以习近平为领导的中国政府制定了目标,即在2025年之前,将中国的关键产业提升成为全球市场领导水平。“中国制造2025”战略已延伸至机器人、人工智能、医疗技术、节能汽车工程、工业软件等产业领域。2019年1月,中国太空探测器在月球背面成功着陆,种种成就充分彰显了中国努力发展成为高科技国家的愿望。

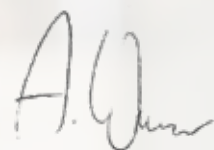
中国深知,只有通过现代化的职业教育和培训,才能顺应技术的发展趋势,建立现代化经济体系,构建高技能的就业基础以满足全球市场需求。2019年,中国国务院印发《国家职业教育培训改革实施方案》。这明确表明,随着中国迈入新的发展阶段——工业生产质量水平的日益提高,国家经济结构的转型,各行各业对技术工人的需求越来越紧迫。因此,其目标旨在完善职业教育培训体系结构,建立以实践培训为核心的基础设施,制定制度标准。这为与德国教育部门的合作带来各种可能性,德国教育部门可充分发挥其职业教育方面的优势。

德国的经济成功得益于其卓越的职业教育与培训(VET)和双元制培训体系。“培训——德国制造”项目提供了必要的技能和素质,从而帮助国际合作伙伴提升附加值。德国在这一领域拥有悠久的传统,凭借以需求为驱动力、以实践为导向的资格认证项目而享有盛誉。德国的培训项目尤为成功,因为每一场培训都会针对具体需求而不断调整。德国合作伙伴提供的培训,其最大特色在于将专业知识、社会技能与方法学上的能力融合在一起。

iMOVE 是德国联邦教育及研究部(BMBWF)于2001年发起的一项倡议活动,旨在促进德国私营部门的培训供应商与国际公共和私立组织之间的合作。iMOVE 服务包含一个多语言数据库,该数据库具有德国培训供应商、研讨会、培训和国际贸易展览会以及B2B市场的信息。来自世界各地的特殊需求可通过该数据库传输至iMOVE的供应商网络。

本手册重点介绍了通过德国和国际合作伙伴的共同努力所实现的八个中国成功案例。凭借其广泛的培训方案和对受训者就业能力培养的重视,“培训——德国制造”项目有望通过跨国合作项目,为众多国家的培训系统设计过程贡献一份重要力量。

您仍不确信?不妨亲自了解下面的最佳实践案例,并从中获取灵感!



Andreas Werner 博士
(巴西圣保罗大学)
德国联邦职业教育研究所(BIBB) iMOVE 部门负责人



与德国合作伙伴共同开发
资深培训师新理念
www.gbb-gruppe.de

支持在中国打造学习文化 4.0 的培训

在中国顺德职业技术学院, 教职员工能够获得模块化的资深培训师资格认证。在这一过程中, 教师们不仅掌握了学科专业知识, 还培养了教学方法方面的能力, 为新学习文化 4.0 做好准备。

资深培训师的培训目标是利用特定学科的新知识和教学方法新理念, 为新学习文化 4.0 的中国职业教育和培训做好准备。培训旨在促使未来的资深培训师具备培养高校其他教师的能力, 推广资深培训师的理念, 并为目前正在建的卓越中心单独培养资深培训师。

中国广东省的顺德职业技术学院正在投入资金, 以促进资深培训师资格的制定和实施。德国的培训和职业研究所 (Gesellschaft für Beruf e. V., 简称 GBB) 负责该项目的组织与协调。培训顾问和培训顾问兼主持人 Bernd Ott 教授与一位担任翻译的永久中国合作伙伴一起在当地开展高级培训活动。

资深培训师理念包括三个为期一周的高级培训模块, 每个模块结束后是持续数月的实践和应用阶段。三个模块的内容包括基于问题和实践教学中的自主学习、基于技能和以过程为导向的培训中的学习指导以及资深培训师的方法培训和适度技巧的培养。

