

Marktstudie Ghana

für den Export beruflicher
Aus- und Weiterbildung



 **MOVE**[®]

TRAINING – MADE IN GERMANY

EINE INITIATIVE VOM

 Bundesinstitut für
Berufsbildung



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Impressum

Herausgeber: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
iMOVE: Training – Made in Germany
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Projektleitung: Peter Pfaffe

iMOVE ist eine Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) zur Förderung des Exports deutscher beruflicher Aus- und Weiterbildung. Deutschen Anbietern hilft iMOVE mit einem umfangreichen Serviceangebot bei der Erschließung internationaler Märkte. Mit der Marke „Training – Made in Germany“ wirbt iMOVE im Ausland für deutsche Kompetenz in der beruflichen Aus- und Weiterbildung.

Autorinnen und Autoren: Laura Lehmann, Charlotte Schuchard, Maximilian Orth, Dominique Küppers, Niklas Schiffers, Corinna Päßgen, Bismark Ashiagbenu

Inhalt: enviacon GmbH
Schlossstr. 26, 12163 Berlin
Projektleitung: Laura Lehmann

Design: Andrea Wendeler

Druck: Barbara Budrich Verlag
Gedruckt auf 100% Recyclingpapier mit dem Blauen Engel

Haftungsausschuss: Alle Angaben wurden sorgfältig recherchiert und zusammengestellt. Für die Richtigkeit und Vollständigkeit des Inhalts sowie für zwischenzeitliche Änderungen übernehmen die Autor/-innen und der Herausgeber keine Gewähr. Alle Rechte vorbehalten, auch die der fotomechanischen Wiedergabe und der Speicherung in elektronischen Medien. Diese Publikation wurde aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt grundsätzlich bei iMOVE, für spezifische Inhalte bei enviacon GmbH.

Bildquellennachweis: patrice6000/Shutterstock.com, Umschlag; Kwame Amo/Shutterstock.com, S. 11; Olli Turho/Shutterstock.com, S. 12, 19, 28, 45, 59, 65, 71; mcurado/iStockphoto.com, S.14 oben; frankix/iStockphoto.com, S.14 unten; Kwame Kwegyir-Addo/iStockphoto.com, S.15; Rainer Lesniewski/iStockphoto.com, S.17; Büro des ghanaischen Bildungsministers, S.23; Bildquellen: Siemens Stiftung, S.26/27; James Dalrymple/Shutterstock.com, S. 29; ljubaphoto/iStockphoto.com, S.33; Kwame Amo/Shutterstock.com, S. 37, filipefrazao/iStockphoto.com, S.57.

Anmerkung: Der verwendete Umrechnungskurs entspricht: 1 EUR = 6,92 Ghana Cedi (GHS) (April 2021)

ISBN: 978-3-96208-265-9 (Open Access)
978-3-96208-266-6 (Print)

Redaktionsschluss: April 2021

Alle iMOVE-Publikationen finden Sie zum Download unter www.imove-germany.de. Bitte bestellen Sie die iMOVE-Publikationen unter info@imove-germany.de.

© 2021

Marktstudie Ghana

für den Export beruflicher
Aus- und Weiterbildung

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	6
Abbildungsverzeichnis	8
Tabellenverzeichnis	8
Glossar	9
I. Zusammenfassung:	10
II. Länderinformationen und Wirtschaftsdaten	12
III. Politische Einordnung der Berufsbildung	19
3.1 Gesellschaftlich-historischer Kontext der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Ghana	20
3.2 Soziale Akzeptanz und kulturelle Verankerung	22
3.3 Beziehungen zu Deutschland und der EU im Bereich Bildung	23
IV. Struktur des Ausbildungssystems	28
4.1. Struktur des Bildungssystems	29
4.2 Institutioneller Rahmen und bildungspolitische Zielsetzungen	32
<i>Box 1: Interview mit Samuel Thompson, UNEVOC-Coordinator, Policy, Planning, Research, Monitoring and Evaluation (PPRME), der Commission for Technical and Vocational Education and Training (COTVET)</i>	38
4.3 Berufliche Aus- und Weiterbildung	40
4.4 Zuständigkeiten und Ausbildung von beruflichem Lehrpersonal und Zertifizierung von Berufsbildung	41
4.5 Spezifische Bildungsthemen	43
V. Marktchancen und Handlungsanleitungen	45
5.1 Anknüpfungspunkte für Angebote der deutschen Bildungswirtschaft	46
<i>Box 2: Geschäftspraxis in Ghana</i>	49
5.2 Fachliche Rahmenbedingungen	50
5.3 Finanzielle Rahmenbedingungen	50
5.4 Rechtliche Rahmenbedingungen	50
5.5 Förderinstrumente	54
<i>Box 3: Tipps zur Online-Kommunikationsstrategie in Ghana</i>	56
<i>Box 4: Ideenfabrik educata 2020</i>	58
VI. Referenzbeispiele deutscher und internationaler Bildungsanbieter	59
6.1 Inländische Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	60
6.2 Internationale Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	62
6.3 Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	62
VII. Informationsangebote, Kontakt- und Marketingmöglichkeiten	65
7.1 Ghanaische Ministerien und Behörden	66
7.2 Deutsche Institutionen in Ghana	66
7.3 Deutsche Institutionen mit Angeboten zu Ghana	67

7.4 Trainingsinstitute in Ghana	67
7.5 Deutsche Unternehmen in Ghana	69
7.6 Internationale Einrichtungen in Ghana	69
7.7 Fachmedien und Presse	70
VIII. Quellen- und Literaturverzeichnis	71
Interviewverzeichnis	77

Abkürzungsverzeichnis

AA	Auswärtiges Amt	GETF	Ghana Education Trust Fund Levy
AAAM	African Association of Automotive Manufacturers	GHS	Ghana Cedi
AfCFTA	African Continental Free Trade Area	GIPC	Ghana Investment Promotion Centre
AHK	Auslandshandelskammer	GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH
ATTC	Accra Technical Training Center	GRA	Ghana Revenue Authority
AGI	Association of Ghana Industries	COTVET	Council for Technical and Vocational Education and Training
Anm.	Anmerkung	GOVET	German Office for international Cooperation in Vocational Education and Training
AU	African Union	GPSCP	Ghana Private Sector Competitiveness Program
BBP	Berufsbildungspartnerschaften	GRATIS	Ghana Regional Appropriate Technology Industrial Service Foundation
BEC	Basic Education Certificate	GSA	Ghana Standards Authority
BECE	Basic Education Certificate Examination	GSDI	Ghana Skills Development Initiative
BIBB	Bundesinstitut für Berufsbildung	GSS	Ghana Statistical Service
BIP	Bruttoinlandsprodukt	GTVP	Ghana TVET Voucher Project
BMAS	Bundesministerium für Arbeit und Soziales	ILO	International Labour Organisation
BMBF	Bundesministerium für Bildung und Forschung	IM	Instant Messaging
BMWi	Bundesministerium für Wirtschaft und Energie	IT	Informationstechnologie
BMZ	Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung	JHS	Junior High School
CBT	Competency Based Training	KAS	Konrad-Adenauer-Stiftung
CIA	Central Intelligence Agency	KfW	Kreditanstalt für Wiederaufbau
CPP	Convention People's Party	KKMU	Kleinst, kleine und mittlere Unternehmen
CTVET	Commission for Technical and Vocational Education and Training	KMU	Kleine und mittlere Unternehmen
DAAD	Deutscher Akademischer Austauschdienst	KNUST	Kwame Nkrumah University of Science and Technology
DEG	Deutsche Investitions- und Entwicklungsgesellschaft	KVP	Kammer- und Verbundpartnerschaften
DIHK	Deutscher Industrie- und Handelskammertag	MCP	Master Craftsperson
DQR	Deutscher Qualifikationsrahmen	MINT	Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik [siehe STEM]
ECOWAS	Economic Community of West African States	MoBD	Ministry for Business Development
EOCO	Economic and Organised Crime Office	MoE	Ministry of Education
EU	Europäische Union	MoELR	Ministry of Employment and Labour Relations
EUR	Euro	MoEST	Ministry of Environment, Science and Technology
EZ	Internationale Entwicklungszusammenarbeit	MoLGRA	Ministry for Local Government and Rural Administration
FCUBE	Free and Compulsory Universal Basic Education	MoTI	Ministry of Trade and Industry
FDA	Food and Drugs Authority	NAB	National Accreditation Board
FES	Friedrich-Ebert-Stiftung		
GES	Ghana Education Service		
GESP	Ghana Employment and Social Protection Programme		

NABCO	Nation Builders Corps	TVET	Technical and Vocational Education and Training
NABPTEx	National Board for Professional and Technician Examinations	TVI	Technical Vocational Institution
NAC	National Apprenticeship Council	UEMOA	Union Economique et Monétaire Ouest Africaine [Westafrikanische Wirtschafts- und Währungsunion]
NAP	National Apprenticeship Programme	USD	US-Dollar
NBSSI	National Board for Small Scale Industries	WAEC	West African Examinations Council
NCCA	National Council for Curriculum and Assessment	WASSCE	West African Senior School Certificate Examination
NCTE	National Council for Tertiary Education	WEL	Workplace Experience Learning
NDC	National Democratic Congress	WPA	Wirtschaftspartnerschaftsabkommen
NEET	Not in Education, Employment or Training	YEA	Youth Employment Agency
NEIP	National Entrepreneurship and Innovation Plan		
NEPAD	New Partnership for Africa's Development		
NHIL	National Health Insurance Levy		
NIB	National Inspectorate Board		
NPP	New Patriotic Party		
NRW	Nordrhein-Westfalen		
NTC	National Teaching Council		
NTQAC	National Training Quality Assurance Committee		
NTVETQC	National TVET Qualifications Committee		
NTVETQF	National Technical and Vocational Education and Training Qualifications Framework		
NVTI	National Vocational Training Institute		
NYA	National Youth Authority		
OICA	International Organization of Motor Vehicle Manufacturers		
PSED	Programme for Sustainable Economic Development		
PTB	Physikalisch-Technische Bundesanstalt		
SDF	Skills Development Fund		
SDG	Sustainable Development Goals		
SECO	Schweizer Staatssekretariat für Wirtschaft		
SHS	Senior High School		
SHTS	Senior High Technical School		
SIFA	Skills Initiative for Africa		
SSCE	Senior Secondary Certificate Examination		
SSNIT	Social Security and National Insurance Trust		
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics [siehe MINT]		
TDI	Design & Technology Institute		
TVED	Technical and Vocational Education Division		

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Das Bildungssystem in Ghana	30
Abbildung 2: SWOT-Analyse	32
Abbildung 3: Ergebnisse Doing-Business Report 2020	51

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Basisdaten Ghana	18
Tabelle 2: Die Berufsbildung der technisch-gewerblichen Schulen der Obersekundarstufe	31
Tabelle 3: Überblick über tertiäre Bildungseinrichtungen gemäß des National Accreditation Boards	32
Tabelle 4: Langfristige Ziele, Indikatoren und Maßnahmen für die ghanaische Berufsbildung	34
Tabelle 5: Langfristige Ziele, Indikatoren und Maßnahmen für tertiäre Bildung	35
Tabelle 6: Policybereiche und mittelfristig zielführende Strategien des Strategic Plan for TVET Transformation (2018 – 2022)	36
Tabelle 7: Qualifikationsstufen im National TVET Qualifications Framework	41
Tabelle 8: Traditionelles Curriculum im Vergleich mit dem CBT	44
Tabelle 9: Wertzollsätze laut Harmonisierten Systems zur Bezeichnung und Codierung von Waren (HS) (2017)	52

Glossar

Allgemeine Begriffe und Berufsbildungsakteure

AUDA-NEPAD

Die AUDA-NEPAD wurde 2010 gegründet, um die damalige New Partnership for Africa's Development (NEPAD) in die Strukturen und Prozesse der Afrikanischen Union (AU) zu integrieren. Im Jahr 2019 wurde NEPAD zur African Union Development Agency. Übergeordnetes Ziel der Initiative ist die Agenda 2063. Die Zentrale befindet sich in Südafrika. Das wirtschaftliche Entwicklungsprogramm arbeitet zu den Kernthemen Landwirtschaft und Ernährungssicherheit, Klimawandel und Management natürlicher Ressourcen, regionale Integration und Infrastruktur, Sicherung von Lebensstandards, Wirtschafts- und Unternehmensführung sowie horizontale Kooperationen.

Competency Based Training (CBT)

Bildungsstil, der praxisorientierte Lehrmaterialien, eine zeitgemäße Qualifizierung von Lehrpersonal sowie kompetenzbasierte Trainings in den Fokus stellt.

Commission for Technical and Vocational Education and Training (CTVET)

Nationale Behörde, die für die Ausgestaltung, den Überblick und die Koordination aller Aspekte im Bereich technisch-gewerblicher Ausbildung verantwortlich ist.

Education Regulatory Bodies Bill

Reformgesetz, das zum Ziel hat, ein einheitliches organisatorisches Institutionengefüge innerhalb des stark fragmentierten TVET-Systems in Ghana zu schaffen. Auf Grundlage des Beschlusses wurde im Januar 2021 der Council for Technical and Vocational Education and Training (COTVET) mit dem National Board for Professional and Technician Examinations (NABP-TEX) zur sogenannten National Commission for Technical and Vocational Education and Training (CTVET) zusammengelegt. Geplant ist außerdem die Zusammenlegung mit dem National Vocational Training Institute (NVTI), das bislang dem Arbeitsministerium untersteht.

Education Strategic Plan 2018 - 2030

Langfristig angelegter strategischer Plan mit formulierten Zielen und Reformen zur Entwicklung des gesamten Bildungssektors

Ghanas. Unter anderem sollen der Bildungszugang, die Qualität der Lehre sowie jobrelevante Inhalte gefördert werden.

Kayayei (dt. weibliche Trägerin)

Bezeichnung für Frauen, die informell als Trägerinnen von Waren auf Märkten in ghanaischen Großstädten arbeiten.

MyTVET

2019 gestartete und von CTVET (ehemals COTVET) durchgeführte Kampagne zur Förderung des Stellenwertes des TVET-Sektors unter anderem durch nationale Wettbewerbe, die Ernennung von TVET-Botschafter/-innen sowie verstärkte Berufsberatung in Schulen.

Sector Skills Body

Berufsbildungsgremium eines konkreten Wirtschaftssektors, dessen Aufgaben die Bestandsaufnahme, Bedarfsanalyse sowie die Beratung zur Weiterentwicklung des Curriculums umfassen, um eine an den Bedürfnissen des Arbeitsmarktes orientierte Berufsausbildung sicherzustellen.

Strategic Plan for TVET-Transformation (2018 - 2022)

Mittelfristiger Strategieplan zur Reformierung des an der Berufsbildung beteiligten Institutionsgefüges und zur Formalisierung vormals informeller Ausbildungsverhältnisse traditioneller Art (Traditional Apprenticeships).

Traditional Apprenticeship

Ausbildungsform im informellen Sektor zur praktischen Vermittlung von technischen Fähigkeiten, die durch ihre große Flexibilität auch Menschen ohne formelle Qualifikation am Berufsleben teilhaben lässt. Aufgrund von Nachteilen, wie fehlender Zertifizierung der Ausbildungen oder qualitativ minderwertiger Lehre, besteht das Ziel darin, Ausbildungsverhältnisse zu formalisieren, um einheitliche Standards zu setzen.

West African Examinations Council (WAEC)

1952 gegründeter Zusammenschluss mehrerer westafrikanischer Staaten (Ghana, Nigeria, Sierra Leone, Liberia, Gambia) zur zentralen Durchführung, Koordinierung und Bewertung von Schulabschlüssen wie Basic Education Certificate Examinations (BECE) und West African Senior School Certificate Examinations (WASSCE).

I. Zusammenfassung

Ghana gilt aus verschiedenen Gründen als idealer Einstiegsmarkt für ausländische Unternehmen, die auf dem afrikanischen Kontinent aktiv werden wollen. Vor allem die politischen und wirtschaftlichen Rahmenbedingungen sprechen für die Wahl Ghanas im Hinblick auf internationale Geschäftstätigkeiten deutscher Unternehmen. Die ökonomische Situation hat sich in den letzten Jahren stetig verbessert, sodass vor der Corona-Pandemie ein Zuwachs des Bruttoinlandsprodukts (BIP) von 5,5 Prozent für das Jahr 2020 erwartet wurde. Inzwischen wird zwar von einer Reduzierung des BIP in Höhe von 1,8 Prozent ausgegangen, nichtsdestotrotz zählt Ghana mit einer Wirtschaftsleistung von ca. 67,1 Milliarden US-Dollar (USD, 2019) zu den stärksten Volkswirtschaften Afrikas. Neben den ökonomischen Aussichten spricht auch die politische Stabilität in der sonst eher labilen Region Westafrika für den Standort Ghana. Zugleich sind die Beziehungen zwischen Ghana und Deutschland intensiv und beruhen auf einer langen Tradition, denn Ghana ist ein wichtiger politischer und wirtschaftlicher Partner in Westafrika. Dies zeigt sich nicht zuletzt an der Aufnahme Ghanas in die G20-Initiative „Compact with Africa“ unter der deutschen G20-Präsidentschaft 2017 und der Gründung einer bilateralen Reform- und Investitionspartnerschaft beider Länder im selben Jahr. Auch die wirtschaftlichen Beziehungen sind eng verwoben. Ghana stellt für Deutschland einen wichtigen Handelspartner dar.

Zwar sind die Ausgaben des ghanaischen Bildungsministeriums im Hinblick auf berufsbildende Maßnahmen bisweilen gering ausgefallen, dennoch wird der Einfluss von Berufsbildung als Mittel gegen Armut und Arbeitslosigkeit in Ghana immer prominenter. Um den Ruf von beruflicher Bildung im Vergleich zu akademischer Bildung bei der ghanaischen Bevölkerung aufzuwerten, plant die Regierung umfangreiche Initiativen zur Steigerung der Attraktivität von beruflicher Aus- und Weiterbildung. Aktuell verfolgt die Agentur des nationalen Bildungsministeriums Commission for Technical and Vocational Education and Training (CTVET) mit seinem Strategic Plan for TVET Transformation (2018 - 2022) als primäres Ziel, die Produktivität und Beschäftigung des Landes zu steigern. Daneben existieren bereits deutsch-ghanaische Kooperationen in Form von entwicklungspolitischen Projekten, die neben dem Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) vorrangig von Institutionen wie der Deutschen Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH und der Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW) getragen werden. Weiterhin treibt die Europäische Union (EU) die Reformierung des ghanaischen Berufsbildungssystems unter dem Ghana Employment and Social Protection Programme (GESPP) voran. Auch in den kommenden Jahren ist politische Unterstützung im Bereich der Aus- und Weiterbildung sowohl auf nationaler als auch auf EU-Ebene zu erwarten.

Im ghanaischen Berufsbildungsmarkt besteht dringender Bedarf bei der Qualifizierung von Lehrkräften im Berufsbildungswesen, der Erweiterung und Modernisierung von Bildungsangeboten sowie der Unterstützung bei der Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien in Kooperation mit ghanaischen Akteur/-innen. Für deutsche Unternehmen bieten sich daher gute Exportmöglichkeiten im Bereich Beratungsdienstleistungen für Bildungsinstitutionen und Ausbildungsbetriebe, E-Learning / Digital Education sowie der Organisation und Durchführung von Foren, Workshops, Konferenzen und weiteren Projekten im Rahmen von Berufsbildungsmaßnahmen. Zu den wichtigsten Berufsfeldern zur Fachkräftesicherung im Inland zählen Tätigkeiten in der Energiewirtschaft, der Lebensmittel- und Automobilindustrie. Weitere Schlüsselbranchen für berufliche Aus- und Weiterbildung in Ghana sind die Bauindustrie, Pharmazie, Elektrotechnik, Industriemechanik sowie die Informations- und Kommunikationstechnik (IKT)-Branche.