在建卓越中心

顺德职业技术学院拥有十个学院, 共 850 名讲师, 可为约 15,000 名学生提供培训。目前, 该学院的中国同事们正在建设融机电一体化、车辆工程、车床技术和空调技术等领域为一体的卓越中心。

打造卓越中心的宗旨在于更新工业 4.0 的培训和教学方法, 以支持打造学习文化 4.0。将资深培训师理念应用于学习文化 4.0 领域。目前, 已针对两个高级培训领

域成立了由一位资深培训师领导的专家团队, 旨在在实践中实施多阶段能力模型。

德中合作模式的发展历程

2015 年初, GBB 在德国多特蒙德市为来自中国职业院校的 20 名教师举行了一次为期三个月的继续培训。作为该培训项目的一部分, Bernd Ott 教授举办了一场为期 5 天的“教学技巧”研讨会。一位来自广东省的教师是参与者之一。这次研讨会给他留下了深刻的印象, 为此早在 2016 年, 他就在顺德职业技术学院组织了资深教师的高级培训。

2017 年, 应顺德职业技术学院的要求, 对资深教师理念进行了进一步的调整和本土化。自 2018 年以来, 资深培训师理念已被用于卓越中心的建立。

需要持之以恒的坚持

Ott 教授认为, 要在中国取得成功, 需要持之以恒的坚持、优秀的专业口译员和良好的人际关系。此外, 他还认为 iMOVE 等本地合作伙伴也在其中发挥了非常重要的作用。

尊重中方合作伙伴的意愿和因地制宜的灵活性也是保持良好合作的必要条件。

在整个项目过程中, 经常需要更改高级培训教学方法概念, 并且组织结构也需要不断调整。但两者都必须在不影响合作的情况下实现。

尽管面临着这些挑战, 但中国整个国家对学习文化 4.0 这一主题仍保持极大的兴趣。而且, Ott 认为, 对中国及其人民的喜爱是促进成功的关键因素。

培训与职业研究所
(GBB)



莱比锡 GBS 经济技术管
理学院





中国职业学校教师培训

2019 年,作为“教师千人计划”中的一部分,中国教育部聘请莱比锡 GBS 经济技术管理学院对中国职业学校的教师进行培训和继续教育。中方希望每年让多达 1000 名教师、讲师和学院领导在德国接受为期数周的培训。iMOVE 作为组织方向德国的职业培训和继续教育机构表达了兴趣。

GBS 学院为中方教师提供了物流领域的培训。2019 年 11 月至 12 月,共 25 名教师参加了为期四周的培训课程。GBS 学院向参与者提供的培训内容包括:德国职业教育和培训系统、职业学校课程框架、高级学习领域以及考试系统。培训还涵盖了职业教育、教学方法、课程计划和授课,以及与现代物流职业相关的专业知识。在物流行业,数字化和自动化的趋势也是不可避免的。作为数字化转型的一部分,物流流程的网络化旨在提升供应和分销链中的透明度,这是技术人员尤其要面对的问题。

更高的透明度

来自中国各地的参与者还参加了德国物流公司 DHL、宝马工厂和莱比锡德国国家图书馆的访问之旅。他们在对培训进行最终评估时表示,他们能够良好地理解培训内容,并获得了许多实践经验,这有助于他们在中国开展教学工作。

莱比锡 GBS 经济技术管理学院的前身于 40 多年前在慕尼黑成立。GBS 学院最早于 1998 年在重庆和成都开

始举办国际培训活动。当时,他们与中国的权威机关和机构以及德国和中国的公司合作,开展了培训课程。从那时起,GBS 学院不仅在莱比锡的校区内为国际参与者提供培训,还会前往国外,在当地进行教学。

现场培训

从 2001 年起,中国学生开始进入 GBS 学院学习,目标是成为电气工程或信息技术专业的“德国国家认证技师”或“德国国家认证商业经济学师”。首先,他们会在 GBS 中国校区完成为期一年的德语课程。