Für deutsche Unternehmen bieten sich vom Export von Dienstleistungen und/oder Lehr- und Lernmaterialien über Kooperationspartnerschaften bis hin zur Gründung lokaler Niederlassungen ein weites Spektrum an Internationalisierungsmöglichkeiten im ghanaischen Berufsbildungsmarkt. Aufgrund der spezifischen Faktoren im Hinblick auf die politische, wirtschaftliche und soziale Ebene, ist eine Partnerschaft mit nationalen Akteur/-innen zu empfehlen. Weiterhin hat die aktuelle, COVID-19 bedingte Notwendigkeit der sozialen Distanzierung dazu geführt, dass weltweit Unternehmen ihre Geschäftsmodelle überdenken müssen. Entsprechend sollten deutsche Bildungsanbieter verstärkt auf digitale Formate bei der Gestaltung ihrer Dienstleistungen und Produkte setzen. Diese sollten jedoch wegen dem nicht flächendeckenden Internetzugang im Land auch offline nutzbar sein.



Ghanaische Schneiderin

II. Länderinformationen und Wirtschaftsdaten



Die westafrikanische Republik Ghana liegt am Golf von Guinea (Atlantik) und grenzt im Westen an das Nachbarland Côte d'Ivoire, im Norden an Burkina Faso und im Osten an Togo. Der Küstenstaat, dessen Hauptstadt Accra ist, hat eine Fläche von 238.537 km² und zählt ca. 30,3 Millionen Einwohner/-innen (vgl. LÄNDERDATEN.INFO 2021).

Ghana war das erste der kolonialisierten Länder Subsahara-Afrikas, das 1957 seine Unabhängigkeit von Großbritannien erlangte. Aus der britischen Kolonie Goldküste wurde damit das unabhängige Ghana unter der Führung von Kwame Nkrumah, dessen Partei, die Conventions People's Party (CPP) 1951 die Parlamentswahlen gewann. In Folge des Wahlsiegs wurde Nkrumah zum Premierminister unter paternalistischer Aufsicht des Gouverneurs. In den Folgejahren war die politische Lage jedoch nicht immer stabil. Erst 1992 erzielte Ghana unter Jerry Rawlings eine demokratische Verfassung und das Einparteiensystem wurde abgeschafft. Rawlings regierte das Land seit 1982 bereits als Vorstandsvorsitzender der Junta „Provisional National Defence Council“ (PNDC) nach einem Militärputsch. Seit 1992 ist Ghana eine Präsidialdemokratie, in der sowohl das Parlament als auch der Präsident direkt vom Volk gewählt werden. Die Amtsperiode dauert jeweils vier Jahre, wobei eine einmalige Wiederwahl möglich ist. Der Präsident ist zugleich Staatsoberhaupt, Leiter der Regierung als auch oberster Befehlshaber der Streitkräfte (vgl. NEWS GHANA 2021). Seit 2017 ist Nana Addo Dankwa Akufo-Addo im Amt. Seine Partei, die New Patriotic Party (NPP), ist eine der beiden größten Parteien im Land und gilt als liberal-konservativ. Neben der NPP ist der National Democratic Congress (NDC) die zweite Partei, die im Parlament vertreten ist. Weitere Parteien sind nicht vertreten, von ihnen erreichte die stärkste bei der Präsidentschaftswahl zuletzt lediglich 0,8 Prozent der Stimmen. Die Regierung engagiert sich für den weiteren Aufbau demokratischer Strukturen und die Verbesserung der Staatsführung. Die Präsidentschaftswahl im Dezember 2020 entschied Akufo-Addo mit 51,3 Prozent der Stimmen für sich. Damit bleibt die NPP vier weitere Jahre die regierende Partei und setzte sich gegen die NDC mit Präsidentschaftskandidat John Dramani Mahama, der 47,35 Prozent der Stimmen erhielt, durch (vgl. ELECTORAL COMMISSION GHANA 2021).

Durch den Ausbau nationaler, regionaler und lokaler Verwaltungsstrukturen ist die Regierung bestrebt, die Grundlagen für ein nachhaltiges Wirtschaftswachstum zu schaffen (vgl. BMZ 2018). Seit Februar 2019 ist das Land in 16 politische Regionen aufgeteilt, die jeweils eine eigene Gerichtsbarkeit, eine regionale Regierung und eine eigene Verwaltung stellen und insgesamt in weitere 216 Distrikte unterteilt sind.

Die Bevölkerung des Landes ist ungleich auf die 16 Regionen verteilt. In den Wirtschaftszentren Ashanti, Greater Accra, Eastern und Central lebt fast die Hälfte der Ghanaer/-innen. In den beiden nördlichsten und zugleich wirtschaftlich schwäche-

ren Landesteilen Upper East und Upper West leben hingegen zusammen weniger als zwei Millionen Menschen (vgl. GHANA STATISTICAL SERVICE 2019). Eine Entvölkerung dieser Regionen lässt sich seit einigen Jahren beobachten und übt gleichzeitig sozioökonomischen Druck auf die benachbarten Regionen North East, Northern und Savannah sowie die beiden Zentren Ashanti mit der Metropole Kumasi und Greater Accra aus.

Die Bevölkerungszahl Ghanas wächst beständig. Im Zeitraum von 2010 bis 2019 ist die Zahl der Einwohner/-innen von 24,7 Millionen auf 30,3 Millionen angewachsen. Der Anteil der Frauen an der Gesamtbevölkerung lag 2019 bei 15,4 Millionen (50,8 Prozent) und der Anteil der Männer bei 14,9 Millionen (49,2 Prozent) (vgl. GHANA STATISTICAL SERVICE 2019). Das Bevölkerungswachstum zeigt vor allem für die Ballungsräume überdurchschnittliche Raten von annähernd 40 Prozent innerhalb von zehn Jahren, für die beiden ärmeren Regionen Upper East und Upper West hingegen nur 13 bzw. 22 Prozent in der gleichen Zeitspanne. Prognosen zufolge soll die Bevölkerungszahl auch in den kommenden Jahren kontinuierlich ansteigen. Ghanas Bevölkerung ist sehr jung. Mehr als 37 Prozent der in Ghana lebenden Menschen sind unter 14 Jahre, 19 Prozent zwischen 15 und 24 Jahre, ca. 40 Prozent zwischen 25 und 64 und lediglich ca. 4 Prozent älter als 65 Jahre alt. Die Geburtenrate ist seit einigen Jahren rückläufig und lag 2019 bei 3,8 Geburten pro Frau bzw. 29 Geburten je 1.000 Einwohner/-innen. Gleichzeitig steigt die Lebenserwartung beider Geschlechter seit Jahren an und lag 2018 bei 63,8 Jahren (vgl. GTAI 2020).

Die ghanaische Gesellschaft setzt sich aus verschiedenen Ethnien zusammen. Die größte Bevölkerungsgruppe bilden die in Zentralghana und im Südwesten lebenden Akan-Völker, mit annähernd 50 Prozent. Weitere ethnische Gruppen umfassen die Mole-Dagbani im Norden und die im Grenzgebiet zu Togo lebenden Ewe, die Ga-Adangbe, die im Großraum Accra und im Südosten des Landes leben, sowie die Guan, Gurma, Grusi und Mande-Busanga, die überwiegend in den nördlichen Landesteilen anzutreffen sind. Religion, vor allem das Christentum, nimmt einen wichtigen Stellenwert in der ghanaischen Gesellschaft ein. Rund 70 Prozent der Bevölkerung bekennen sich zum Christentum, knapp 20 Prozent zum Islam, und auch traditionelle Religionen, verkörpert durch Könige und Chiefs, spielen eine wichtige gesellschaftliche Rolle im Leben der Ghanaer/-innen (vgl. LIPTAL 2021).

Der ghanaische Arbeitsmarkt umfasst laut Schätzungen der Weltbank ca. 12,9 Millionen Arbeitskräfte. Ein Großteil der arbeitsfähigen Bevölkerung, knapp 50 Prozent, ist im Dienstleistungssektor beschäftigt. Rund 28 Prozent arbeiten in der Landwirtschaft, während die restlichen 22 Prozent in der Industrie tätig sind (vgl. WORLD BANK 2020).

Die offizielle Arbeitslosenrate liegt bei ca. 6,7 Prozent, wobei ein Großteil der Bevölkerung ein geringes Einkommen mit Arbeiten





Luftaufnahme von Accra, Ghana

Links oben: Cape Coast, Ghana

Links unten: Fischer in Cape Coast, Ghana

im informellen Sektor, wie z. B. dem Straßenverkauf, erwirtschaftet. Vor allem Jugendarbeitslosigkeit ist in Ghana stark verbreitet. Insgesamt sind mehr Frauen arbeitslos als Männer, was mitunter darauf zurückzuführen ist, dass Frauen einen schlechteren Zugang zu Bildung haben und auf dem Arbeitsmarkt Diskriminierung ausgesetzt sind. Insgesamt liegt der Anteil von Frauen, die einer regulären Erwerbstätigkeit nachgehen, bei 38 Prozent gegenüber 68 Prozent bei Männern. Insgesamt ist auch der Durchschnittsverdienst von Frauen geringer als der von Männern. Das Ausbildungsniveau ghanaischer Arbeitskräfte ist generell niedrig und gut ausgebildete Fach- und Führungskräfte sind nicht leicht zu finden. Der gesetzliche tägliche Mindestlohn beträgt 11,28 Ghanaische Cedi (GHS), was umgerechnet 1,65 Euro (EUR) entspricht (vgl. MINISTRY OF EMPLOYMENT AND LABOUR RELATIONS 2020). Gehälter variieren je nach Tätigkeit und Qualifikation stark.

Die Situation am ghanaischen Arbeitsmarkt hat sich in den vergangenen 15 Jahren im Zuge der Globalisierung und des Regierungsrückzugs aus der direkten Produktionswirtschaft gewandelt. Die Hauptakteur/-innen auf dem ghanaischen Arbeitsmarkt sind die durch den Arbeitgeberverband (GEA) vertretenen Arbeitgeber/-innen, der Ghanaische Gewerkschaftsbund (Trades Union Congress of Ghana, TUC) und die Regierung. Diese drei Organisationen bilden zusammen das Tripartite Committee, welches den Mindestlohn festlegt, der seinerseits die Ausgangsbasis für die Gehaltsstrukturen im formellen Arbeitssektor darstellt.

Daten zum Beschäftigungsstatus deuten darauf hin, dass eine Mehrheit von 64,8 Prozent der wirtschaftlich aktiven Bevölkerung selbstständig arbeitet. Der Privatsektor ist der bedeutendste Arbeitgeber des Landes – 93,1 Prozent der wirtschaftlich aktiven Personen finden hier Beschäftigung. Der öffentliche Sektor ist der zweitgrößte Arbeitgeber mit einem Anteil von lediglich 6,3 Prozent. Zwar sind die Gehälter im öffentlichen Dienst generell niedriger als in der Privatwirtschaft, eine Anstellung im öffentlichen Dienst gewährleistet jedoch größere Jobsicherheit. Offizielle Statistiken zeigen, dass zuletzt 31 Prozent der Arbeitnehmer/-innen eine akademische Ausbildung hatten.

Das Mindestalter für reguläre Beschäftigung liegt bei 16 Jahren, Kinderarbeit stellt jedoch ein ernstzunehmendes Problem in Ghana dar. Dies ist besonders in ländlichen Gegenden mit großer Armut der Fall.

Wirtschaft Ghana

Nach der Bruttonationaleinkommenskategorisierung der Weltbank gilt Ghana seit 2010 als Land mit mittlerem Einkommen im unteren Bereich (Lower Middle Income Country) (vgl. BMZ 2020). Das jährliche Pro-Kopf-Durchschnittseinkommen belief sich 2019 Schätzungen zufolge auf rund 2.223 USD (vgl. GTAI 2020). Ghana ist Mitglied der Afrikanischen Union (AU) sowie der

Vereinten Nationen (UN), der Welthandelsorganisation (WTO) und des Internationalen Währungsfonds (IWF). Des Weiteren ist Ghana Teil der Panafrikanischen Freihandelszone (African Continental Free Trade Area, AfCFTA), deren Sekretariat sich in Ghana befindet (vgl. GTAI 2021).

In den letzten Jahrzehnten hat sich die wirtschaftliche Situation Ghanas stetig verbessert. Mit Ausnahmen der Jahre 2015 und 2016 wurden kontinuierlich BIP-Wachstumsraten zwischen sechs und 14 Prozent verzeichnet. Auch für 2020 wurde durch die Economist Intelligence Unit ein Zuwachs von 5,5 Prozent erwartet. Aufgrund der anhaltenden Coronakrise wird inzwischen jedoch von einer Abnahme der Wirtschaftsleistung von 1,8 Prozent ausgegangen. Mit einem BIP von ca. 67,1 USD (2019) zählt Ghana zu den stärksten Ökonomien Afrikas. Vor allem die politische Stabilität und das im regionalen Vergleich einfache Geschäftsumfeld tragen dazu bei, dass Ghana von Unternehmen als Einstiegsmarkt in Westafrika genutzt wird. Die ausländischen Direktinvestitionen in Ghana betragen 36,2 Millionen USD (Bestand) im Jahr 2018. Der Umfang neuer Transfers belief sich im selben Jahr auf rund drei Millionen USD (vgl. GTAI 2020).

Für die Wirtschaft des Landes sind vor allem lokale landwirtschaftliche Erzeugnisse, der Bergbau und der Ölsektor von Bedeutung. Der Dienstleistungssektor ist der wichtigste Wirtschaftssektor Ghanas mit einem Anteil von nahezu 46 Prozent am BIP, gefolgt von der Industrie mit 34 Prozent und der Landwirtschaft mit knapp 20 Prozent. Das Land ist einer der größten Exporteure weltweit von Gold und Kakao. Seit 2011 ist auch Erdöl ein wichtiger Devisenbringer. Aufgrund der Rohstofflastigkeit des Außenhandels wird die Wirtschaft stark von internationalen Rohstoffpreisen beeinflusst (vgl. GHANA STATISTICAL SERVICE 2019).

Zuletzt gewannen auch der Bausektor und die Konsumgüterindustrie an Gewicht. Dies liegt in den gegenwärtigen Megatrends begründet, die vom ansteigenden Bevölkerungswachstum über eine rapide Urbanisierung bis zur Entstehung einer ghanaischen Mittelschicht reichen. Die Folge sind hoher Kapitalzufluss in die Infrastruktur, wachsender Bedarf an Nahrungsmitteln sowie der Aufbau eines formellen Einzelhandels. Zudem werden Fortschritte im Gesundheits- und Bildungsbereich verzeichnet, obgleich hohe Herausforderungen bestehen bleiben.

Beziehungen zwischen Deutschland und Ghana

Ghana ist für Deutschland ein zentraler Partner in Westafrika und beide Länder verbinden enge und lange politische, wirtschaftliche und kulturelle Beziehungen, die durch regelmäßige bilaterale Besuche auf höchster wirtschaftlicher und politischer Ebene gepflegt werden. Ghana ist Partnerland in der G20-Initiative Compact with Africa, einer neuen Kooperation mit afrikanischen Ländern die darauf abzielt, gemeinsam die Bedingungen für private Investitionen und Beschäftigungsmöglich-



Ghana: administrative und politische Karte

keiten vor Ort zu verbessern. Zudem haben Deutschland und Ghana unter der deutschen G20-Präsidentschaft 2017 eine bilaterale Reform- und Investitionspartnerschaft begründet, in dessen Kontext Ghana sich für konkrete Reformen für mehr Wachstum und Beschäftigung einsetzen soll [vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2020]. Um den Austausch zwischen Deutschland und Ghana darüber hinaus zu intensivieren, fand im November 2019 erstmals eine Sitzung der Deutsch-Ghanaischen Gemischten Wirtschaftskommission in Berlin statt, an der Regierungsvertreter/-innen beider Länder und bereits in Ghana tätige oder interessierte Unternehmen teilnahmen [vgl. BMWI 2019].

Wirtschaftlich betrachtet ist Deutschland ein wichtiger Handelspartner für Ghana und importiert vor allem Kakao, Holz und Aluminium. Schätzungen zufolge importierte Deutschland 2019 Waren im Wert von 293,9 Millionen EUR aus Ghana. Gemessen am Wert der eingeführten Güter hat sich Ghana damit im Jahr 2019 auf Rang 84 von Deutschlands 239 Handelspartnern platziert. Gleichzeitig beliefen sich die deutschen Ausfuhren nach Ghana 2019 auf ca. 239,8 Millionen EUR, was einem Plus von vier Prozent zum Vorjahr entspricht [vgl. GTAI 2020].

Ghana ist außerdem eines der Schwerpunktländer der deutschen bilateralen Entwicklungszusammenarbeit. Schwerpunkte entwicklungspolitischer Kooperationen sind die Bereiche Dezentralisierung, Förderung der Landwirtschaft und nachhaltige Wirtschaftsentwicklung. Seit 2012 bildet zudem die berufliche Bildung einen Schwerpunkt in der Entwicklungszusammenarbeit mit Ghana [vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2020].

Mit verschiedenen Vertretungen ist Deutschland in Ghana präsent. Die GIZ GmbH ist seit 1983 in Accra vertreten. Die KfW und die Deutsche Investitions- und Entwicklungsgesellschaft [DEG] haben seit 2008 Büros in Ghana. Die deutsche Zivilgesellschaft ist mit verschiedenen Institutionen in Ghana vertreten, zum Beispiel mit der Friedrich-Ebert-Stiftung [FES] und der Konrad-Adenauer-Stiftung [KAS]. Das Goethe-Institut ist mit Sprachunterricht und einem breit gefächerten Kulturprogramm vor Ort aktiv. Die deutsche Wirtschaft ist seit 2011 mit einem Delegiertenbüro [Delegation der Deutschen Wirtschaft in Ghana, AHK Ghana] in Accra präsent. Der Deutsche Akademische Austauschdienst [DAAD] unterstützt von seiner Niederlassung in Accra aus den Studierenden- und Wissensaustausch [vgl. AUSWÄRTIGES AMT 2020].

Tabelle 1: Basisdaten Ghana

Fläche [km ²]	238.540
Einwohner/-innen (Millionen)	2020: 30,8; 2025: 34,6*
Bevölkerungswachstum [%]	2020: 2,2*
Bevölkerungsdichte (Einwohner/-innen/km ²)	2020: 136,6*
Geburtenrate (Geburten/1.000 Einwohner/-innen)	2020: 29,6*
Demografische Struktur	2020: 0-14 Jahre: 37,4 %; 15-24 Jahre: 18,6 %; 25-54 Jahre: 34,3 %; 55-64 Jahre: 5,2%; 65 Jahre und älter: 4,4 %*
Analphabetenquote [%]	2018: 21,0
Hochschulabsolvent/-innen 2018	Abschlüsse insgesamt: 109.874; Betriebswirtschaft und Recht: 28,3 %; Naturwissenschaften und Mathematik: 4,2%; Informatik: 3,2 %; Ingenieurwissenschaften: 9,0 %
Geschäftssprache	Englisch
Rohstoffe [agrarisches]	Kakao, Reis, Maniok, Erdnüsse, Mais, Sheanüsse, Bananen, Fisch, Kautschuk
Rohstoffe [mineralisch]	Gold, Industriediamanten, Bauxit, Mangan, Erdöl, Silber, Salz, Kalkstein
BIP/Kopf [nominal, in US-Dollar]	2018: 2.217*; 2019: 2.223*; 2020: 2.188
BIP-Entstehung [Anteil an nominaler Bruttowertschöpfung in %]	2018: Bergbau/Industrie 26,9; Land- /Forst- /Fischwirtschaft 19,7; Handel/Gaststätten/Hotels 18,9; Transport/Logistik/ Kommunikation 9,9; Bau 7,1; Sonstige 17,5
Einfuhrgüter nach Standard International Trade Classification (SITC), [% der Gesamteinfuhr]	2019: Kfz und Kfz-Teile 15,7; Nahrungsmittel 15,2; Chemische Erzeugnisse 14,7; Maschinen 13,9; Nichtmetallische Mineralien 4,6; Eisen und Stahl 4,6; Rohstoffe [außer Brennstoffe] 4,3; Metallwaren 4,2; Elektrotechnik 3,5; Elektronik 2,5; Sonstige 16
Ausfuhrüter nach Standard International Trade Classification (SITC) [% der Gesamtausfuhr]	2019: Erdöl 31,3; Nahrungsmittel 20,4; Rohstoffe [außer Brennstoffe] 3,9; Chemische Erzeugnisse 1,7; natürliche Öle, Fette, Wachse 1,1; Schuhe 0,6; NE-Metalle 0,5; Papier, Pappe 0,4; Petrochemie 0,4; Eisen und Stahl 0,4; Sonstige 39,3
Inflationsrate [%]	2019: 7,2*; 2020: 10,6*; 2021: 8,7*
Arbeitslosenquote [%]	6,7

* vorläufige Angabe, Schätzung bzw. Prognose

Quelle: GTAI 2020, Central Intelligence Agency (CIA) 2019

III. Politische Einordnung der Berufsbildung



3.1 Gesellschaftlich-historischer Kontext der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Ghana

Die Geschichte der beruflichen Aus- und Weiterbildung beruht in Ghana auf einer vergleichsweise langen Tradition. Als besonders prägend ist dabei vor allem die Einflussnahme europäischer Mächte zu sehen, die bis Ende des 15. Jahrhunderts zurückreicht. Über lange Zeit hinweg war das ghanaisch-europäische Verhältnis zunächst von diversen ökonomischen Kooperationen auf Augenhöhe geprägt, in denen die einheimischen Volksgruppen vergleichsweise souverän ihre Interessen gegenüber den Europäern verteidigen konnten. Mit der erstarkenden Dominanz der Briten an der Goldküste, die sich letztlich gegenüber ihren europäischen Konkurrent/-innen durchsetzen konnten, setzte gegen Mitte des 19. Jahrhunderts und mit der gewaltsamen Unterwerfung und fortschreitenden kolonialen Zwangsverwaltung ghanaischer Territorien hingegen eine von Ausbeutung und Unterdrückung geprägte Zeit der Fremdbestimmung ein, die erst wieder mit dem Erstreiten der ghanaischen Unabhängigkeit in den 1950er Jahren des 20. Jahrhunderts gebrochen werden konnte.

Grob lässt sich dieser Entwicklungszeitraum in die vier Abschnitte Präkolonialzeit, Missionarszeit, Kolonialzeit und die Zeit nach der Unabhängigkeit des Landes unterteilen.

Präkolonialzeit

Die in der Präkolonialzeit verbreitete und landesweit praktizierte Art der Ausbildung kann als traditionelle Ausbildung oder Lehrlingsausbildung bezeichnet werden. Vor der Ankunft der Europäer/-innen praktizierten Ghanaer/-innen eine in der Tendenz praktisch orientierte Ausbildungsform, die sich in ihren Grundzügen vom europäischen Ansatz unterschied. Durch die Einführung westlicher Standards in das Ausbildungssystem wurden Inhalte wie Schreiben, Lesen und die katholische Religionskunde in den Lehrplan integriert [vgl. GRAHAM, 1971].

Sobald eine Person das erwerbsfähige Alter erreichte, zahlten die Eltern bzw. Erziehungsberechtigten, in seltenen Fällen auch die Person selbst, eine Art Mitgift (Tiri nsa in Ashanti twi) an einen/eine Handwerksmeister/-in, um mit der Ausbildung zu beginnen. Neulinge wurden hier meist einem erfahrenen Auszubildenden zugeteilt und der Meister/die Meisterin leitete entsprechend an. Zu den verbreiteten Berufen gehörten zu dieser Zeit Holzschnitzerei, Korbmacherei, Schmiedekunst, Kente-Weben (Verarbeitung eines einheimischen, ghanaischen Stoffes), Palmweinzapfen, Seifenherstellung, Töpferei, Kalebassenkunst (künstlerische Verarbeitung von Zierkürbissen), Pito-Brauen (Herstellung eines fermentierten Getränkes aus Hirse), Zimmerei, Maurerei, Kochen, Angeln, Perlen-Herstellung und die

Destillation von Akpeteshi, einem lokalen Gin. Die Zahlen der Auszubildenden in den traditionellen Berufen waren entsprechend hoch [vgl. EDUCATION STATEUNIVERSITY 2020].

Die Dauer der Ausbildungsmaßnahmen variierte stark und hing von Auffassungsgabe und Geschick der Lehrlinge ab. Während einige Auszubildende bereits sehr rasch das gewünschte Niveau erreichten, verbrachten andere mehrere Jahre in der Lehre. Mit Abschluss der Ausbildung galt der Lehrling als Handwerksmeister/-in und konnte für seinen/ihren Unterhalt mit der Ausübung des Berufes eigenständig aufkommen [vgl. EDUCATION STATEUNIVERSITY 2020].

Missionarszeit

Die Basler (heute Presbyterianer) und die Wesleyaner (heute Methodisten) waren 1828 respektive 1835 die ersten Missionare, die an der damaligen Goldküste (dem heutigen Ghana) landeten [vgl. HEUSER 2016]. Das Ziel ihrer Mission bestand in der Verbreitung ihrer Religion und der Konvertierung der lokal ansässigen Bevölkerung zum Christentum. Unter mehrheitlicher Missachtung bis Unterdrückung der lokalen, soziokulturellen und -ökonomischen Gegebenheiten und verankerten Traditionen betrachteten die Missionare die Weitergabe der englischen Sprache und die Vermittlung „grundlegender Arbeitstechniken“ als notwendige Maßnahmen, um ihre Ziele zu erreichen. So wurden an den ersten missionarisch geführten Schulen Schreiben, Lesen und Rechnen im Sinne der Basels und Wesleyaner unterrichtet und ein christliches Menschen- und Weltbild promoviert. Im Laufe der Zeit führten sie ergänzend eine technisch-berufliche und im Fokus landwirtschaftlich ausgerichtete Ausbildung in ihren Lehrplan ein [vgl. BOTCHWAY 2015].

Wie in vielen benachbarten christianisierten Regionen wurden auch in Ghana durch die Etablierung neuer Machtzentren die lokal vorhandene Kultur und Gesellschaftsordnung als primitiv begriffen und nach externen bzw. europäischen Rechts- und Moralvorstellungen umgestaltet. Die aus diesem Aufkrotzieren resultierende kulturelle Entwurzelung der ghanaischen Bevölkerung hatte signifikante soziokulturelle Frakturen und Neuordnungen zufolge, die sich bis in die heutige Zeit auswirken. Gleichwohl beobachten Bildungshistoriker/-innen, dass die Basler Missionare in einigen wirtschaftlichen Bereichen zur Entwicklung des Landes beitrugen. So wurden beispielsweise in ihren landesweit etablierten Bildungseinrichtungen Land- und Ackerbau als Pflichtfächer eingeführt. Die hier vermittelten Inhalte bezogen sich mitunter auf Gartenarbeit, Gartenbau und anverwandte Themen. Überdies wurden landwirtschaftliche Betriebe eröffnet und experimentelle Plantagen angelegt, auf denen Kulturpflanzen wie Kaffee, Baumwolle, Yamswurzeln, Zuckerrohr oder Erdnüsse in den Siedlungen Akropong, Christinborg, Abokobi, Anum, Kpong, Krobo-Odumase, Keta, Ada und Waya angebaut wurden [vgl. ebd.].

Ein weiterer Schwerpunkt bestand in der Lehre des Zimmer-, Tischler-, Schneider- sowie Buchbindehandwerks. Auch fand über die Mission erstmals ein Aufeinandertreffen lokaler mit europäisch geprägter Architektur bzw. Baukunst statt. So verdiente sich Andreas Riis, ein Pionier der Basler Mission, den Spitznamen Osiadan [Baumeister], als er in Akuapim den europäischen Architekturstil einführte [vgl. JENKINS 2009]. Dieser erfreute sich mit der Zeit immer größerer Beliebtheit, wurde er doch über fortschrittliche Technologien und ein neuartiges stilistisches Grundverständnis umgesetzt, welches sich von der lokalen Kultur unterschied. Gleichzeitig stand er in einem Konkurrenzverhältnis mit der hiesigen Handwerkskunst und den entsprechend geprägten Lehrinhalten der traditionellen Lehrlingsausbildung [vgl. KUBA 2016].

1859 wurde die Basler Handelsgesellschaft als Missions-Handelsgesellschaft gegründet und belieferte Missionsstationen an der damaligen Goldküste mit europäischen Waren und betrieb Großhandel mit Palmöl-, Kakao-, Baumwoll- und Kautschukprodukten. Die Basler Handelsgesellschaft unterhielt Niederlassungen in Accra, Akuapim und Ada. Durch ihre Handelstätigkeiten erlangten afrikanische Plantagenbesitzer, Geschäftsleute und Häuptlinge sowie die Angestellten der weißen Oberschicht moderaten Wohlstand [vgl. FRANC 2008]. Ab einem gewissen Punkt etablierte sich so auch ein europäischer Warenverkehr in Richtung Ghana in Form von Alltagsgegenständen und Nahrungsmitteln.

Neben der Basler Mission trugen auch die Wesleyanischen Missionare zur Entwicklung der Berufsbildung im heutigen Ghana bei. Im Jahr 1841 errichteten die Wesleyaner in Dominase, Abura und Cape Coast in der Zentralregion Kaffee- und Baumwollplantagen. Die Geistlichen richteten 1850 in Buela nahe Cape Coast Farmen ein, die unter anderem Schreinereien, Schmiedewerkstätten und Unterkünfte für die Arbeitenden beinhalten. In der damals männlich dominierten Gesellschaft leisteten sie insbesondere durch die Gründung der Wesleyan Girls High School 1836 in Cape Coast einen ersten Beitrag zur Inklusion von Mädchen in die Berufsbildung, wenn auch auf den Bereich der stereotypischen Berufsgruppen für Frauen beschränkt. Junge Frauen wurden dort in Handarbeit, Haushaltsführung und Nähen ausgebildet [vgl. ASHESI UNIVERSITY 2016].

Die Kolonialzeit

Während der Kolonialzeit verabschiedeten britische Kolonialregierungen verschiedene Bildungsverordnungen, um die Entwicklung der technischen, beruflichen und landwirtschaftlichen Bildung [nach britisch-europäischem Vorbild] zu fördern. Die erste Bildungsverordnung zur Regulierung der beruflichen Bildung wurde 1852 von Gouverneur Stephen Hill formuliert. 30 Jahre später, 1882, erarbeitete Gouverneur Samuel Rowe eine weitere Verordnung, mit der die Lehre von Handarbeiten und Textilverarbeitung, die von den Wesleyanern in Cape Coast

begonnen wurde, landesweit ausgeweitet werden sollte. 1887 entschied Gouverneur William Griffiths, dass der Lehrplan durch Elementarwissenschaften, Zeichnen, Singen, Hausarbeit und Buchhaltung erweitert werden sollte [vgl. BOTCHWAY 2015]. Herauszustellen ist hierbei, dass sich die damaligen Reformbemühungen im Bildungsbereich klar an ökonomischen und machtpolitischen Motiven der britischen Kolonialadministration orientierten, um die wirtschaftliche Ausbeutung ghanaischer Gebiete systematisch voranzutreiben.

Im Bereich der Entwicklung der technischen und beruflichen Bildung im Land wurde im frühen 20. Jahrhundert [1900 – 1909] von Gouverneur John P. Rogers das Accra Technical Institute gegründet. Die Bildungseinrichtung war die erste ihrer Art in Ghana. Hier wurde erstmals eine strukturierte technische Ausbildung angeboten. Der ebenfalls in der Berufsbildung engagierte britische Gouverneur Gordon Guggisberg gründete zudem im Zeitraum 1919 bis 1927 vier Berufsschulen in Yendi, Asante Mampong, Kibi und Asuans. Parallel errichtete er die Fachabteilung für Maschinenbau der Achimota School, die unter anderem vom späteren ersten Staatspräsidenten Ghanas, Dr. Kwame Nkrumah, besucht wurde [vgl. ebd.].

Britische Herrschaft 1900 – 1950

Sowohl die britische Dominanz und das davon ausgehende Unrecht, als auch der Grad gesellschaftlich-politischer Teilhabe der einheimischen Bevölkerung in den verschiedenen Teilen der Kolonie Goldküste waren in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts durchaus unterschiedlich stark ausgeprägt. Mit Ausgang des Ersten Weltkrieges 1919 fielen zudem die an Ghana angrenzenden Gebiete Deutsch-Togos unter britische Verwaltungshoheit.

Allgemein wuchs jedoch der Widerstand der afrikanischen Bevölkerung gegen die britische Kolonialregierung, die sich strikt weigerte, Forderungen nach freiheitlich-demokratischer Selbstbestimmung nachzukommen. Mit dem Ende des Zweiten Weltkrieges schließlich, in dem auch 65.000 Ghanaer/-innen an britischer Seite ihren militärischen Beitrag für die Befreiung Europas vom NS-Regime leisteten und vor dem Hintergrund massiver Protestbewegungen konnten 1946 [Burns-Constitution] weitreichende Verfassungsreformen eingeleitet werden.

Zeit nach der Unabhängigkeit

Noch unter Führung der Kolonialregierung fanden 1951 die ersten Wahlen statt. Als Wahlsieger ging der damalige Vorsitzende der CPP hervor, Dr. Kwame Nkrumah, der durch die britische Kolonialregierung selbst ein Mandat erhielt. Im Rahmen seiner politischen Agenda verabschiedete Nkrumah 1951 den „Accelerated Development Plan for Education“ [vgl. ADU-GYAMFI u.a. 2016]. Zielsetzung des Plans war es, der Bevölkerung flächendeckend den Zugang zu Bildung zu ermöglichen. Unter der politischen Führung von Nkrumah erhielt insbesondere auch die

technische und berufliche Aus- und Weiterbildung große Aufmerksamkeit. Als Erfolg seiner politischen Bemühungen ist beispielsweise die Errichtung von vier Sekundarschulen in Tarkwa, Sekondi-Takoradi (1952), Kumasi und Accra (1956) zu nennen.

Die 1951 in Kumasi gegründete technische Hochschule wurde mit dem Ziel etabliert, junge Menschen in den Bereichen Bauingenieurwesen, Maschinenbau, Elektrotechnik, Rechnungswesen und Sekretariatswesen in der Pharmaindustrie auszubilden. 1961 wurde die Bildungseinrichtung umbenannt und ist heute als Kwame Nkrumah Universität für Wissenschaft und Technologie (KNUST) bekannt [vgl. KNUST 2010].

Bis Ende 1963 wurden zudem die drei technischen Institute in Accra, Kumasi und Takoradi auf den Status eines Polytechnikums gebracht, um den Bedarf an Arbeitskräften auf mittlerer Ebene für die rasche Entwicklung des Landes zu decken. Unter der Regierung Kwame Nkrumahs wurde auch die landwirtschaftliche Ausbildung gefördert. So gründete er beispielsweise die Kwadaso School of Agriculture in Kumasi, die Donkorkrom Agric Secondary School sowie die landwirtschaftlichen Institute Nyankpala und Damango [vgl. BENJAMIN 2017].

3.2. Soziale Akzeptanz und kulturelle Verankerung

Das System der beruflichen Aus- und Weiterbildung ist in Ghana durch eine hohe Akteursvielfalt geprägt und hat mit strukturellen Herausforderungen zu kämpfen.

Bei der Wahl des Bildungsweges gelten technisch ausgerichtete Ausbildungen mit hohen Praxisanteilen im Vergleich zu akademischen Programmen traditionell als „Qualifizierungen zweiter Klasse“. Der Anteil der unter 25-Jährigen, die sich bewusst für eine Ausbildung an einem technischen Institut entscheiden, ist mit einem Prozent gering [vgl. UNESCO 2016]. Dies hängt auch damit zusammen, dass sich viele Jugendliche zunächst um einen Platz an sogenannten Senior High Schools (SHS) bewerben und erst nach einer Absage andere Bildungsformen in Erwägung ziehen. Der mäßige Ruf der gewerblich-technischen Ausbildung in Ghana resultiert vor allem aus den antizipierten niedrigen Einkommen von Berufsbildungsabgänger/-innen [vgl. ESSEL u.a. 2014, S. 32 – 34].

Trotz der hier aufgezeigten strukturellen Schwächen gibt es immer mehr Initiativen und Wettbewerbe, die auf nationaler sowie internationaler Ebene angesiedelt sind und zu einer Erhöhung der Attraktivität beruflicher Aus- und Weiterbildungsprogramme beitragen sollen. Neben staatlichen Einrichtungen nehmen in Ghana insbesondere auch Akteur/-innen der internationalen Entwicklungszusammenarbeit (EZ) eine treibende Rolle ein, was diese Imageverbesserung anbelangt. Eine verstärkte Veranke-

rung des Themas in nationalen Bildungspolicies lässt sich nach aktuellem Stand also insbesondere auch als Erfolg internationaler Kooperationsvorhaben werten. Folgende beispielhafte Initiativen haben sich in diesem Zusammenhang der Attraktivitätserhöhung von Berufsbildung, sei es auf nationalem oder internationalem Niveau, verschrieben:

MyTVET-Kampagne

Die MyTVET-Kommunikationskampagne ist eine Initiative der Commission for Technical and Vocational Education and Training (CTVET, siehe hierzu Kapitel 4). Sie wird seit 2019 mit Unterstützung der sogenannten Ghana Skills Development Initiative (GSDI III) realisiert und zielt darauf ab, das öffentliche Bewusstsein für die Möglichkeiten der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Ghana zu schärfen. Ergänzend sollen die Beschäftigungsfähigkeit von Absolvent/-innen der beruflichen Aus- und Weiterbildung verbessert, die Fähigkeiten von Management und Ausbilder/-innen an Bildungseinrichtungen erweitert und die Aussichten der beruflichen Aus- und Weiterbildung als Vorläufer der wirtschaftlichen Entwicklung hervorgehoben werden [vgl. INFORMATION SERVICE DEPARTMENT 2020].

Die im Rahmen der Kampagne geplanten und umgesetzten Maßnahmen umfassen Berufsberatungsmodule, TVET-Wettbewerbe, Fernseh- und Radioprogramme und sogenannte „TVET-Clubs“ an Junior High Schools (JHS) [vgl. CAMFED 2020]. Darüber hinaus werden „TVET-Botschafter/-innen“ und Testimonials eingesetzt, um die Berufsbildung in einem positiven Licht zu präsentieren und die Identifikation unter Jugendlichen mit entsprechenden Angeboten zu erhöhen. MyTVET läuft unter dem übergeordneten Slogan „Skills for Jobs and National Development“ [vgl. MODERN GHANA 2019].

WorldSkills

Ein wichtiger Schritt, um sich in gewerblich-technischen Ausbildungsberufen dem internationalen Wettbewerb zu stellen, ist für Ghana die für 2021 erstmals geplante Teilnahme an den WorldSkills Championships. Bei WorldSkills handelt es sich um einen internationalen Berufsbildungswettbewerb, der seit 1950 in einem Zweijahresturnus und unter Teilnehmer/-innen von bis zu 22 Jahren ausgetragen wird. Der auch unter dem Namen Berufsolympiade oder Berufsweltmeisterschaft bekannte Wettkampf wurde zunächst unter der Prämisse der Völkerverständigung ins Leben gerufen und verfolgt heute das Ziel des internationalen Leistungstransfers. Aktuell beteiligen sich 82 Länder, es gibt Wettbewerbe in über 50 Berufen und unter rund 1.600 Teilnehmer/-innen [vgl. WORLDSKILLS 2019].