2003 年,GBS 学院在中国建立了第一个职业培训中心,主要针对汽车行业。培训中心设在沈阳大学校园内,名为“沈阳大学吉百思学院”。仅一年之后,同类型的培训中心再次落户位于沈阳的辽宁传媒学院。

GBS 学院与辽宁省政府和沈阳市政府合作,为中国学员提供电气工程和机电一体化领域的培训。宝马慕尼黑、巴斯夫上海和伍尔特等德国公司的中国员工也接受了由该学院进行的课程和管理培训。GBS 与宝马慕尼黑以及当时的柏林联邦职业教育与培训研究所合作,共同编制了首批针对机电一体化职业教育和培训的中文教材之一。随后,GBS 又与苏州技师学院和重庆工业职业技术学院等合作伙伴进一步开展了以实践为基础、以行动为导向的职业培训和继续教育活动。

工业 4.0 培训解决方案

未来的工业将会面临前所未有的数据洪流,且工厂和公司区域将组成高度复杂化的网络。这意味着,为确保工厂的顺利运营,让员工了解数字化技术和全自动生产技术的结构将比以往任何时候都更重要。此外,员工还需要掌握数字网络的建立和编程知识,培养电子、机械和 IT 相关领域的的能力。如今, Festo Didactic 的完全集成化学习工厂可系统帮助学员做好准备,迎接数字化和复杂的工业环境下的工作。

Festo Didactic 是世界领先的技术教育机构以及工业咨询和教育服务供应商。公司隶属于 Festo 集团,该集团的业务主要涉及工厂自动化和过程自动化领域,目前己为 200 个分公司超过 300,000 名客户提供气动和电子推进技术。Festo Didactic 是 Festo 集团旗下的继续教育子公司,营业额约为 1.54 亿欧元,被认为是工业培训领域的市场引领先锋。仅在 2015 年, Festo Didactic 就为 60 个国家和地区的 42,000 名研讨会参与者提供培训。同时,数百名教师接受了高级培训并获得证书。除了针对学校、高校和公司提供技术、组织和以人为本的培训方案外,公司还提供实验室设施、学习工厂和电子学习产品等培训解决方案。

Festo Didactic 提供三种不同级别的培训解决方案。方案涵盖基本套餐和单个工业过程模块,此外还增加了针对各阶段学习者的完全集成化学习工厂。该培训是一个总体解决方案,参与者能全方位实时体验专为培训而准备的自动化工作环境。

学习工厂清楚展现了通常看不到的在后台运行的生产过程之间的相互作用。学习工厂既可帮助学习者为工厂程序和数据处理的处理做好准备,同时也有助于软件解

决方案的进一步开发和测试。相比之下,在真实的生产设施中的学习既不安全,成本又昂贵。

新型学习工厂是一个开放灵活的解决方案,有助于学习者获得和培养各方面的技能。雇主可自行决定每个员工应培养的特定能力,也可决定他们需要学习使用哪些方面的支持和知识。

Festo 在其位于沙恩豪森的工厂内建立了一个集成化学习工厂。学习工厂是培训理念的一部分,是公司高级学员和技术工人的永久学习站。然而,它也适合初学者,并概述了工业 4.0 提供的各种机会。在学习工厂的范围内,由内部和外部专家为技术工人和管理人员进行短周期和实践性的培训,即所谓的“单点课程”。学习内容涉及机电一体化、物流和流程优化等领域,还包括组织和人员相关的培训,如跨学科活动、学习能力和适应变革的能力。

Festo Didactic 针对工业 4.0 的完全集成化学习工厂正在开拓新领域,其培训理念正在吸引世界各地的高度关注。学习工厂的客户主要来自寻求扩大生产领域的国家,如英国和美国,或来自希望稳定高水平生产的地区。后者包括东南亚地区和中国。