Bereits im Jahr 2019 wurde Ghana als 81. Mitglied bei den WorldSkills in Kazan, Russland, aufgenommen, stellte jedoch keine Kandidatinnen oder Kandidaten. Die Mitgliedschaft wird von der GSDI III gefördert, die für die nationalen Auswahlwettbe-

werbe verantwortliche Institution ist CTVET. In der Teilnahme an dem Wettbewerb wird eine Möglichkeit gesehen, das Ansehen von Berufsbildung in Ghana zu steigern. Außerdem wird angestrebt, von Best-Practice-Beispielen anderer Teilnehmer/-innen zu profitieren. In dem nationalen Wettbewerb der World Skills Competition, der 2021 durchgeführt werden soll, sucht Ghana in sechs Ausbildungsberufen die besten Absolvierenden, die bei der internationalen Ausgabe des Wettbewerbs im Jahr 2022 in Shanghai das Land vertreten werden. Zu den Ausbildungsfeldern, in denen Ghana antritt, gehören die Fertigungstechnik, Informations- und Kommunikationstechnik, Grafikdesign, Bau, Logistik sowie Dienstleistungen in den Bereichen Restaurantfach, Kosmetik und Friseurhandwerk (vgl. WORLDSKILLS 2019).

3.3. Beziehungen zu Deutschland und der EU im Bereich Bildung

Wie bereits in Kapitel 2 näher beschrieben, beruht die Zusammenarbeit zwischen der Bundesrepublik Deutschland und Ghana auf einer langen Tradition. Im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung wurden die Beziehungen in den vergangenen Jahren intensiviert, was sich an diversen hochrangigen Besuchen zwischen beiden Ländern ausmachen lässt. So besuchte im Juli 2019 die deutsche Bundesministerin für Bildung

und Forschung, Anja Karliczek, das westafrikanische Land und unterzeichnete eine Absichtserklärung mit dem ghanaischen Bildungsminister Dr. Matthew Prempeh in Accra (vgl. iMOVE 2019). Die Berufsbildungskoooperation soll das ghanaische Bildungsministerium und die Berufsbildungsbehörde CTVET in ihrem nationalen Reformprozess unterstützen. Im Rahmen des Treffens betonte Dr. Prempeh den hohen Stellenwert, den er der Weiterentwicklung der ghanaischen Berufsbildungsreform zumisst. Bundesministerin Karliczek wurde von iMOVE und einer Delegation deutscher Aus- und Weiterbildungsanbieter/-innen bei ihrer Reise nach Ghana begleitet (vgl. iMOVE 2020).

Zur Abstimmung konkreter Inhalte der Kooperation reiste im Oktober 2019 eine ghanaische Delegation aus Vertreterinnen und Vertretern des Ministry of Education und CTVET (zum Zeitpunkt der Reise COTVET) nach Deutschland. Während des Aufenthaltes wurden konkrete Handlungslinien definiert, an denen das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) im Auftrag des BMBF gemeinsam mit CTVET arbeitet. Die beabsichtigte Zusammenarbeit im Bereich der Berufsbildung bietet konkrete Anknüpfungspunkte für deutsche Bildungsanbieter und wurde im Sinne des ganzheitlichen afrikapolitischen Vorgehens der Bundesregierung in enger Abstimmung mit anderen Ressorts der Bundesregierung vorbereitet (vgl. iMOVE 2019). Von besonderem Interesse für die ghanaischen Vertreter/-innen sind unter anderem folgende Berufsbildungsthemen:



Bundesministerin für Bildung und Forschung, Anja Karliczek (Mitte), gemeinsam mit dem ghanaischen Bildungsminister Dr. Matthew Prempeh (3.v.r.), iMOVE-Leiter Dr. Andreas Werner (3.v.l.) sowie Vertreterinnen und Vertretern der deutschen Bildungswirtschaft.

- Aufbau eines "Education Monitoring and Information System" für den Bereich der Berufsbildung,
- Organisationsentwicklung und Capacity-Building für CTNET,
- Training of Trainers,
- Akkreditierung, Zertifizierung und Qualitätskontrolle von privaten Bildungsträgern,
- Entwicklung von Ausbildungsstandards (Occupational Standards),
- Umsetzung von Pilotprojekten mit dualer Ausbildung.

Im Januar 2020 fand zudem eine Delegationsreise mit ghanaischen Abgeordneten der regierenden Partei New Patriotic Party (NPP) nach Deutschland statt. Die Konrad-Adenauer-Stiftung (KAS) Ghana betreute die Delegation und organisierte einen Besuch beim Deutschen Industrie- und Handelskammertag (DIHK) in Berlin, wo zum Thema der deutschen dualen Berufsausbildung informiert wurde.

Neben der Delegation der Deutschen Wirtschaft in Ghana sind auch deutsche Akteur/-innen wie das Goethe-Institut, der DAAD und deutsche Stiftungen, wie die KAS oder FES in Ghana vertreten.

Im Fokus der beruflichen Bildung sind es hier vor allem internationale Kooperationsvorhaben der EZ die dazu beitragen, dass bildungspolitische Themen vorangebracht werden. Die im Weiteren aufgeführten Förderrichtlinien und Zusammenschlüsse der deutsch-ghanaischen Berufsbildungszusammenarbeit setzen in diesem Zusammenhang diverse Teilbereiche der beruflichen Aus- und Weiterbildung in den Mittelpunkt. So wurden beispielsweise das „Programme for Sustainable Economic Development“ (PSED), dessen „Financial Systems Development“-Komponente auf den leichteren Zugang zu Aus- und Weiterbildungen im Finanzsektor zielt, und das „Ghana TVET Voucher“-Programm (GTVP), das die Finanzierung von Ausbildungskosten anstrebt, ins Leben gerufen. Projektträger sind hier hauptsächlich die GIZ und die KfW. Die GIZ agiert gemeinhin als Hauptakteurin bei der Implementierung von EZ-Vorhaben und Projekten. Gegenwärtig führt sie über 50 solcher Initiativen mit den Schwerpunkten Landwirtschaft, Governance und nachhaltiger Wirtschaftsentwicklung in Ghana durch. Dabei konzentriert sich die Organisation auch auf die Aufgabe, Unternehmerinteressen mit entwicklungspolitischen Zielsetzungen zusammenzuführen (vgl. GIZ 2018). Weitere zentrale Kooperationen werden im Folgenden beispielhaft dargestellt:

Delegation der Deutschen Wirtschaft in Ghana – AHK Ghana

Die Delegation der deutschen Wirtschaft ist seit 2009 in Ghana aktiv. Wie andere Auslandshandelskammern und Delegationen weltweit, strebt die Delegation der Deutschen Wirtschaft in Ghana mit ihrem Kompetenzzentrum Aus- und Weiterbildung eine Unterstützung deutscher, europäischer und ghanaischer Unternehmen im Bereich der Berufsbildung an.

Ein Teil der Bemühungen der AHK Ghana richtet sich dabei an die Unterstützung von CTNET und der Umsetzung seiner Reformvorhaben. In Ghana werden deutsche Unternehmen über duale Ausbildung und vergleichbare Modelle der Aus- und Weiterbildung informiert und Kooperationen vorbereitet. Im November 2019 wurde die Delegation um eine Abteilung im Bereich Aus- und Weiterbildung erweitert. Im Rahmen des vom BMWI geförderten „Skills-Experts“-Programms werden deutsche Unternehmen dabei unterstützt, Fachkräfte in Ghana auszubilden und zu sichern.

Webauftritt: <https://www.ghana.ahk.de/>

GESP – Ghana Employment and Social Protection Programme / GSDI – Ghana Skills Development Initiative

Das GESP-Programm ist eine wirtschaftliche Entwicklungsinitiative, die seit 2016 von der EU mit einer Fördersumme von 31,6 Millionen EUR finanziert und durchgeführt wird. Das Programm zielt auf die Verbesserung sozialer Leistungen bzw. die Fürsorge zum Schutz benachteiligter gesellschaftlicher Gruppen und die Schaffung von angemessenen Arbeitsplätzen, insbesondere für junge Menschen, ab. Die Ghana Skills Development Initiative (GSDI) [siehe nächster Absatz] repräsentiert die TVET-Komponente des Programms (vgl. GSDI 2015). Dabei sollen

- die Koordination zwischen bereits bestehenden Institutionen im Bereich der sozialen Fürsorge mit einem besonderen Blick auf benachteiligte soziale Gruppen verbessert,
- wirkungsvolle Koordinationsmechanismen auf dezentraler Ebene institutionalisiert werden, die insbesondere die Sozialfürsorge mit Arbeitsmarktinitiativen verbinden,
- die Weiterbildung und Curricula für Institutionen der Sozialfürsorge modernisiert sowie
- die Leistungsfunktionen des Managements des Ministry of Gender, Children and Social Protection und auf lokaler Ebene im Sinne von Effizienz und Effektivität entwickelt werden.

Die GSDI wird von der EU durch das GESP mit sieben Millionen EUR, dem Schweizer Staatssekretariat für Wirtschaft (SECO) durch das „Ghana Private Sector Competitiveness Program“ (GP-SCP) und der GIZ kofinanziert und in Kooperation mit CTNET implementiert. In den ersten beiden Phasen GSDI I und II wurde die berufliche Bildung im informellen Sektor in fünf Bereichen modernisiert. Zu den Bereichen, die bislang im Rahmen der Initiative unterstützt wurden, zählen die Elektroinstallation, die Kfz-Branche, die Bekleidungsfertigung, Kosmetik, das Schweiß- und Maurerhandwerk, Fliesenlegen, der Möbelbau und die Landwirtschaft.

Die Hauptmerkmale der Initiative bestehen in der Verbesserung der „Traditional Apprenticeships“, der Einführung von Competency Based Training (CBT) Standards sowie einer kooperativen Ausbildung, die praktische und theoretische Elemente gleichermaßen verbindet [duale Ausbildung].

Die Einführung der kooperativen Ausbildung umfasst im Verhältnis 80/20 die Ausbildung am Arbeitsplatz durch die Master Craftsperson (MCP) und den Unterricht bei institutionellen Bildungsanbietern. Dabei wurden CBT-Rahmenbedingungen und berufliche Standards geschaffen sowie Lehr- und Lernmaterialien für Proficiency I und II (vgl. Kapitel 4.4) entwickelt.

GSDI bildet nachfrageorientiert arbeitssuchende junge Menschen sowie Auszubildende, Arbeiter/-innen und Eigentümer/-innen von Kleinst-, Klein- und mittelgroßen Unternehmen des informellen und landwirtschaftlichen Sektors aus. Dabei werden auf vielen Ebenen Effekte erzeugt wie die Verbesserung der Rahmenbedingungen der Berufsbildung, die Förderung lokaler Unternehmen, die Ausweitung des CBT und die weitere Einführung schon entwickelter Bildungsveranstaltungen. GSDI IV läuft seit dem 19. Oktober 2019 parallel zu den Multi-Donor-Aktivitäten, einer Kofinanzierung der EU und SECO im Rahmen von GSDI III bis März 2021, dann endet GSDI III. GSDI IV läuft bis September 2022 (vgl. GSDI 2019).

GTVP – Ghana TVET Voucher Project

Seit 2016 existiert das Ghana TVET Voucher Project, das von dem Hamburger Unternehmen PLANCO Consulting GmbH entwickelt, von der KfW finanziert und von CTNET implementiert wird. Im Fokus steht die Finanzierung bedarfsorientierter Ausbildungen von Personen, die im informellen Sektor beschäftigt sind. Das Ziel des Projektes besteht darin, das traditionelle Ausbildungssystem zu modernisieren und formale Qualifizierungschancen für den informellen Sektor bereitzustellen. Das GTVP finanziert die Nachfrage des informellen Sektors nach Qualifizierungsmaßnahmen mit einem Bildungsgutscheinsystem. Mithilfe von Gutscheinen können CBT-Kurse von akkreditierten Berufsbildungsinstitutionen besucht und erworbene Qualifikationen zertifiziert werden. Indem einerseits Ausbildungsstellen in Klein- und Kleinstunternehmen materiell gefördert werden, andererseits Auszubildenden durch modulare Trainingsprogramme die Möglichkeit zum formalen Qualifikationserwerb der Stufen Proficiency I und II ermöglicht wird, sollen im Rahmen des Projektes die „Traditional Apprenticeship“ gesichert werden.

Das Projekt deckt verschiedene Berufsfelder wie Kosmetik/Frisurwesen, Kfz-Reparatur, Bau/Schweißen, Maurerwesen/Fliesenverlegung oder Gastronomie ab. In den ersten drei Jahren der Projektlaufzeit wurden rund 5.000 Personen auf diese Weise ausgebildet, davon ca. 60 Prozent Frauen (vgl. GHANAWEB 2019).

SIFA – Skills Initiative for Africa

Die „Skills Initiative for Africa“ (SIFA) ist eine Finanzierungsinitiative für die Entwicklung von Kompetenzen beruflicher Bildung. Die Initiative wird von der Entwicklungsagentur der AU (AUDA-NEPAD) mit Mitteln der deutschen Bundesregierung über die KfW umgesetzt. Ziel ist es, jungen Menschen in Afrika

eine berufliche Perspektive zu bieten, indem lokale, bewährte Berufsbildungsansätze hochskaliert und / oder verbreitet und innovative und nachhaltige Ansätze unterstützt werden. Mithilfe dieser Maßnahmen sollen die Beschäftigung und das Unternehmertum von Jugendlichen, Frauen und schutzbedürftigen Gruppen, einschließlich Flüchtlingen und Migrant/-innen sowie Binnenvertriebene, Benachteiligte und körperlich und geistig eingeschränkte Personen gefördert werden. Im Rahmen der SIFA werden Mittel für die Umsetzung innovativer und nachhaltiger Initiativen zur Entwicklung von beruflichen Kompetenzen bereitgestellt. Das Instrument richtet sich besonders an Initiativen, die den Privatsektor direkt einbeziehen, auf die Bedürfnisse des Marktes eingehen und ihre Wirkung regional entfalten können. Initiativen müssen sich an den nationalen Strategien der jeweiligen Länder ausrichten, in dem die Maßnahme umgesetzt werden soll, um beschäftigungsorientiertes „Skills Development“ zu verbessern (vgl. GESPRÄCH DER AHK GHANA MIT SIFA 2020).

Fördermittel der SIFA können für drei verschiedene Projektarten bezogen werden: Zum einen können große Investitionsprojekte finanziert werden, die auf die Entwicklung von beruflichen Kompetenzen ausgerichtet sind und deren Antragsteller inländische Ausbildungseinrichtungen sind, die mit lokalen privatwirtschaftlichen Unternehmen kooperieren. Zum anderen können Investitionsprojekte gefördert werden, die von internationalen Unternehmen der Privatwirtschaft vorgeschlagen werden, die wiederum mit inländischen Berufsbildungsinstitutionen zusammenarbeiten. Als dritter Projekttyp sind Pilotprojekte unterstützungsfähig, die der Förderung innovativer Fähigkeiten dienen sollen und von inländischen Ausbildungseinrichtungen in Kooperation mit öffentlichen oder privaten Unternehmen vorgeschlagen werden (vgl. SKILLSAFRICA 2019).

Für deutsche Bildungsanbieter ergeben sich daraus Finanzierungsmöglichkeiten für Projekte, die gemeinsam mit einem ghanaischen Partner bzw. einer ghanaischen Partnerin umgesetzt werden sollen. Voraussetzung hierfür ist, dass im Rahmen des Projektes Berufsbildungsprogramme bereitgestellt werden, die über den eigenen Bedarf hinausgehen oder einen Beitrag zur Erreichung nationaler Bildungsziele leisten. In diesem Zusammenhang wird eine Fördersumme von 1 – 1,5 Millionen EUR zur Verfügung gestellt, wobei mindestens 30 Prozent der Gesamtkosten des Projekts als Eigenanteil geleistet werden müssen. Die Projektdauer beträgt maximal 30 Monate. Ein Projekt kann zum Beispiel aus der Beschaffung von Schulungsausrüstung oder dem Bau, der Sanierung bzw. der Erweiterung der Lerninfrastruktur bestehen. Die Bewertungskriterien sind transparent und der Bewerbungsprozess findet online statt (vgl. SKILLSAFRICA 2019).

Partnerschaft mit dem Land Nordrhein-Westfalen (NRW)

Bereits seit Jahrzehnten sind die westafrikanische Republik und das deutsche Bundesland miteinander verbunden. Die vielfältige Zusammenarbeit beider Länder zwischen Akteur/-innen aus Wirtschaft, Politik und Zivilgesellschaft erhielt mit dem Partnerschaftsabkommen im Jahr 2007 ein strategisches Fundament. Historisch erstreckt sich die Kooperation zwischen Ghana und NRW auf ein breites Themenspektrum: von Wirtschaft und Infrastruktur über die Gebiete Energie, Pharmazie und Gesundheitswesen, Agrarwirtschaft, Bildung, Kultur, Migration und Entwicklung bis zu Gender- und Frauenpolitik.

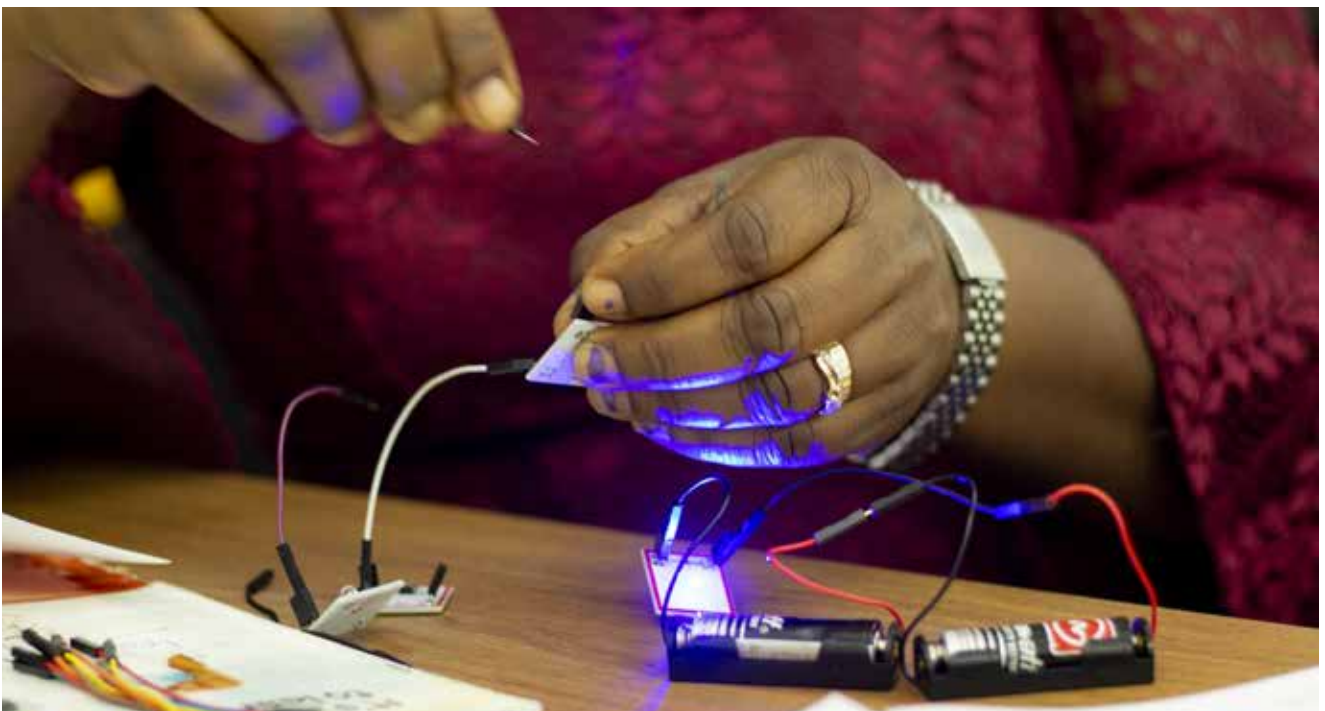
Gemeinsam wurden auch schon im Bildungsbereich verschiedene Projekte realisiert, beispielsweise im Bereich des Aufbaus von Kompetenzen in der Arbeits- und Umweltmedizin. Die Projekte werden mit mehreren Partner/-innen realisiert, hieraus resultieren interessante Anknüpfungspunkte und mögliche Förderungen [vgl. GHANA-NRW 2021].

Im Dezember 2019 hat das Kabinett der Landesregierung die neuen entwicklungspolitischen Schwerpunkte beschlossen. In diesem Kontext wurde auch festgelegt, die bewährten Aktivitäten in der nordrhein-westfälischen Entwicklungspolitik beizubehalten, und auf Basis der neuen Schwerpunkte voranzubringen. Insbesondere soll auch die bestehende Partnerschaft Nordrhein-Westfalens mit Ghana ausgebaut werden. Im Rahmen der Partnerschaft findet seit 2017 ein bundesweit ein-

maliger Verwaltungsaustausch zwischen beiden Ländern statt, bei dem Mitarbeiter/-innen der Landesregierung und aus der ghanaischen Verwaltung zusammenarbeiten. Flankiert und unterstützt wird die Partnerschaft durch das Ghana Forum als Verein der in Ghana engagierten zivilgesellschaftlichen Akteur/-innen und durch den Ghana Council als Zusammenschluss der ghanaischen Diaspora [vgl. GHANA-NRW 2019].

Experimento – Berufliche Orientierung

Im Rahmen der Zusammenarbeit zwischen der Bundesrepublik Deutschland und Ghana liegt ein weiterer Fokus auf der Adressierung der Lehrkräfte der Junior High School (JHS) und Senior High School (SHS): Über sie die nächste Generation von Lernenden für die berufliche Bildung zu sensibilisieren, zu begeistern und vorzubereiten ist das Ziel des Programms „Experimento – Berufliche Orientierung“ der Siemens Stiftung. Das Bildungsprogramm qualifiziert Lehrkräfte, die Brücke zwischen schulischer Theorie und praxisrelevanten Anwendungen zu schlagen. Die Schulungen und Materialien - basierend auf dem ghanaischen Lehrplan - unterstützen Pädagogen/Pädagoginnen, einen anwendungsorientierten naturwissenschaftlich-technischen Unterricht zu gestalten, der auf forschendem Lernen basiert. Die Bildungsmaterialien, die auch Web Based Trainings beinhalten, sind auf einer digitalen Plattform - dem Medienportal der Siemens Stiftung - frei verfügbar, um alle Lernenden gleichermaßen zu unterstützen und auf innovative Weise MINT-Wissen und berufliche Orientierung zu verbinden.



Eine Lehrkraft der JHS eignet sich über das Programm Experimento anwendungsorientiertes Wissen im Fach „Computing“ an, das in den Jahrgangsstufen 7 – 10 unterrichtet wird – Competency Based Training, CBT.



Experimento im Einsatz: Schüler setzen ihr theoretisch erworbenes Wissen in praxisrelevante Anwendung um. Experimento arbeitet eng mit den von CTNET ins Leben gerufenen TVET-Clubs an den JHS zusammen.

IV. Struktur des Ausbildungssystems





Grundschulunterricht in Ghana

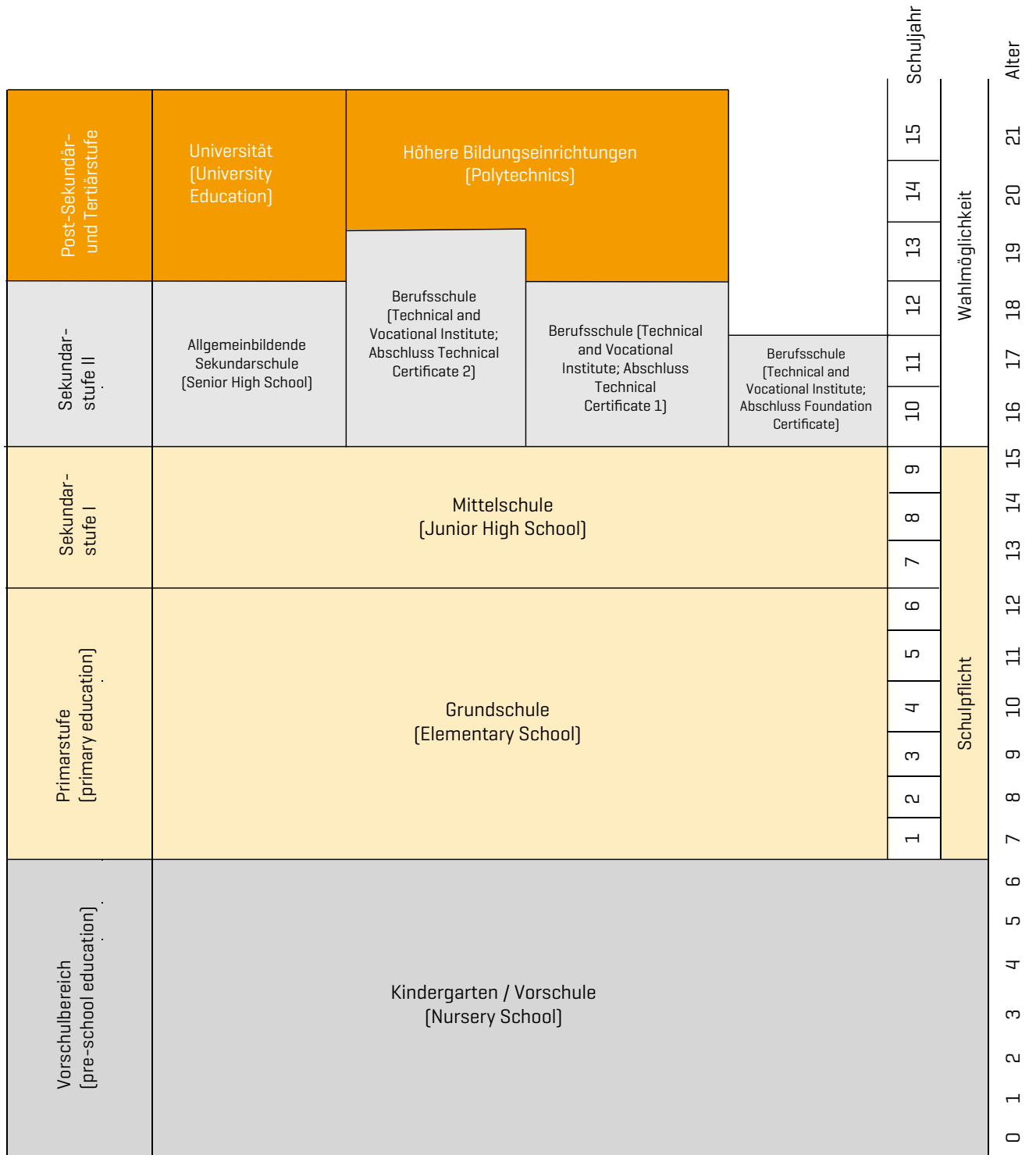
4.1. Struktur des Bildungssystems

Die Schulpflicht in Ghana umfasst insgesamt elf Jahre und ist während dieser Zeit gebührenfrei. Neben dem zweijährigen Besuch einer Vorschule umfasst sie den sechsjährigen Besuch einer Grundschule (Primary School) und den dreijährigen Besuch einer Mittelschule, einer sogenannten Junior High School (JHS). Der Sekundärbereich I stellt eine obligatorische Ausbildung dar, an deren Ende die sogenannte Basic Education Certificate Examination (BECE) bzw. das Basic Education Certificate (BEC) steht. Nach Abschluss dieser Basisausbildung steht es den Schüler/-innen frei, eine Berufsausbildung zu beginnen oder eine höhere Schulbildung zu verfolgen. Um den Sekundärbereich II abzuschließen, müssen ghanaische Schüler/-innen die kompetitive Aufnahme an einer Senior Secondary School schaffen. Nach einer dreijährigen allgemeinbildenden Ausbildung kann durch Ablegen des West African Senior School Certificate Examination (WASSCE) die Hochschulzugangsberechtigung erworben werden, woran sich der Tertiärbereich anschließt. Die offizielle Unterrichtssprache ist Englisch, sodass spätestens nach dem dritten Grundschuljahr alle Fächer in dieser Sprache unterrichtet werden. Das Schuljahr beginnt normalerweise im September und endet im Mai des Folgejahres (vgl. UNICEF 2020).

Die zweijährige Vorschule (Pre-School, Kindergarten) wird in Ghana zwischen dem dritten und fünften Lebensjahr besucht. Die Betreuung von Kleinkindern im Alter bis zu zwei Jahren kann zuvor mit dem Besuch einer Kinderkrippe (crèche, day care) gesichert werden. Im Allgemeinen soll das Vorschulcurriculum die Grundlagen für das weitere Lernen bilden. Neben der Förderung der Sprachentwicklung ist deshalb auch das Vertrautmachen mit Zahlen, Schreiben, Zeichnen und Musik Bestandteil der frühpädagogischen Erziehung. Seit 2008 ist der Besuch der Vorschule in Ghana verpflichtend und gebührenfrei (Free and Compulsory Universal Basic Education, FCUBE). Nach Bewertung internationaler Entwicklungsorganisationen wird jedoch geschätzt, dass jährlich mehr als 400.000 Kinder die Vorschule nicht besuchen, dies entspricht ca. 25 Prozent aller Kinder (vgl. UNICEF 2020).

In den vergangenen Jahren haben sich die Schüler/-innenzahlen in den Grundschulen wesentlich erhöht. Dies hängt mitunter damit zusammen, dass seit dem Schuljahr 2010/2011 die Zahl der Grundschuleinrichtungen zugenommen hat. Diese werden zumeist von privaten Anbieter/-innen betrieben und machen etwa ein Drittel der Grundschulen auf landesweiter Ebene aus. Gleichzeitig besuchen rund 630.000 Kinder im Grundschulalter nicht die Schule (vgl. ebd.). Ein Großteil dieser Kinder stammt aus einkommensschwachen Verhältnissen bzw. ökonomisch schwächeren Regionen im Norden des Landes (vgl. MINISTRY OF EDUCATION 2018).

Abbildung 1: Das Bildungssystem in Ghana



Quelle: Eigene Darstellung

Das verbreitete Stadt-Land-Gefälle spiegelt sich zudem auch in den schulischen Leistungen und in der Regel zugunsten der Kinder aus dem urbanen Umfeld wider.

Die JHS (Sekundarstufe I) ist eine allgemeinbildende Schule, in der die Fächer Englisch, Mathematik, Sozialkunde, Naturwissenschaften, Technik, Religion, Französisch und Informatik unterrichtet werden. In der Regel wird die Sekundarstufe I im Alter von 15 Jahren mit BEC abgeschlossen.

Nach der abgeschlossenen Grundausbildung auf dem Niveau der Sekundarstufe I kann eine höhere Allgemeinbildung im Rahmen der Sekundarstufe II an einer Senior High School (SHS) oder eine berufliche Ausbildung an einer technisch orientierten Schule angeschlossen werden. Im Schuljahr 2016/2017 besuchten mehr als 68 Prozent der BECE-Absolvierenden anschließend eine SHS. Durch den Wegfall der Schulgebühren zum Schuljahr 2017/2018 stieg dieser Anteil und lässt schlussfolgern, dass auch zukünftig die Zahl derer zunehmen wird, die eine höhere schulische Qualifikation anstreben (vgl. YOURCOMMONWEALTH 2019).

Das SHS-Curriculum besteht aus den Fächern Englisch, Mathematik, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaft und drei bis vier Wahlfächern. Abhängig von dem Angebot der jeweiligen Schulen, umfassen Letztere auch IT-relevante Fächer. Am Ende der SHS werden die Schüler/-innen im Rahmen der standardisierten WASSCE in allen Fächern geprüft (vgl. YOURCOMMONWEALTH 2019). Der erlangte Abschluss (vergleichbar mit dem deutschen Abitur) qualifiziert die Schulabgänger/-innen für den Besuch einer Universität.

Die Ausbildung (vor-tertiäre Berufsbildung) an einer technisch-gewerblich orientierten weiterführenden Schule bietet sich alternativ zum Besuch einer SHS an. Diese wird in der Regel an sogenannten „Vocational Training Institutes“ angeboten, einer Art Berufsschule, die aber auch Senior High Technical Schools oder Technical Vocational Institutions (TVI) genannt werden. Sie bietet TVET-Programme in unterschiedlichen Berufsfeldern an und bildet beispielsweise zum Zimmerer/-in, Schreiner/-in oder Schneider/-in aus. Der Abschluss der Schulausbildung erfolgt nach zwei oder drei Jahren durch den Erwerb unterschiedlicher Zertifikate. Auch nach der Berufsschulausbildung (TVET) kann eine höhere Bildung an einem Polytechnikum (polytechnic) erworben werden, gefolgt von einem möglichen universitären Studium, welches mit einem Studium an einer deutschen Fachhochschule vergleichbar ist.

Die Berufsbildung der technisch-gewerblichen Schulen in der Sekundarstufe II gliedert sich wie folgt:

Tabelle 2: Die Berufsbildung der technisch-gewerblichen Schulen der Obersekundarstufe

Bildungsanbieter	Bildungsträger
Technical Training Institutes	Ministry of Education/Ghana Education Service
National Vocational Training Institute Centres Integrated Community Centres for Employable Skills	Ministry of Employment and Labour Relations
Opportunities Industrialization Centres	Ministry of Youth and Sports (National Youth Authority)
Youth Leadership and Skills Training Centres	Ministry of Youth and Sports (National Youth Authority)
Community Development Vocational/Technical Institutes	Ministry of Local Government and Rural Development
Ghana Regional Appropriate Technology Industrial Service Foundation [GRATIS]	Ministry of Trade and Industry
Farming Institutes	Ministry of Food and Agriculture
Roads and Transport Training Center	Ministry of Roads and Highways
Private Vocational Training Institutes Private formal enterprise-based training Private informal apprenticeship training	Private Bildungsanbieter

Quelle: DARVAS / PALMER 2014, S. 48

Im Juni 2020 registrierte CTNET 115 vom Ministry of Education (MoE) akkreditierte TVET-Institutionen (öffentlich und privat) in ganz Ghana (vgl. COTNET 2020). Die Anzahl der SHS umfasst 863 Schulen, davon 562 öffentliche und 301 private Einrichtungen. Insgesamt besuchen 837.204 Schüler/-innen diese Schulen (vgl. MOE 2016). Aktuellere Daten sind auf Nachfrage beim Ghana Statistical Service nicht vorhanden, da eine jährliche Erhebung der Daten nicht vorgenommen wird.

Tertiärer Sektor

Während einer Pressekonferenz im Juli 2019 erklärte der Bildungsminister, dass es kein kohärentes und ganzheitliches Regelwerk für tertiäre Bildungseinrichtungen gäbe (vgl. GHANA-WEB 2020). Die Vielzahl an Bildungseinrichtungen im tertiären Bereich wird in der nachfolgenden Tabelle dargestellt. Die Tabelle wurde auf Grundlage von Daten des National Accreditation Board (NAB) erstellt, das für die Akkreditierung von Bildungsinstituten zuständig ist (vgl. NAB 2019).

2020 gab es 274 NAB-akkreditierte Institutionen im Bereich der Tertiärbildung. Wie sich aus der Liste ergibt, gibt es eine nahezu unübersichtliche Vielfalt von tertiären Bildungseinrichtungen. Die Bemühungen des MoE zielen jedoch darauf ab, den tertiären Bildungsbereich durch gesetzliche Änderungen zu reformieren (vgl. MOE 2019). So hat das Ministerium der Dringlichkeit, auf dem Gebiet der gewerblich-technischen Bildung zu handeln, insofern Rechnung getragen, als dass im Zeitraum von 2018 bis 2021 mehr als 420 Millionen USD in ihre Förderung investiert werden. Unter anderem sollen durch diese Mittel 35 berufsbildende Schulen modernisiert werden (vgl. MOE 2017).

Eine weitere Maßnahme zur Aufwertung des tertiären Bildungsektors ist die Akkreditierung von Polytechnics als universitäre Einrichtungen. Dies soll gleichzeitig die Attraktivität von TVET als tertiären Bildungsweg attraktiver machen (vgl. DAAD 2020).

4.2 Institutioneller Rahmen und bildungspolitische Zielsetzungen

Das ghanaische Bildungssystem ist zentralistisch organisiert. Grundlegend verantwortlich für die Gestaltung des Systems ist das Bildungsministerium (Ministry of Education, MoE) unter dem seit Januar 2017 im Amt befindlichen Bildungsminister Dr. Matthew Prempeh. Das Ministerium erfüllt verschiedene Aufgaben, wie beispielsweise die Formulierung von Handlungsoptionen und die damit verbundene Koordinierung und Implementierung solcher. Nach aktuellem Stand 2020 sind 22 Behörden des Ministeriums mit über 361.456 Mitarbeiter/-innen mit der Umsetzung unterschiedlicher Strategien betraut (vgl. MOE 2020).

Bei der Vereidigung des Bildungsministers formulierte dieser die Verbesserung der Infrastruktur von Berufsbildungseinrichtungen, die Einrichtung eines Berufsbildungsdienstes und die Modernisierung von auf Technologie spezialisierten Hochschulen als grundlegende Zielsetzungen für seine Arbeit. Das übergeordnete, im Education Strategic Plan 2018 – 2030 ausgegebene Ziel besteht darin, Ghana im angegebenen Zeitraum zu einer „Learning Nation“ zu reformieren.

Tabelle 3: Überblick über tertiäre Bildungseinrichtungen gemäß des National Accreditation Boards

Private/Public University	Höhere Bildungseinrichtung im Sinne der klassischen Universität mit Lehre und Forschung in unterschiedlichen Fachbereichen für das Erreichen akademischer Grade an verschiedenen Fakultäten. Häufig sind Colleges, Schulen oder ähnliche Institutionen unter dem Dach einer Universität integriert.
University College	Höhere Bildungseinrichtung, die einer Universität angeschlossen ist und die Programme anbietet, die von der Universität genehmigt sind und deren Zertifikate auch von dieser verliehen werden.
Polytechnics	Eine höhere Bildungseinrichtung oder Weiterbildungseinrichtung, die eine große Bandbreite von Kursen anbietet, insbesondere in technisch-gewerblichen Fachrichtungen.
College	Eine höhere Bildungseinrichtung oder Weiterbildungseinrichtung für die klassischen Grundlagenfächer in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften oder für Fachstudiengänge, manchmal als Teil einer Universität, zum Beispiel Business Colleges, Musik-Colleges, Marine-Colleges.
School	Bildungseinrichtung für einen speziellen Zweig höherer Bildung, zum Beispiel Schule für Pädagogik, Schule für Medizin, Schule für Recht.
Institute	Eine Einrichtung, die Fortgeschrittenenkurse in Berufen, Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften oder Technologie anbietet.
Academy	Eine Einrichtung, die Unterweisung in einem speziellen Bereich anbietet, zum Beispiel Militärakademie, Tanzakademie, Seeakademie.
Tutorial College	Eine Institution, die Studierende über „Nachhilfekurse“ auf Universitätsprüfungen oder Abschlussprüfungen branchenspezifischer höherer Bildungseinrichtungen vorbereitet.

Quelle: NAB 2020



Ghanaische Studentin

Als hinderlich erweisen sich die oftmals nicht trennscharf formulierten Kompetenz- und Verantwortungsbereiche der verschiedenen institutionellen Akteur/-innen sowie die hohe Fragmentierung des TVET-Systems hinsichtlich der Erstellung, Prüfung und Zertifizierung von Inhalten. Im Juni 2020 wurde ein Reformgesetz, die sogenannte Education Regulatory Bodies Bill [vgl. PARLIAMENT OF GHANA 2019], mit der Absicht, diesen Missständen Abhilfe zu leisten, verabschiedet. Ziel des Gesetzes ist die funktionale Angliederung aller TVET-Institutionen unter CTVET statt, wie bislang, eine ineffiziente Verteilung der Aufgaben und Verantwortlichkeiten auf mehrere Ministerien und Behörden fortzuführen.

Darüber hinaus verfolgt das Gesetz die Harmonisierung bzw. den Zusammenschluss unterschiedlicher Behörden, um für ein einheitliches organisatorisches Institutionengefüge zu sorgen. Aussagen, wie sich diese neue Organisationsstruktur schlussendlich auf den beruflichen Aus- und Weiterbildungssektor in Ghana auswirken wird, sind zum jetzigen Zeitpunkt noch nicht möglich.