学习工厂可建立在公司、高校和技术或职业学校中。工业客户主要来自汽车行业。例如,奥迪公司为其学习中心采购了 Festo Didactic 的设备和服务,以期让在墨西哥普埃布拉州工厂的员工加快全新 Q5 车型的制造速度。来自学术界的客户包括丹麦和中国各地的高等院校。

Festo Didactic SE



德国教育
中心





基于德国模式的中国老年护理职业学校

中国的老年人口比重在不断增加。尤其是城镇地区，能照顾父母和祖父母的年轻家庭成员越来越少。虽然截止目前，人们仍认为成年子女照顾自己家需要护理的亲属是理所当然之事，但这种模式正越来越无法适应社会的发展。

作为各种政治政策和规划的一部分，中国政府正在不断推进养老院及护理设施的建设、发展和完善养老保险制度，创新老年护理专业人才培养方式。中国也越来越多地参照德国老年护理培训的模式，后者在设计方面被誉为是成功的典范。

这就是德国教育中心的“中国老年护理”项目的切入点。该项目目标是为合肥安徽医学高等专科学校建立一所基于德国模式的老年护理职业学校。中德老年护理学校将提供德中老年护理培训新模式的培训。与中国其他地区不同的是，在这里，培训更加注重实践部分，理论与实践的联系更加紧密。此外，学员将接受德语课程的学习，这是针对在德国的工作任务的必修课程。该培训系列旨在为中国年轻人在面向未来的职业领域内，开辟更好的职业前景，并为他们的职业生涯做好最佳准备。

德国教育中心成立于 2014 年，是德国汉诺威中国中心的附属机构。汉诺威中国中心致力于德中之间的经济、文化和科学交流的发展和维持。中国中心的资助方是一个非营利组织，其成员来自两国的商业和教育领域。在下萨克森州政府与中华人民共和国政府订立框架协议

的背景下，该协会于 1997 年成立。德国教育中心主要侧重于在中国为中国人提供教育和培训。

自成立以来，中国中心已在培训和继续教育领域开展了大量活动。其中包括中国专家和高管在德国的培训、针对中国公民的汽车机电工程师初级培训以及在中国建立继续教育学院的项目。

德国参与老年护理培训项目具有深远的意义，该项目由德中专家共同制定培训课程。此外，德国合作伙伴 institute Ingenium 开发了用于教学目的专用电子学习课程。中德教师将在安徽医学高等专科学校开展集中式教学。通过考试后，学员可获得其学院颁发的期末考试证书，而培训的最终目的是获得德国资格证书。

有抱负的专业人士可选择在完成 3 年培训课程后，前往德国的养老院实习一年，积累丰富的实践经验并完成附加的理论课程学习。之后，如果他们决定留在德国工作，则将有助于缓解德国在该领域技术人员短缺的问题。

在从 developPPP.de 计划 (与 DEG - Deutsche Investitions- und Entwicklungsgesellschaft mbH 合作) 获得初始资金后，该项目随后通过收取学费维持运营。

中国中心已经收到关于扩大试点项目的咨询。中国合作伙伴不仅对新培训项目感兴趣，而且对联合大学护理学位项目很感兴趣。



面向中国学生的物流培训

2019 年,江苏省一所职业培训学院的物流专业学生完成了符合德国工商总会 (IHK) 标准的运输和物流领域认证课程。中华人民共和国现已发展成为世界上最大的转运中心和物流服务市场。为了努力保持这一地位,中国越来越需要遵循国际标准。

总体而言,中国的运输和物流行业在广度上仍然具有发展潜力。一个相关的因素是,针对物流的初级和继续培训的专业化程度仍然很低,尤其是在非学术领域。

为没有学历的技术人员提供物流培训

运输和物流认证课程由中国太仓的健雄职业技术学院全额资助,并以其名义开展培训。

在 2017 至 2019 年期间,萨克森-安哈尔特州运输培训学院 (BAV) 的讲师共向该学院的 17 名学生进行了六个课程模块的教学。涵盖的主题包括仓库管理和物流配送。在 280 个课时中,共有超过 90 个课时用于实践教学。

马格德堡工商总会证实,培训计划符合规定的认证课程质量标准。这些年轻的中国学生在通过各模块的考试后,获得了由德国工商总会上海代表处颁发的结业证书。培训传授了运输和物流领域的基础理论和实践知识,并将“绿色物流”主题作为横切关注点整合到所有模块中。

在培训期间获得的职业知识提升了中国学员的专业技能。培训还特别关注工作中的健康和安以及货物系固等内容。在理论教学单元完成后,学生们立即开展实践练习,做到学以致用。

BMBF 资助项目,开启合作之门

在该合作项目的范围内,位于马格德堡的合作伙伴 METOP 有限责任公司、BAV 和奥托·冯格里克大学为物流职业领域的技术人员和教师开发、试点和评估了以实践为导向的初级培训和继续培训理念。位于太仓的职业技术学院是该项目的四个中国职业教育和培训合作伙伴之一。

与健雄职业技术学院的合作源自德国联邦教育和研究部 (BMBF) 资助的一个非常成功的合作项目,即“LoBiEx——物流职业教育与培训出口”项目。该项目在 2012 至 2015 年期间开展。

该项目以及中德在项目实施期间的合作使双方建立起了长期信任关系,为认证课程和进一步的联合项目活动等培训计划开启了合作之门。

在此背景下,三个德国合作伙伴自 2017 年以来一直在努力开发另一项培训计划,并以德国联邦教育和研究部 (BMBF) 的“transPORT”项目的形式推出。该为期三年的项目涉及港口管理领域的职业教育和培训。项目将在健雄职业技术学院试点运行,并于 2021 年结束。





生产管理和技术领域的教育和培训服务网络平台

www.iao.fraunhofer.de

www.dragon-training.de

DRAGON——以能力培养为核心的中国继续教育和培训体系

4家德国机构联手以DRAGON项目的名义,以中国原型的基础上建立了生产管理和技术继续教育培训体系。为能力培养为信心的培训课程以具体工作实践为指导。该项目由Fraunhofer IAO(劳动经济与组织研究所)全面领导,相关合作伙伴包括卡尔斯鲁厄技术研究所(KIT)的生产技术研究所、杜塞尔多夫自动化能力中心(CCAD)和Winkler Bildungszentrum 股份有限公司。在中国的其他四个应用合作伙伴以及技术合作伙伴vitero GmbH 也参与其中。

在中国的培训课程形式多样。课程形式包括开放的在线课程(例如气动、液压、工业机器人或可控电力驱动)、线上团队的虚拟教室,以及免费和收费的在线课程或混合式学习组合。

Moodle 软件提供在线“课程教室”,其中存储了工作资料和学习活动。DRAGON Moodle 学习管理系统包含以清晰易懂的方式介绍生产技术和生产管理方法的课程。免费课程包括基础知识和更为复杂的为现代生产培养特定能力的课程。课程长短不一。在较长课程结束时,通过考试可获得电子证书。

学员可通过在本地课堂活动或通过互联网平台接受教育和培训服务。这种课程培训非常灵活,可根据个别学习者的需求进行定制。本地的线下课堂有真人教师指导,课程包括学习参观,以及在业务中开展的课程。在生产设施和公司中,参与者可直接讨论和体验程序和质量保证方法。来自vitero的线上团队将负责线上项目和联

合项目的协调。该培训体系的特殊优势之一在于很好地利用典型的团队流程和广受认可的团队工作方法。

DRAGON 远程实验室是可以通过互联网进行操作的真实的生产设施。借助摄像机,学生能够观察远程控制组件是否真正执行了程序。因此,学员不仅可以看到模拟状态,还可看到运行中的硬件。

DRAGON 系统不仅为用户提供不同级别和不同内容的认证资格。它还可为该学科领域其他教育和培训服务供应商提供营销和网络平台。

为确定合适的客户,该行业的公司将事先接受采访。因此,有可能确定各种营销渠道,为在中国的各德国组织提供联系。目标终端客户是中国生产企业和员工不足百人的德中合资企业及其供应商。