Im Folgenden werden zuerst das der Bildungspolitik zugrundeliegende Positionspapier für den Education Strategic Plan 2018 - 2030 vorgestellt, anschließend die für die berufliche Aus- und Weiterbildung relevanten nationalen ghanaischen Behörden einschließlich ihrer Funktionen, Ziele und Zuständigkeiten betrachtet.

Education Strategic Plan 2018 – 2030

Als zentrales Referenzdokument für die kommenden Jahre gilt der Education Strategic Plan 2018 - 2030 des MoE. Zuständig für die Umsetzung sind die dem MoE angeschlossenen Behörden, die zur Erfüllung mitunter teils auch eigene, mittelfristige Pläne verfolgen. In dem Entwicklungsplan werden die notwendigen Schritte für Reformen bzw. die Stabilisierung des Bildungssystems in Ghana aufgeführt. Er skizziert detailliert Struktur und Herausforderungen des gesamten ghanaischen Bildungs-panoramas und schlägt in einem Aktionsplan Lösungen zur Bewältigung der gegebenen Herausforderungen vor. Die TVET und tertiäre Bildung [Universitäten, Hochschulen und Polytechnics] werden separat erfasst, obwohl es sich bei beiden Abschnitten

um berufliche Bildung handelt. Es werden folgende Bildungsformen im Education Strategic Plan 2018 – 2030 unterschieden:

•Gewerblich-technische Bildung: Senior High Technical Schools [Sekundarstufe II] und Technical Vocational Institutions oder TVET Institutions [Berufsschulen oder Handwerkerschulen],

•Tertiäre Bildung: Tertiary Education Institutions inklusive Polytechnics (Universitäten und Hochschulen sowie Lehrer- und Lehrerinnenausbildung) [vgl. MOE 2018].

Die Ziele für die gewerblich-technische Bildung umfassen unter anderem:

Tabelle 4: Langfristige Ziele, Indikatoren und Maßnahmen für die ghanaische Berufsbildung

Ziel	Indikator	Maßnahme
Verbesserter und gerechter Zugang zu integrierter, qualitativer Bildung durch verbesserte Lern-Infrastruktur. Höhere Immatrikulationszahlen, insbesondere auch für benachteiligte gesellschaftliche Gruppen.	Gemessen an den Auszubildendenzahlen von Frauen sowie Menschen mit Beeinträchtigungen.	Bereitstellung nachfrageorientierter Programme, die sowohl in Voll- als auch in Teilzeit-Modellen angeboten werden.
Verbesserung des Images von TVET.	Gemessen am Anteil derjenigen, die sich für eine gewerblich-technische Ausbildung nach der JHS entscheiden.	Erstellung von Kommunikations- und Advocacy-Instrumenten, um proaktiv die Bedeutung von TVET für die nationale sozioökonomische Entwicklung zu betonen.
Verbesserte Qualität des Lehrens und Lernens und des MINT-Unterrichts [Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik] auf allen Ebenen durch verbesserten Unterricht und arbeitsmarktrelevante Curricula.	Gemessen an der Anzahl der angebotenen MINT-Programme. Gemessen an der Ausstattung von TVET-Institutionen. Gemessen am Prozentsatz der Lehrkräfte, die jährliche Fortbildungen besuchen.	Entwicklung neuer, auf Industrie-Standards basierende Lehrpläne. Stärkung der pädagogischen und fachlichen Fähigkeiten der Lehrkräfte.
Entwicklung eines nachhaltigen und effizienten Managements sowie Finanzierung im gesamten TVET-System [regulatorisch, rechtlich].	Gemessen an der Quote der öffentlichen Ausgaben für TVET.	Etablierung neuer Governance-Strukturen zwischen den an TVET-beteiligten Institutionen. Beantragung von Budgeterhöhungen, Erschließung neuer Finanzierungsquellen.

Quelle: Eigene Darstellung nach MoE 2018, S. 41 – 42

Die Ziele für die tertiäre Bildung sind mitunter:

Tabelle 5: Langfristige Ziele, Indikatoren und Maßnahmen für tertiäre Bildung

Ziel	Indikator	Maßnahme
Verbesserter und gerechterer Zugang zu integrativer, qualitativer Ausbildung auf allen Ebenen.	Gemessen an den Immatrikulationszahlen von Frauen, Menschen mit Beeinträchtigungen und Studierenden mit schwachen sozioökonomischen Voraussetzungen.	Formulierung nationaler Richtlinien, die benachteiligten Gruppen bei der Finanzierung und Aufnahme des Studiums helfen.
Verbesserte Qualität des Lehrens und Lernens und des MINT-Unterrichts durch verbesserte Lehr- und Lernmaterialien.	Gemessen an der Publikationsquote akademischen Personals. Gemessen am Anteil internationaler Studierender/Lehrender.	Materielle Aufwertung der Bildungseinrichtungen. Aufbau von Industrie-Kontakten zur Verbesserung der Lehre und der praktischen Fähigkeiten von Studierenden. Implementierung eines Rahmenplans zur Standardsetzung in der Lehrer-/innenausbildung.
Nachhaltiges und effizientes Management, Finanzierung und Verantwortlichkeitszuordnung für die Ausbildung.	Gemessen am Anteil der nach NAB-Kriterien zertifizierten Colleges of Education. Gemessen an neuen Gesetzesbeschlüssen für NAB und NCTE.	Etablierung von nachhaltigen Finanzierungsmodellen. Stärkung der Mandate von NCTE und NAB und Ausbau der gemeinsamen Kollaboration.

Quelle: eigene Darstellung nach MoE 2018, S.58 ff.

CTVET – Commission for Technical and Vocational Education and Training

Die Commission for Technical and Vocational Education and Training (CTVET), ehemals Council for Technical and Educational Training (COTVET), wurde durch einen Parlamentsbeschluss im August 2006 gegründet und ist als wichtigste Institution im Berufsbildungssystem dem MoE untergliedert. Die Behörde erfüllt mehrere Funktionen. Zum einen ist sie für die Gesetzesformulierung im Bereich der Sekundarschulbildung sowie im Bereich der tertiären Bildung zuständig, sowohl im formellen wie im informellen wirtschaftlichen Sektor. Darüber hinaus wurde CTVET mit der Koordinierung, Harmonisierung und Überwachung öffentlicher und privater Anbieter/-innen von prä-tertiärer beruflicher Aus- und Weiterbildung beauftragt. Letzteres beinhaltet ausdrücklich

auch traditionelle Ausbildungsformen im informellen Sektor. Die selbstgesetzte Vision von CTVET besteht in der Ausbildung kompetitiver Arbeitskräfte durch qualitätsorientiertes und nachfrageorientiertes Lernen, um die nationale Entwicklung Ghanas zu forcieren (vgl. COTVET 2014).

CTVET sitzt ein 15-köpfiger Vorstand mit Vertreter/-innen verschiedener Interessensgruppen vor, die unter anderem aus der Wirtschaft stammen. Der Vorstand wird von drei Ausschüssen mit verschiedenen Aufgaben unterstützt:

- dem National TVET Qualifications Committee (NTVETQC), verantwortlich für die Einhaltung des ghanaischen Qualifikationsrahmens „National Technical and Vocational Education and Training Qualifications Framework (NTVETQF)“;

- dem Industrial Training Advisory Committee (ITAC), verantwortlich für die Entwicklung nationaler Berufsstandards sowie
- dem Training Quality Assurance Committee (TQAC), das für die Verbesserung der Ausbildungsqualität sorgen soll.

Derzeit verfolgt CTVET den Strategic Plan for TVET Transformation (2018 – 2022), der die nächsten Schritte im TVET-Bereich beschreibt. Im Rahmen der Weiterentwicklung des ursprünglichen Mandats aus 2006, welches CTVET noch weniger Kompetenzen zusprach, wird in diesem Plan die Steigerung von Produktivität und Beschäftigung als Hauptaufgabe festgelegt (vgl. UNESCO 2015). Um dieses Bestreben zu erreichen, wurden politische Unterziele in den Bereichen Governance und Management der Berufsbildung, verbesserter Zugang zu Berufsbildung, Qualitätssteigerung, Berufsbildungsfinanzierung sowie ökologische Nachhaltigkeit festgelegt.

Die Strategien zur Erfüllung der Unterziele umfassen u. a.:

Tabelle 6: Policybereiche und mittelfristig zielführende Strategien des Strategic Plan for TVET Transformation (2018 – 2022)

.....

Policybereich	Zielführende Strategien
Governance und Management von Berufsbildung	Einrichtung von Sector Skills Councils (mit der Umsetzung wurde bereits begonnen); Absprachen mit allen an TVET beteiligten Institutionen zur inhaltlichen Ausrichtung am MoE; Einrichtung von Regionalbüros von CTVET.
Verbesserter Zugang zu Berufsbildung	Einrichtung 20 neuer Berufsbildungsinstitutionen; Marketingmaßnahmen in Kooperation mit Wirtschaftsverbänden („MyTVET“).
Qualitätssteigerung	Effektive Werbung für CBT an Berufsbildungseinrichtungen; Stärkung der für die Bewertung und die Ausstellung von Qualifikationen zuständigen Behörde.

Policybereich	Zielführende Strategien
Berufsbildungsfinanzierung	Verhandlungen über einen Ghana Skills Development Fund zur Unterstützung der Berufsbildungsfinanzierung.
Ökologische Nachhaltigkeit	Einarbeiten von nachhaltigen Inhalten in die Lehrpläne und Curricula.

Quelle: COTVET 2020

Aktuell werden in diesem Zusammenhang mehrere aktive Projekte lanciert. Beispielsweise wird die Etablierung einer Schulungseinrichtung zur Weiterbildung von Berufsbildungspersonal für den öffentlichen und privaten Sektor verfolgt. Auch die landwirtschaftliche Ausbildung soll, mitunter mit Unterstützung der GIZ, gestärkt werden. Mittels sogenannter Regionalbüros strebt CTVET überdies den Ausbau seiner Kapazitäten an. Gegenwärtig ist CTVET in einem Bürokomplex in Accra untergebracht, in dem sich auch andere Behörden des MoE befinden (NAB, NCTE, NA-BPTEX [National Board for Professional and Technician Examinations]). Weitere Büros sollen in Accra und an anderen Standorten in Ghana eingerichtet werden.

NABPTEX - National Board for Professional and Technician Examinations

Das National Board for Professional and Technician Examinations (NABPTEX), gegründet durch einen Parlamentsbeschluss 1993, war für mehrere Aufgaben verantwortlich. Zum einen zertifizierte die Behörde Abschlusszeugnisse und stellte sicher, dass auch Auszubildende nicht-universitärer tertiärer Einrichtungen ein solches Zeugnis erhielten. Zum anderen überprüfte NABPTEX gemeinsam mit Fachverbänden und Wirtschaftsvertreter/-innen die Lehrpläne tertiärer Bildungsanbieter. Darüber hinaus entwickelte das Board industrierelevante Prüfungsvorlagen und -standards, die an nicht-universitären Institutionen, die vom National Accreditation Board (NAB) akkreditiert wurden, eingesetzt wurden (vgl. TAGOE 2018, S. 4). In der Konsequenz bedeutete das, dass das Board für das Lehren und Lernen an den Polytechnics (drei Jahre bis zum Diplom) die „Higher National Diploma Curricula“ gestaltete.

Durch den Beschluss der Education Regulatory Bodies Bill im Juni 2020 wird NABPTEX gemeinsam mit COTVET und NVTI die National Commission for Technical and Vocational Education



Ghanaische Krankenpflegeschülerin.

Box 1: Interview mit Samuel Thompson, UNEVOC-Coordinator, Policy, Planning, Research, Monitoring and Evaluation (PPRME), der Council for Technical and Vocational Education and Training (CTVET)

Redaktion: Welche Rolle spielt CTVET im ghanaischen Bildungssystem?

CTVET, als Agentur des Bildungsministeriums, hat das Mandat und die Aufgabe, alle TVET-Aktivitäten in Ghana zu regulieren. Dies beinhaltet sowohl den informellen als auch den formalen Wirtschaftssektor. Eine der wichtigsten Aufgaben für CTVET heute und in den nächsten Jahren ist die Implementierung von CBT-Lerninhalten. Dabei ist es uns wichtig, dass die Industrie die treibende Kraft ist und Taktgeber für die Entwicklung und den Ausbau von nachfrageorientierten Lerninhalten sein wird. Wir streben die Harmonisierung der TVET-Landschaft in Ghana an. Aktuell sind 19 verschiedene Ministerien beim Zertifizierungsprozess, der Qualitätssicherung oder der Verbreitung von Informationen über TVET an die ghanaische Bevölkerung involviert.

Redaktion: Welche sind die wesentlichen Eckpunkte der aktuellen Bildungsreform?

Die Erfüllung der Bedürfnisse der Industrie steht im Fokus. Außerdem gilt es, alle TVET-Organisationen unter den Wirkungsradius des Bildungsministeriums zu bekommen. Veränderungen auf Gesetzesebene müssen vorbereitet und durchgeführt werden, um all dies umzusetzen. Des Weiteren wird die Qualität der Infrastruktur für Lehrende und Lernende erhöht und der Zugang zu TVET-Maßnahmen für die Bevölkerung erleichtert.

Redaktion: Wird das neue Bildungssystem Trainingsanbieter/-innen und Ausbildungsinstitute zum Handeln zwingen?

Das tut es bereits. Im Jahre 2018 wurde damit begonnen, CBT schrittweise einzuführen. Der Akkreditierungsprozess aller Berufsbildungsorganisationen läuft seitdem. Natürlich wissen wir, dass der Übergang von traditionellem TVET zu dem neuen, viel praktischeren Ansatz des CBT nicht im Handumdrehen geschehen kann. Das Ziel, die Anforderungen der Industrie zu treffen und letztlich eine bessere Ausbildung und erhöhte Chancen auf dem Jobmarkt für unsere Bürger zu erreichen, wird aktuell im Vierjahresplan „Strategic Plan for TVET Transformation“ verfolgt.

Redaktion: Werden alle öffentlichen und privaten Aus- und Weiterbildungseinrichtungen in das neue CBT-System eingegliedert?

Ja, das ist das Ziel. Bislang lässt sich erfreulicherweise feststellen, dass der Übergang positiv verläuft. Die Verbesserung der Ausrüstung der Ausbildungsstätten, die Ausbildung des Lehr-

personals aller NVTI-Einrichtungen sind aktuelle Vorhaben, die sich in der Umsetzung befinden.

Redaktion: Was sind die größten Herausforderungen für ausländische Bildungsanbieter?

Es gibt keine besonderen Hürden für ausländische Bildungsanbieter, nur weil sie aus dem Ausland kommen. Wir haben einen Akkreditierungsprozess, dem sich alle Bildungseinrichtungen unterziehen müssen, egal ob sie nationaler oder internationaler Herkunft sind. Die erste Anlaufstelle sollte das MoE, speziell CTVET sein, um sich zu registrieren und ein entsprechendes Zertifikat zu erhalten. Zudem muss das NTVETQF beachtet und die angestrebten Abschlüsse richtig eingeordnet werden. Abgesehen davon gibt es keine zusätzlichen Hürden.

Unabhängig davon ist es auch immer möglich, als ausländische/r Anbieter/-in mit einem ghanaischen Unternehmen zu kooperieren, falls man sich nicht sicher ist.

Redaktion: Welche Sektoren zeigen den höchsten Bedarf an gut ausgebildeten Fachkräften und in welchen Wirtschaftssektoren sehen Sie das größte Potential für deutsche Bildungsanbieter?

In den drei Sektoren Baubranche, Hotellerie und Landwirtschaft wurde bereits eine ausführliche Qualifikationsdefizit-Analyse durchgeführt. Abgesehen von diesen drei Branchen sind eine Vielzahl anderer interessant, wie z. B.:

- Informations- und Kommunikationstechnik, speziell im Bereich Software-Entwicklung
- Automotive
- Elektrotechnik
- Pharmazie
- Industriemechanik
- Catering
- Schneiderei

Redaktion: In welchem Bereich würden Sie bei CTVET in der Zukunft gerne internationale Kooperationen eingehen?

Es wurden 22 Wirtschaftssektoren festgelegt und in jedem besteht die Notwendigkeit der Curricula-Entwicklung oder Aktualisierung. Diese und andere Themen werden in sogenannten Sector Skills Bodies, einer Art Berufsbildungsgremium, besprochen. Diese Fachgruppen haben sich zum Teil bereits gebildet, andere stehen noch bevor. Vertreter/-innen aus Industrie und Politik, Interessenverbänden und Kammern kommen zusammen und wählen einen Vorstand, um für ihren jeweiligen Bereich wichtige Entscheidungen für die Weiterentwicklung der Aus- und Weiterbildung zu treffen.

Redaktion: Wie hoch sind die Kosten für TVET in Ghana für Privatpersonen, Unternehmen und den Staat? Wer zahlt für diese Maßnahmen?

In Ghana ist der Besuch von Senior High School Institutionen kostenlos. Aktuell gibt es 47 akkreditierte Institutionen unter dem Bildungsministerium, die in diese Kategorie fallen und somit können entsprechende Ausbildungsmaßnahmen hier kostenlos angeboten werden. Wie bereits thematisiert, streben wir an, alle Berufsbildungseinrichtungen unter dem Bildungsministerium zusammenzufassen, was in Konsequenz eine Erhöhung des Zugangs zu kostenlosem TVET bedeuten würde.

Selbstverständlich ist die Regierung sich der Tatsache bewusst, dass eine erhöhte Anzahl an Teilnehmerinnen und Teilnehmern auch bedeutet, dass mehr Lehrerinnen und Lehrer eingestellt und/oder fortgebildet werden müssen, mehr Gebäude zur Verfügung stehen müssen und insgesamt eine bessere Infrastruktur geschaffen werden muss, um dieser höheren Nachfrage gerecht zu werden. Dafür wurden entsprechende Mittel bereits zugesagt und freigegeben.

Um nochmals die Wichtigkeit der Einflussnahme der Industrie zu betonen, möchte ich hervorheben, dass sowohl Lehrpersonal in den Schulen als auch betriebliche Ausbilder/-innen in den Unternehmen auf ihre neue Rolle vorbereitet werden müssen. Der neue CBT-Ansatz verfolgt eine deutliche Steigerung des Praxis-Anteils der Ausbildung im Betrieb.

and Training bilden [vgl. PARLIAMENT OF GHANA 2019, S. 27ff.]. Am 6. Januar 2021 wurden NABPTEX und COTVET vereint. Dr. Fred Asamoah übernimmt das Amt des Generaldirektors und Francis Awua-Kyeerematen Jr. wurde als Vorsitzender eingesetzt.

NVTI - National Vocational Training Institute

Unter der Aufsicht des Ministry of Employment and Labour Relations (MoELR) befand sich mit dem NVTI eine weitere Regierungsagentur, die wesentliche Befugnisse im Bereich der Ausbildungszertifizierung innehatte. Das NVTI, gegründet durch einen Parlamentsbeschluss im Januar 1970, sollte Ausbildungen und betriebsinterne Bildungsmaßnahmen für Industriearbeiter/-innen und Büroangestellte sowie für Lehrkräfte auf diesem Gebiet organisieren. Ferner hatte das Institut die Aufgabe, Bildungsstandards, die Zertifizierung und ihre Normen zu entwickeln, Berufs- und Karriereberatung anzubieten sowie Beziehungen zu internationalen Organisationen im Bereich der Berufsbildung zu etablieren und zu unterhalten.

Dabei sollten auch die von COTVET gesetzten Standards angewendet und CBT in der Industrie durchgesetzt werden. Gemäß dem MoELR, „...hat das NVTI das Mandat, landesweit alle Aspekte der berufsbezogenen Bildung, inklusive der Ausbildung, zu koordinieren...“ [vgl. MOELR 2020].

Das höchste Policy-Making-Gremium des NVTIs war der Vorstand, der vom MoELR ernannt wurde. Darüber hinaus wurde das NVTI beim Erarbeiten von Gesetzesvorschlägen vom National Apprenticeship Council (NAC), dem National Clerical Training Council (NCTC) und dem National Trade Testing Committee (NTTC) in beratender Form unterstützt. Diese Institutionen bestanden zu je einem Drittel aus Vertreterinnen und Vertretern der Regierung sowie Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften [vgl. NVTI 2009].