生产管理和技术主题的编制应与实践密切相关,并以实用的方式交付。以能力培养为核心的所有培训项目均应考虑中国客户的具体要求。尤其是对质量保证、故障识别和独立解决问题的能力培养需求最大。

在支持阶段之后,项目合作伙伴与其他合作伙伴计划在盈利的基础上继续运行该系统。其目的还在于通过该项目开发知识,以便为提供适应中国目标市场的成熟度和质量水平的教育和培训服务提出深刻见解。

Fraunhofer IAO (工业工程
研究所)





在德国进行的培训, 促使职业学校和高校更加注重实践教学

www.gbb-gruppe.de

“国际培训师资质证书” 中国机电一体化教师

2017年11月开始, 来自中国的54名教师在德国多特蒙德和哈姆市完成了机电一体化和机动车机电一体化培训。培训目标是提供实用的学习内容和教学方法, 加深对德国双元制模式的理解。完成期末考试后, 所有参与人员获得了由多特蒙德工商会 (IHK) 根据德国培训师资质条例 (Ausbilder-eignungsverordnung, AEVO) 颁发的国际培训师资质证书 (iADA)。

培训项目的签约单位是河南省教育厅, 该教育厅已向上海工商会提出了相关要求。位于上海的 iMOVE 中国办事处是中方与德国培训合作伙伴联系在一起。该培训项目最终由培训和职业学院 (GBB) 和多特蒙德工商会 (IHK)、多特蒙德手工艺和贸易商会以及哈姆职业培训中心共同实施。

不同的目标

培训参与者包括来自职业院校和高校的教职员工。各式各样的教育机构意味着培训面临着各不相同的需求。为满足高校教职工的需求, GBB 提供了补充培训措施, 着重于职业教育和培训。例如, 这包括参观应用科学大学和为期三天的“以解决问题和实践为重点的技术教学”研讨会。培训还包括深入参观各教育机构。

GBB 还组织了娱乐活动。来访者们参观了多特蒙德足球俱乐部和奥伯豪森的煤气厂, 并进行了其他短途旅行。

培训以德语进行, 并配备一名译员翻译成中文。期末考试则采用德中两种语言完成。考生用中文完成书面部分, 然后再次安排口译服务协助进行口试。

培训活动结束后, 中德合作的目标是继续在德国进行其他培训。河南省教育厅代表在培训期间特别强调了此次德国访问的这一意图。除了在德国的培训课程外, 上海国际工商会也计划在中国开展活动。

讲师和培训师非常喜欢向充满干劲和兴趣的中国教师讲课的过程。而实践教学对中国学员来也意义重大, 他们希望在德国的学习时间持续超过12周。

新视角

河南机电职业学院教研室主任 Xue Jiao 热情回应: “在德国的继续教育培训非常成功, 我得到的学习收获超出我的预期。从老师到实习生的身份转变, 让我从新的角度感受了德国双元制体系和实践教学方法。这次培训让我开阔了眼界, 加深了对德国职业教育与培训教学理念的理解。现在我回到了中国, 我希望我在德国获得的经验为我的课程开发学习领域, 并使其适应我省汽车行业的要求。其次, 我要把在这次培训中学到的教学方法运用到我的课程教学中, 更加注重培养学生的关键能力。第三, 我还要将我学到的知识分享给我的同事们。”

职业和培训研究所
(GBB)



她的同事 Wang Xiaokan 补充说：“我们应该加强学校和公司之间的合作。企业应该更多、更积极地参与职业

学校的培训。德国企业的高度社会责任感给我留下了深刻的印象。”

卡尔·杜伊斯堡中心 (CDC)



中国物流专家考察北莱茵-威斯特法伦州

十名来自重庆的中国专家参加了由德国卡尔·杜伊斯堡中心 (CDC) 提供的培训深造项目,旨在了解物流基础设施、物流行业当前的蓬勃发展及其未来面临的挑战。

培训参加者中绝大多数是各所大学物流专业的教师和教授,其余三位是物流公司的管理人员。培训深造项目包括研讨会和公司访问,重点是公路、铁路和水路运输以及内部物流。

参与者饶有兴致地与德国专家开展对话,讨论了诸如最低工资对货运代理公司和港口工人的影响等问题。他们还德国的培训和继续教育体系表达了浓厚的兴趣,并与来自大学和职业学校的代表一道,探讨了如何在中国开展更具实用性的培训。

与培训有关的咨询和面向管理人员的高级培训

作为德国的教育和培训机构, CDC 向公司、公共机构和政府机关提供咨询服务。其客户会得到与其继续教育和培训需求相关的建议。CDC 为技术人员和管理人员提供量身定制的教学计划和培训材料,并负责继续教育和培训项目的设计。此外,该公司还与客户共同开发面向培训师和教师的继续教育创意。

在面向管理人员的高级培训项目中, CDC 对参与者的管理技能进行培训,并帮助他们与精心挑选的德国潜在业务合作伙伴建立联系。在此过程中,参与者得到了 CDC 培训师和指导员的支持。

中德之间的直接桥梁

这个为中国物流专家打造的项目为期八周,主要在德国的北莱茵-威斯特法伦州 (NRW) 开展。项目小组访问了杜伊斯堡港、物流公司德铁信可 (DB Schenker Rail) 和德国货运代理及物流公司协会等。参与者还在不来梅度过了一周时间,了解了该市的港口管理。

卡尔·杜伊斯堡中心曾获得重庆市授予的合同,帮助该市发展成为华中地区重要的物流基地。尽管任何一座德国城市都无法与拥有 3000 万人口的重庆直接对标,但北威州拥有密集的高速公路网络和欧洲境内重要的交通线路,这一点与重庆情况相似。德中两国预计,于 2013 年建成的重庆-杜伊斯堡的直达货运往返列车线路今后将继续得到扩展,中国两国之间的经济合作将会进一步加强。



提高企业竞争力 投资于人力资本

欢迎浏览我们的德国培训机构网络
超过 200 家经验丰富的培训机构
为您量身定制以下服务：

- 课程设计
- 针对培训师的培训
- 教学工具
- 培训基础设施的
- 改进



www.imove-germany.de

版权说明

出版方:

德国联邦职业教育研究所 (BIBB)

iMOVE: 培训——德国制造

项目管理:

Silvia Niediek

文本:

Silvia Niediek, 文中所涉机构亦对文案有所贡献

图片:

itsskin/iStockphoto.com, 封面; Quality Stock Arts/Shutterstock.com, 第 3、4/5 页; Chaay_Tee/Shutterstock.com 第 3、7 页 (oben); metamorworks/Shutterstock.com, 第 3、7 页 (unten); Jenson/Shutterstock.com, 第 8 页 (oben); Monkey Business Image/iStockphoto.com, 第 3、8 页 (unten); Dmitry Kalinovsky/Shutterstock.com, 第 3、5 页, imtmphoto/Shutterstock.com, 第 17 页; XiXinXing/iStockphoto (第 3、19 页), justhavealook/iStockphoto.com, S..3、20 (oben); Young777/iStockphoto.com, S.20 (unten); boonchoke/iStockphoto.com, S.22。

其他照片: 由各组织提供

设计:

Andrea Wendeler

印刷:

Barbara Budrich Verlag

2021 年 6 月, © iMOVE。版权所有。

iMOVE 由德国联邦教育及研究部赞助。

iMOVE 负责撰写本出版物的内容。

ISBN 978-3-96208-294-9

如需订购 iMOVE 出版物, 请发送电子邮件至
info@imove-germany.de。



iMOVE[®]

TRAINING – MADE IN GERMANY

AN INITIATIVE OF THE



Federal Ministry
of Education
and Research

bibb

Federal Institute for
Vocational Education
and Training