Durch den Beschluss der Education Regulatory Bodies Bill im Juni 2020 wurde NVTI gemeinsam mit COTVET und NABPTEX zur National Commission for Technical and Vocational Education and Training zusammengeführt [vgl. PARLIAMENT OF GHANA 2019, S. 27ff.].

NAB - National Accreditation Board

Das National Accreditation Board (NAB) wurde 1993 durch einen Parlamentsbeschluss als eine dem MoE unterstellte Behörde gegründet. Zielsetzung der Gründung war die Akkreditierung tertiärer Bildungsinstitutionen auf Basis ihrer Betriebsstandards, Leistungsfähigkeit und Qualität durch das NAB. Im Rahmen der fünf Jahre gültigen Akkreditierung sollten dabei alle Arten von öffentlichen oder privaten Institutionen der tertiären Bildung Berücksichtigung finden: Universitäten, University Colleges, Polytechnics, etc. [vgl. Tabelle 7]. Zuletzt [vgl. NCTE 2019]

kündigte das MoE an, aufgrund von partiellen Funktionsüberschneidungen an der Zusammenlegung von NAB und NCTE zu arbeiten. Durch die Verabschiedung der Education Regulatory Bodies Bill wird das NAB mit dem NCTE fusioniert, um die Ghana Tertiary Education Commission zu bilden (Parliament of Ghana 2019, S. 7ff.). Die Fusionierung der beiden Agenturen befindet sich derzeit in der Umsetzungsphase (vgl. Modern Ghana 2020).

Bislang galten die sogenannten „Chartered Institutes/Institutions“ als eine Besonderheit unter den durch das NAB akkreditierten Bildungseinrichtungen. Die einzelnen Aus- und Weiterbildungseinrichtungen dieser Kategorie wurden auf Grund von speziellen Gesetzgebungsakten oder Präsidialdekreten gegründet und befanden sich unter der Aufsicht des Parlaments. Ihr Zweck bestand darin, das Vorhandensein einer ausreichenden Anzahl von ausgebildetem Personal in bestimmten Berufsgruppen zu sichern und Berufsnotstände zu vermeiden. Die Gründung des Institute of Chartered Accountants Ghana (ICAG) wurde beispielsweise 1963 durch einen Gesetzgebungsakt verabschiedet.

Im Rahmen seiner bisherigen Tätigkeit empfiehlt das NAB für eine solide Berufsausbildung, nur akkreditierte Institute mit bestimmten Grundstandards zu besuchen. Diese manifestieren sich entsprechend in den zu erwerbenden Qualifikationen und sind damit auch international vergleichbar (vgl. NAB 2020). Bis zur Fusionierung mit NCTE bestand eine weitere Aufgabe des NAB darin, Zertifikate und Qualifikationen, die von den Bildungsinstituten in Ghana und in anderen Ländern verliehen werden, zu bewerten, um eine Vergleichbarkeit herzustellen. Gleichzeitig wird damit auch die Echtheit von Zeugnissen geprüft.

Der Zusammenschluss des NAB und des NCTE ist darin begründet, dass Qualifikationen im tertiären Bereich bisweilen nicht nur vom NAB, sondern auch vom NCTE (siehe unten) koordiniert wurden. Was zur Folge hatte, dass sich überschneidende Arbeitsbereiche in beiden Institutionen existierten. Sie unterschieden sich jedoch dadurch, dass der NCTE die Finanzierung von Programmen der öffentlichen tertiären Bildungseinrichtungen wahrnahm, während das NAB regulatorische Funktionen im Sinne der Qualitätssicherung von Programmen in öffentlichen und privaten tertiären Bildungseinrichtungen übernahm (vgl. BAILEY 2014).

Im Rahmen des Education Strategic Plans (2018 – 2030) veröffentlichte das NAB im Juni 2019 seinen mittelfristigen Strategic Plan (2019 – 2023) zum Erreichen qualitativ hochwertiger tertiärer Bildung. Um dieses Ziel zu erlangen, beabsichtigt das NAB an internationalen Standards ausgerichtete Instrumente zur Akkreditierung und Qualitätssicherung zu entwickeln, die Nutzerfreundlichkeit, Transparenz und rechtlichen Rahmenbedingungen angebotener Services zu verbessern sowie finanzielle Nachhaltigkeit durchzusetzen (vgl. NAB 2019).

NCTE – National Council for Tertiary Education

Das National Council for Tertiary Education (NCTE) war ebenfalls dem MoE zugeordnet und mit dem Überblick über die Verwaltung tertiärer Bildungsinstitutionen beauftragt. Es war für das Budget tertiärer Bildungsinstitutionen zuständig und beriet den Bildungsminister im Vorfeld der Erstellung eines jährlichen nationalen Budgets für den Ausbildungssektor.

Darüber hinaus wurde das NCTE von vier Komitees mit jeweils spezifischen Funktionen unterstützt, nämlich dem Finanz-, Infrastruktur-, Ernennungs-, Beförderungs- sowie dem akademischen Komitee. Diese berieten das NCTE zu Fragen wie unter anderem der Einrichtung neuer Bildungsprogramme (akademisches Komitee) oder der Ausstattung tertiärer Einrichtungen (Infrastruktur-Komitee) (vgl. NCTE 2018).

Durch die Verabschiedung der Education Regulatory Bodies Bill wird das NCTE mit dem NAB fusioniert, um die Ghana Tertiary Education Commission zu bilden (PARLIAMENT OF GHANA 2019, S. 7ff.).

4.3 Berufliche Aus- und Weiterbildung

Unter beruflicher Bildung versteht man in Ghana zum einen die TVET, zum anderen, eher allgemein gefasst, die tertiäre Bildung (tertiary education). Die Unterscheidung wird nicht immer klar zum Ausdruck gebracht. So umschließt die gewerblich-technische Bildung auch den oben erwähnten Unterricht an den Senior High Technical Schools, die mit dem Begriff der vor-tertiären Bildung (pre-tertiary education) beschrieben wird und der Sekundarschulbildung gleichkommt.

Das Thema berufliche Bildung ist in Ghana weitestgehend an der Zielgruppe „Jugend“ orientiert, einer Gruppe, die – gemäß der Ghana National Youth Policy – die Altersgruppe von Menschen zwischen 15 und 35 Jahren umfasst. Sie machen etwa ein Drittel der ghanaischen Bevölkerung aus. Insbesondere betrifft das Thema berufliche Bildung die Schulabgänger/-innen der JHS, also diejenigen, die ihre Schulpflicht hinter sich haben. Mit 15 Jahren ist in Ghana das Berufseinstiegsalter erreicht (außer für bestimmte, als gefährlich eingestufte Tätigkeiten). Bei einem Direkteinstieg in den Arbeitsmarkt haben diese Schulabgänger/-innen eher geringe Chancen auf formelle Arbeit. Die Altersgruppe der 15- bis 24-Jährigen, also die Altersgruppe im Ausbildungs- bzw. Berufseinstiegsalter, ist mit 9,1 Prozent (2019) überdurchschnittlich von Arbeitslosigkeit betroffen. Zum Vergleich: Die Arbeitslosenrate der ghanaischen Gesamtbevölkerung lag 2019 bei rund 4,3 Prozent (vgl. WORLD BANK 2020).

4.4 Zuständigkeiten und Ausbildung von beruflichem Lehrpersonal und Zertifizierung von Berufsbildung

Zuständigkeiten und Ausbildung von beruflichem Lehrpersonal

Die Ausbildung von Lehrpersonal für die Grundschulen und JHS findet nicht auf Universitätsebene statt, sondern an eigens dafür vorgesehen Ausbildungsstätten, den sogenannten Post-Secondary Teachers Training Colleges. Die dreijährige Ausbildung kann nach Abschluss einer SHS und bei Vorlage des Senior Secondary Certificate Examination (SSCE) begonnen werden. Am Ende der Ausbildung wird das Post-Secondary Teachers Certificate A verliehen. Der Lehrplan dieser Bildungsstätte wurde überarbeitet, um den Veränderungen an Inhalt und Methoden im Rahmen der Basisausbildung gerecht zu werden.

Um an einer Senior High School unterrichten zu können, muss ein einjähriger Kurs an der Universität für Bildung in Winneba (University for Education) absolviert werden, der mit dem Zertifikat A (Certificate A) für Lehrer/-innen in technischen und berufsbildenden Fächern abschließt. Weiterhin können Absolvent/-innen des Certificate A, des Specialist Certificates oder des Abschlusses von zwei Fächern an der Universität bis zur Diplomebene einen dreijährigen Kurs belegen, um sich als Lehrkraft für die Seniorebene ausbilden zu lassen. Ein zweijähriger Kurs wird für Inhaber/-innen eines Diploms oder Zertifikats in Erziehungswissenschaften angeboten. Lehrkräfte für die höhere Bildungsebene werden in zwei bis drei Jahren an den Universitäten ausgebildet. Hier schließen sie mit dem Abschluss Master oder einem Doktorgrad ab.

Die Mehrheit der Lehrkräfte an ghanaischen Berufsschulen sind Fachspezialist/-innen in ihrem Bereich, wie beispielsweise in der Mechanik, dem Handwerk oder der Schneiderei, verfügen in den meisten Fällen jedoch über keine Lehrer/-innenausbildung. Ihre Fähigkeiten haben sie sich in den meisten Fällen in der Praxis angeeignet, eine fachliche Qualifikation fehlt ihnen jedoch. Berufsschulen, die vom ghanaischen Bildungsministerium geführt werden, beschäftigen wiederum Lehrkräfte, die die traditionelle Lehrer/-innenausbildung absolviert haben. Einige von ihnen werden in technischen Fächern unterrichtet und gelten deshalb als Lehrkraft mit technischer Qualifikation [vgl. INTERVIEW MIT ACCRA TECHNICAL TRAINING CENTRE 2021].

Zielsetzung des Bildungsministeriums ist es, den Anteil an promovierten Lehrkräften schrittweise zu erhöhen. Um dieses Ziel zu erreichen, werden an Universitäten strikt nur noch PhD-Absolvent/-innen als Lehrende eingestellt oder es werden spezielle Pläne und Abkommen mit den Masterabsolvent/-innen abgeschlossen (wie z. B. Promotionsverpflichtung). Trotz der Bestrebungen ist der Anteil des promovierten Lehrpersonals

jedoch weiterhin an manchen Institutionen und in manchen Abteilungen gering. An vielen großen und besser gestellten privaten Universitäten wurde ein Großteil der Lehrkräfte im Ausland ausgebildet. Zudem stellen die geringe Erfahrung und Auseinandersetzung mit Hochschuldidaktik für viele Lehrkräfte ein Problem dar, was darauf zurückzuführen ist, dass die Methodik der Wissensvermittlung sowie die Vielfalt an Methoden nicht ausreichend in die Ausbildung des Lehrpersonals integriert werden. Vielen Fakultäten mangelt es deshalb an Lehrpersonal.

Zertifizierung von Berufsbildung

Die Zertifizierung der Berufsausbildung in Ghana erfolgt in acht Stufen, vergleichbar mit dem deutschen Qualifikationsrahmen (DQR) von Ausbildungen. Das National TVET Qualifications Framework (NTVETQF) gliedert sich wie folgt:

Tabelle 7: Qualifikationsstufen im National TVET Qualifications Framework

Stufe	Qualifikation	Kurzbeschreibung
1	Proficiency 1	Umgang mit den manuellen Werkzeugen des Handwerks, Erledigung von Routineaufgaben, Notwendigkeit zur umfassenden Anleitung durch Vorgesetzte.
2	Proficiency 2	Beherrscht Grundrechenarten, Umgang mit den manuellen Werkzeugen und Maschinen des Handwerks, IT-Kenntnisse, unternehmerische Fähigkeiten, Erledigung einer Variation von Aufgaben (Routine, ohne große Komplexität), Notwendigkeit der Anleitung durch Vorgesetzte.
3	Certificate 1	Umfassendes Wissen, auch über technische Konzepte des Handwerks, theoretisches und praktisches Arbeitswissen, Lesen und Schreiben, Rechnen, Computerkenntnisse und unternehmerische Fähigkeiten, umfassende technische Fähigkeiten mit Anwendung in vielen vertrauten und komplexen Arbeitssituationen mit begrenzter Notwendigkeit der Anleitung durch Vorgesetzte, Fähigkeit zur Team- und Zusammenarbeit.

Stufe	Qualifikation	Kurzbeschreibung
4	Certificate 2	Umfassendes, substanzielles Wissen über technische Konzepte des Berufsfeldes und analytische Interpretation von Informationen und Daten, umfassende Fähigkeiten zur Erledigung von unterschiedlichen Aufgaben in variierenden Arbeitssituationen, umfassende technische und organisatorische Fähigkeiten [Anm.: Anleitung anderer Mitarbeiter/-innen], einsetzbar in unterschiedlichen Arbeitssituationen.
5	Higher Diploma	Ausführliches theoretisches Wissen und fundierte praktische Fähigkeiten im Berufsfeld, Integration, Kontextualisierung und Anwendung von Wissen auf komplexe technische und professionelle Aktivitäten, analytisches Planen, Führung von Mitarbeiter/-innen, Managementfähigkeiten, Fähigkeit Mitarbeiter/-innen einzustellen und berufliche Fähigkeiten weiter zu vermitteln, Kombination von umfassenden, spezialisierten, technischen Fähigkeiten mit Management, Konzeption und Kreativität, Qualifikation zum Vermitteln von Fähigkeiten notwendig für formelle Arbeit oder Selbstständigkeit, organisatorische Fähigkeiten [Anm.: Anleitung anderer Mitarbeiter/-innen], Übernahme von Führungsaufgaben und persönlicher Verantwortung, Fähigkeit, in einer Gruppe von Mitarbeiter/-innen zu arbeiten oder eine Gruppe zu führen.

Stufe	Qualifikation	Kurzbeschreibung
6	Bachelor of Technology	Hohes Niveau an konzeptionellem Berufswissen für umfassende, komplexe und sich ändernde Arbeitszusammenhänge, Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, umfassende organisatorische Fähigkeiten, Übernahme von Führungsaufgaben und persönlicher Verantwortung, hohes Niveau von Management- und Führungsqualitäten, strategisches Denken und Beurteilen, Anwendung von erlernten und überprüften Methoden, Techniken und Praxismodi, um Berufswissen zu konsolidieren und zu erweitern, Initiierung und Durchführung von Projekten [Projektmanagement], Verantwortung für die aktive, selbstständige Weiterbildung und Entwicklung von Fähigkeiten zum Erwerb neuer Kompetenzen, Qualifikation zum Vermitteln von Fähigkeiten notwendig für formelle Arbeit oder Selbstständigkeit, Kommunikation von Informationen in angemessener Weise für Fachexperten und Laien.
7	Master of Technology	Verständnis systematischer Wissenszusammenhänge und kritisches Bewusstsein für zeitgenössische Probleme, Einsicht in akademische Bereiche des theoretischen und praktischen Berufsfeldes, umfassendes Verstehen relevanter wissenschaftlicher Methoden oder fortgeschrittene Wissenschaftlichkeit, kritische Evaluierung zeitgenössischer Wissenschaft, Methodologie und fortgeschrittene Wissenschaftlichkeit in der betreffenden Disziplin und, wo angemessen, Vorschlag neuer Hypothesen.
8	Doctor of Technology	Gestalten von neuem Wissen durch Studien, die die Wissensgrenzen der betreffenden Disziplin erweitern.

Quelle: DARVAS / PALMER 2014, S. 69

Traditionell wurde in Einrichtungen der höheren Bildung ein an das britische Klassifikationssystem angelehnte Leistungsbeurteilungsschema angewandt, jedoch setzen sich - zumindest an den meisten Universitäten - Variationen der US-amerikanischen Bewertung durch, also von 0 bis 100 Punkten bzw. A [herausragend] bis F [durchgefallen] [vgl. WORLD EDUCATION NEWS AND REVIEWS 2019].

Eine zentrale Rolle in der Berufsausbildung in Ghana spielt das sogenannte „Traditional Certificate“ für gewerblich-technische Berufsausbildungen. Es gründet sich normalerweise auf einer Ausbildung basierend auf einem Ausbildungsvertrag zwischen der/dem Auszubildenden und einem Meister oder einer Meisterrin [Master Craftsperson, MCP]. Die MCP ist verantwortlich für

die Ausbildung und die Anleitung der Auszubildenden in einem Handwerk. Bezeichnend für diese Art von traditioneller Ausbildung sind:

- die durchschnittliche Lehrzeit von etwa drei Jahren mit Variationen je nach Branche und Kompetenz der/des Auszubildenden,
- ein Lehrgeld, das von dem oder der Auszubildenden zu bezahlen ist,
- fehlende formale Ausbildungszulassungskriterien wie Schulabschlüsse,
- Prüfung und Zertifizierung durch die MCP oder Handwerkskammern [Trade Associations] mit der Möglichkeit einer Zertifizierung durch das NVTI (unter dem Ministry of Employment and Labour Relations [MoELR]).

Der Einstieg in eine Ausbildung, die zu einem „Traditional Certificate“ führt, steht jedem offen, egal, ob eine abgeschlossene Schulausbildung vorliegt oder nicht. Oft sind Ausgebildete nach ihrer Lehrzeit im informellen Sektor tätig. Um die traditionelle Ausbildung nach den Kriterien des NTVETQF zu verbessern, bietet das NVTI eine entsprechende praktische Begleitung und Zertifizierung von Auszubildenden und MCP an. Über vier Jahre haben Auszubildende die Möglichkeit, entsprechende Zertifikate, wie zum Beispiel das Certificate I und II, zu erlangen. MCP haben die Möglichkeit, sich Fähigkeiten anzueignen, um sich in ihrer Ausbilder-/innenrolle weiterzubilden (vgl. NVTI 2020).

Um den modernen Anforderungen der Wirtschaft an Arbeitskräfte gerecht zu werden, implementierte COTVET im Jahr 2015 mit Unterstützung des GSDI das Trainingsprogramm „Collaborative Apprenticeship Training“ [CAT] für die Berufsausbildung. Das Programm ermöglicht eine fundierte Qualifikation der Auszubildenden für drei Jahre durch ein Arbeitsplatz-Schul-Verhältnis von 80/20, das Berufsschulkurse miteinbezieht. Es gibt ebenfalls GSDI-Trainingsangebote für MCP (vgl. GHANASKILLS 2020).

Das Testing Department des NVTI unterstand bislang dem Arbeitsministerium und führte Prüfungen in mehr als 80 professionellen Disziplinen durch. Die Zertifizierung durch das NVTI gliedert sich nach den Bezeichnungen Foundation Certificate, Certificate I + II und Proficiency I + II, was unterschiedliche Anforderungen an formelle oder informelle Ausbildungserfahrungen zugrunde legt. Aktuell wird ein Umstrukturierungsprozess vollzogen, wodurch das NVTI im Ergebnis CTVET eingegliedert wird.

4.5 Spezifische Bildungsthemen

Kompetenzerwerb im informellen Sektor

Wie in den vorgelagerten Kapiteln angeschnitten, kommt dem informellen Sektor in Ghana eine große Bedeutung zu. Ein gerin-

ges Angebot formeller Arbeitsmöglichkeiten und Unterbeschäftigung sind weit verbreitet, sodass viele Menschen als Tagelöhner/-innen mit unregelmäßigem Einkommen bzw. in irregulären Beschäftigungsverhältnissen tätig sind. Häufig weisen diese nur niedrige oder keine Sozialstandards, wie beispielsweise Kranken- oder Unfallschutz, auf. Marktexpert/-innen gehen davon aus, dass mindestens 80 Prozent der Arbeitnehmer/-innen im informellen Bereich tätig sind; Berufe mit kurzen Anlernzeiten, wie Straßen- und Wertstoffhändler/-innen oder Busfahrer/-innen, sind weit verbreitet. Darüber hinaus weisen viele Unternehmen ein geringes Wachstumspotential auf, da hier beschäftigte Mitarbeiter/-innen auf unbestimmte Zeit in „einfachen Jobs“ gehalten werden und sich keine Steigerung der Wertschöpfung vollzieht. Trotz der hier thematisierten Herausforderungen nutzen viele Ghanaer/-innen diesen Sektor als Sprungbrett, um prekären Armutsverhältnissen zu entkommen. Es kommt daher immer wieder vor, dass betroffene Menschen nicht die Vorteile einer Formalisierung ihrer Berufstätigkeit im formellen Sektor wahrnehmen (vgl. FES 2020).

Ergänzend ist auffällig, dass sich viele Ghanaer/-innen in irregulären Arbeitsverhältnissen zwar in unterschiedlichsten Bereichen zielgerichtet qualifizieren, diese praxisorientierten Kompetenzen aber aufgrund fehlender Bildungsabschlüsse nicht offiziell bestätigt sind. Folglich findet kaum Einbindung in die formelle TVET-Landschaft statt. In diesem Kontext gibt es mittlerweile immer mehr Initiativen, welche den informell Ausgebildeten den Übergang in das offizielle TVET-System erleichtern und beispielsweise den Erwerb formeller Bildungsabschlüsse ermöglichen (vgl. PLANCO 2020). Als Beispiel ist hier das sogenannte Ghana TVET Voucher Project zu nennen (siehe S. 25).

Erhöhter Zugang zu Berufsbildung

Eines der Hauptziele der ghanaischen Regierung besteht darin, den Zugang zu Bildung bzw. insbesondere beruflicher Aus- und Weiterbildung zu verbessern. Eine jüngst durchgeführte Qualifikationsdefizitanalyse kam in diesem Zusammenhang zu dem Ergebnis, dass junge Frauen und ethnische Minderheiten bis heute einen deutlich schlechteren Zugang zum beruflichen Bildungssystem als beispielsweise junge Männer haben (vgl. CAMFED 2020). Um dieser Problematik entgegenzuwirken und die Kapazitäten auszuweiten, ist die Gründung 20 neuer Bildungseinrichtungen geplant. Diese sollen fortlaufend evaluiert und optimiert werden, um eine höhere Gleichberechtigung zwischen Geschlechtern, ethnischen Gruppen und Einkommensklassen des Landes hinsichtlich des besagten Bildungszugangs zu erreichen (vgl. COTVET 2019). Der Anteil der Frauen, die in TVET-Programmen eingeschrieben sind, lag 2019 bei 1,47 Prozent (vgl. TRADING ECONOMICS 2020). Um diesen Anteil zu erhöhen, gibt es Initiativen, die sich dafür stark machen, Frauen den Zugang zu TVET zu erleichtern und gewerblich-technische Ausbildung für sie attraktiv zu gestalten. Da-

bei spielt vor allem Aufklärung über mögliche Karrierewege eine nicht unerhebliche Rolle (vgl. CAMFED 2020).

Qualitätssteigerung durch neue Konzepte und (Aus-)Bildungsformate

Obwohl es positive Ausnahmen gibt, weist die Qualität der Berufsbildung an vielen staatlichen Berufsbildungseinrichtungen Mängel auf und ist häufig nicht mit deutschen Standards gleichzusetzen. Um eine allgemeine Qualitätssteigerung zu erreichen, setzt die ghanaische Regierung auf die Einführung neuer Konzepte und (Aus-)Bildungsformate. So wird derzeit mitunter das sogenannte "Workplace Experience Learning" (WEL) erprobt, welches eine stärkere Verbindung von Theorie und Praxis anstrebt. Zudem wird allgemein eine engagiertere Beteiligung der Privatwirtschaft vorgesehen, um Berufsbildungsprogramme bedarfsorientierter zu gestalten.

Ergänzend wird angestrebt, sogenannte kompetenzbasierte Programme und Schulungen (CBT) weiter auszubauen, um langfristig Berufsbildung nach internationalen Standards anzubieten. Um Bildungsinhalte stärker auf Erfordernisse der Wirtschaft zu fokussieren, setzt CBT auf praxisorientierte Lehrmaterialien, zeitgemäße Qualifizierung von Lehrpersonal sowie die Integration dualer Elemente in die Berufsbildung. Das Konzept reagiert auf den Umstand, dass Arbeitgeber/-innen weltweit qualifiziertes Personal suchen, welches sich auf die komplexen Anforderungen des globalisierten Arbeitsmarktes einstellen kann. Neben technisch-fachlichen Kompetenzen rücken daher auch immer stärker Soft Skills in den Fokus und werden von CBT entsprechend aufgegriffen (vgl. BOAHIN/HOFMAN 2013). CBT verfolgt weiterhin das Prinzip des „Outcome Based Learnings“, also eine Ausrichtung an real existierenden Unternehmensbedürfnissen mit der Vermittlung von dringend benötigten Kompetenzen. Idealtypischerweise tragen Unternehmen zur Entwicklung und Gestaltung von Ausbildungsinhalten bei. Die Anforderungen des Arbeitsplatzes werden so bereits in den Ausbildungsprozess integriert (vgl. EDUCATIONAL RESOURCES 2015). CBT unterscheidet sich als Ansatz insofern von dem dualen System der Berufsbildung, als dass CBT eher auf Basis von einzelnen Aufgaben und Kompetenzen agiert. Das duale System bewertet den Beruf als Ganzes und mit den dafür erforderlichen Kompetenzen. In Ghana werden beide Ansätze nicht als konkurrierend verstanden; stattdessen kann das CBT-basierte System hier durch duale Elemente praxisorientierter gestaltet und insgesamt verbessert werden (vgl. COTVET 2018).

Tabelle 8: Traditionelles Curriculum im Vergleich mit dem CBT

Traditionelles Curriculum	CBT
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Inhalt steht im Mittelpunkt ▸ Lehrpersonenzentriert ▸ Klare Zeit- und Arbeitsstruktur beim Lehren und Lernen ▸ Keine Industriestandards als Hauptorientierung für die Lehre ▸ Normenfokussiert 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Ergebnisorientiert ▸ Lernpersonenzentriert ▸ Flexible Zeit- und Arbeitsstrukturen beim Lehren und Lernen ▸ Industriestandards sind Orientierung für die Lehre ▸ Kriterienfokussiert ▸ Anerkennung von Lernbiografien

Quelle: KNOWLEDGEWORKS FOUNDATION 2020

CTVET ist bestrebt, u. a. mit der Unterstützung der GSDI, CBT in allen TVET-relevanten Bildungsinstituten zu etablieren. Darüber hinaus existieren Bestrebungen, CBT zum Standard an Universitäten zu machen. CTVET betont, dass man neben CBT ebenfalls anstrebt, eine Ausbildung auch direkt im Unternehmen beginnen zu können. Dieser Ansatz enthält Charakteristika der deutschen dualen Ausbildung und lässt darauf schließen, dass die NVTIs und andere Berufsbildungsinstitute ähnlich den deutschen Berufsschulen den theoretischen Teil der Ausbildung übernehmen sollen, während der Hauptteil der Ausbildung in den Betrieben erfolgen soll. An der KNUST wurde bereits 2018 eine Studie mit 300 Fakultätsmitgliedern durchgeführt, die dem CBT ein hohes Potential für Lehre und Lernen bescheinigten. Die angestrebte Effizienz sei jedoch abhängig vom Informationsgrad der Teilnehmer/-innen (z. B. durch vorherige CBT-Workshop-Beteiligungen), von der Führungsfunktion durch die Universitätsleitung im Prozess der CBT-Einführung, dem Vorhandensein von entsprechenden Lehr- und Lernmitteln sowie weiteren Anreizen (vgl. WONGAA/BOACHIE 2018).

V. Marktchancen und Handlungsanleitungen



5.1 Anknüpfungspunkte für Angebote der deutschen Bildungswirtschaft

Für Bildungsanbieter ergeben sich in verschiedenen Branchen Ghanas attraktive Geschäftsmöglichkeiten. Bereits aus den Herausforderungen des Berufsbildungsmarktes können in folgenden Bereichen Beratungs- und Aktionsfelder entstehen:

- Modernisierung von Unterricht und Bildungseinrichtungen sowie Bedarfsermittlung für Bildungseinrichtungen,
- die Harmonisierung der Curricula hinsichtlich der Nachfrage nach Qualifikationen, zum Beispiel Expertise für die beteiligten Unternehmen in Fragen der Bildung und der Formulierung von Bildungsinhalten, Projektformulierung und Durchführung von entsprechenden Projekten, Unterstützung bei der Einführung der neuen CBT-Lehrinhalte,
- Ausbildung von betrieblichen Ausbilder/-innen auf technischer sowie pädagogischer Ebene,
- die fachspezifische Moderation der and der Gestaltung und Durchführung von an Bildung beteiligten Akteur/-innen in Ghana mit dem Ziel, Kooperationen im Bildungsbereich synergetisch zu machen, zum Beispiel über Koordinierungsfunktionen, Unterstützung zur Nutzung von „Best Practices“, Organisation von und Beteiligung an Foren, Workshops oder Konferenzen,
- Unterstützung bei der Neuentwicklung und Gestaltung von Lehr- und Lernmaterialien, Beratung bei der Ausstattung von Lernorten, Lieferung von Lehr- und Lernmaterialien,
- Aus- und Weiterbildungen zur Qualifizierung von Lehrkräften für die Berufsbildung, insbesondere bei der weiteren Einführung von CBT,
- Weiterbildung für Graduierte von Berufsbildungsinstitutionen zur adäquaten Vorbereitung auf Jobs als nachfrageorientierte Zusatzqualifizierung in Zusammenarbeit mit Bildungsinstituten („up-skilling“),
- Förderung von Unternehmertum durch entsprechende Bildungsangebote,
- Unterstützung bei der Generierung von Daten im Bereich der Berufsbildung durch Bildungsinformationssysteme, partizipative Aktionsforschung und Bildungsmonitoring,
- Tracer-Studien zur Verfolgung der Karrieren von Graduierten der Berufsbildung mit dem Ziel der Entwicklung von Bildungs-

interventionsstrategien, wo notwendig, zum Beispiel bei sich nicht entwickelnden Karrieren,

- Bildungsinterventionen in benachteiligten ländlichen Gebieten,
- Erweiterung der Bildungsangebote hinsichtlich zukünftiger Berufe,
- Alphabetisierung von jungen Menschen und Ausbilder/-innen des informellen Sektors (MCP) zur Entwicklung der Chancen,
- Unterstützung des NTVETQF hinsichtlich des Fortschritts des informellen zum formellen bis hin zum lebenslangen Lernen (vgl. OWUSU-AGYEMAN 2017).

Automobilindustrie

Ghana ist bestrebt, eine eigene Automobilindustrie aufzubauen und sich als Automobil-Hub in Westafrika zu etablieren. Erste Schritte wurden bereits unternommen. Die Regierung Akufo-Addos verfolgt seit einiger Zeit mit der „Ghana Automotive Development Policy – Auto Policy“ den Aufbau einer eigenen Automobilindustrie. Die Auto Policy ist wiederum Teil der „Agenda for Industrial Change“, die eine stärkere wirtschaftliche Diversifizierung und Erhöhung des lokalen Wertschöpfungsanteils anstrebt. Zum Zehn-Punkte-Plan der Agenda gehören unter anderem Leuchtturmprogramme wie „1 District – 1 Factory“, wobei sich zukünftig in jedem Verwaltungsbezirk eine Fabrik befinden soll. In Zusammenhang mit dem Projekt sollen zudem mehr Industrieparks und Freihandelszonen geschaffen werden.

Neben einigen anderen Industrien definiert Ghana die Automobilindustrie inklusive der Fahrzeugmontage und Herstellung von Automobilkomponenten als eine der Ankerindustrien im Land. Durch eine Förderung der Automobilindustrie erhofft sich die Regierung zudem den Aufbau einer Zuliefererindustrie und somit positive Effekte für weitere Wirtschaftszweige, wie die petrochemische oder Aluminium- und Bauxitindustrie.

Ein Berufsbildungsgremium (Sector Skills Body), dessen Aufgaben die Bestandsaufnahme und Bedarfsanalysen, bis hin zu Curricula-Entwicklung und Modernisierungsprojekten beinhalten, wurde im Rahmen der Berufsbildungsreform des ehemaligen COTVET, mit Beteiligung der African Association of Automotive Manufacturers (AAAM), der Delegation der Deutschen Wirtschaft in Ghana sowie der KASgegründet.

Anknüpfungspunkte für deutsche Berufsbildungsanbieter werden vor allem im Bereich der Modernisierung und Nachrüstung der Berufsbildungseinrichtungen im Land liegen. Andere Themen sind Ausbildungsmaßnahmen für Lehrkräfte und betriebliches Personal, da sich der technische Fortschritt der Automobilbranche schneller entwickelt als ghanaische Anbieter/-innen mithalten können. Durch das gesteigerte Engage-

ment von Automobilherstellern in Ghana ist anzunehmen, dass in den kommenden Jahren auch die Zuliefererindustrie großen Zulauf finden wird. Dies würde ein hohes Maß an Beschäftigungspotential mit sich bringen und gleichzeitig den Bedarf an Fachkräften aus verwandten Ausbildungsberufen erhöhen, die den internationalen Standards der Hersteller gerecht werden können. Auch die geplante Umwandlung von Werkstätten zu Vertragswerkstätten der Automobilhersteller wird einen hohen Ausbildungsbedarf mit sich bringen, von dem deutsche Berufsbildungsanbieter profitieren können (vgl. GTAI 2020).

Energiewirtschaft

Mit florierenden wirtschaftlichen Faktoren, politischer Stabilität und guter Regierungsführung bietet Ghana zweifellos attraktive Chancen als Zielmarkt für Anbieter/-innen beruflicher Aus- und Weiterbildung. Deutsche Unternehmen, die sich mit Markteintrittsmöglichkeiten befassen, sollten bei der Planung ihrer Geschäftstätigkeit jedoch vorsichtig mit laufenden Reformen umgehen, da diese oftmals angekündigt werden, ihre Umsetzung jedoch langwierig ist. Die ghanaische Regierung hat ihre Absicht klar dargelegt, Fortschritte und Verbesserungen im Bereich der erneuerbaren Energien und der Energieeffizienz zu erzielen. Die Stärkung des allgemeinen Wirtschaftswachstums und der industriellen Entwicklung in städtischen und ländlichen Gebieten war ebenfalls ein vorrangiges Anliegen der Regierungsgenda. Dadurch wird mittelfristig eine breitere Kundenbasis geschaffen, auch für erneuerbare Energien und Energieeffizienzlösungen in der Industrie.

Die Expertise deutscher Unternehmen auf dem Gebiet der erneuerbaren Energien und der Energieeffizienz ist hoch anerkannt und bietet daher einen Wettbewerbsvorteil auf dem lokalen Markt. Im Bereich der Kosten herrscht jedoch nach wie vor Wettbewerb, da kostengünstige Produkte, wie Photovoltaikanlagen aus China, auf den Markt gelangen.

Beratungsdienste zu Energieeffizienzproblemen und Unterstützung bei der Ausrüstung, z.B. mit Baustoffen oder energieeffizienten Geräten, bringen ausgewählten Kunden Mehrwert.

Besonders hervorzuheben ist das Engagement einiger Berufsbildungsinstitutionen, wie Don Bosco Tech, DSTC Solar Training, oder der Solar Green Academy, die Solartechniker/-innen ausbilden. Diese und weitere Bildungsinstitutionen lassen sich für deutsche Unternehmen als Partner identifizieren, da sie Bedarf an weiterführenden Schulungen für ihr Lehrpersonal sowie Ausrüstung, Qualitätssicherungsschulungen und Unterstützung bei Curricula-Entwicklung benötigen. Das Unternehmen Solar Taxi stellt solarbetriebene Motorräder her und hat weitere Lösungen rund um E-Mobility im Portfolio. Solar Taxi ist internationalen Kooperationen gegenüber aufgeschlossen und nimmt beispielsweise an einer von der Delegation der Deutschen Wirtschaft in Ghana, in Zusammenarbeit mit der Baden-Württem-

berg-Stiftung organisierten 6-monatigen Stipendienreise nach Deutschland teil. Im Rahmen dieser Reise sollen die jungen, handwerklich begabten Mitarbeiter/-innen des Unternehmens in Deutschland ihre Fähigkeiten erweitern, um das Gelernte danach in ihrem Unternehmen in Ghana einzubringen.

Das ghanaische Unternehmen Gridco hat im Januar 2020 ein Memorandum of Understanding mit Siemens geschlossen. Das Ziel ist es, die ghanaischen Stromnetze zu überholen, und das Stromnetz zu erweitern. Auch Smart-Grid-Lösungen sind Teil der Vereinbarung. Berufsbildungsanbieter können außerdem im Bereich der Wasserkraftwerke, zum Beispiel von Bui Power Authority oder in der Weiterentwicklung von Energiespeichersystemen im Zusammenhang mit E-Mobilität Möglichkeiten erkunden, ihr Know-How und Technologien anzubieten (vgl. AHK GHANA 2020).

Lebensmittelindustrie

Bislang sind wenige deutsche Unternehmen in der Lebensmittelindustrie in Ghana tätig. Die meisten Unternehmen in der Verarbeitung sind ghanaisch, gegebenenfalls mit ausländischer Beteiligung. Ein einheitliches Bild existiert hier nicht. Grundsätzlich empfiehlt sich ein Markteinstieg in Ghana gemeinsam mit einem lokalen Partnerunternehmen. Lokale Partner/-innen verfügen häufig bereits über notwendige Steuernummern, Zertifikate und Genehmigungen, die ansonsten bei verschiedenen Behörden angefordert werden müssen. Zudem steigt die Eigenkapitalanforderung bei Unternehmen, die vollständig in fremder Hand sind.

Die Food and Drugs Authority (FDA) führt eine bedingt aktuelle Liste von 30 lizenzierten Kühlhäusern in Ghana, von denen sich fast alle in der Region Greater Accra befinden. Die FDA-Lizenzierung sagt allerdings nichts über internationale, für den Export relevante Zertifizierungen aus.

Ein besonderes Problem stellt in Ghana die Verpackung von Lebensmitteln dar, die von den zuständigen Behörden häufig als minderwertig eingestuft wird. Es fehlt an Verpackungsmaterial und effizienten Verpackungsanlagen. Dies gilt sowohl für den lokalen Markt als auch für den Export. Im Rahmen der Wertschöpfungskette Lebensmittelverarbeitung -> Kühlung -> Verpackung -> Logistik ist damit ein entscheidender Zwischenschritt nur suboptimal ausgeprägt.

Ein prominentes Beispiel für den Erfolg deutscher Investitionen in der Lebensmittelbranche in Ghana ist das Unternehmen Fair Afric. Fair Afric ist das erste deutsche Unternehmen, welches im Jahr 2020 eine Schokoladenproduktion in Ghana eröffnet hat. Die Kakaorohmasse wird in Ghana gewonnen und in der neu gebauten Schokoladenfabrik zum Endprodukt weiterverarbeitet. Diese Initiative zeigt, dass deutsche Direktinvestitionen nach

Ghana lohnenswert sind und auch Endprodukte im Land gefertigt und von dort exportiert werden können.

Potenzielle Anknüpfungspunkte in diesem Zusammenhang sind unter anderem die Ausbildung von Maschinen- und Anlagenführern/-führerinnen, oder auch die Aus- und Weiterbildung von betrieblichen Ausbilder/-innen. Auch im Kühlkettenmanagement und in Hygieneprotokollen sowie in der Prüfung und Abnahme von Arbeitsprozessen ist Potential erkennbar [vgl. AHK GHANA 2019].

Weitere Branchen

Hinsichtlich der IKT haben die Herausforderungen, die mit der weltweiten Ausbreitung der Corona-Pandemie 2020/21 einhergehen, verdeutlicht, dass analoge Lernprozesse die absolute Vorreiterstellung in der ghanaischen Bildungslandschaft einnehmen. Gleichzeitig lässt sich auch der globale Trend hin zu E-Learning auch in Ghana erkennen. Aktuell sind in diesem Bereich nur wenige Anbieter/-innen vertreten, obwohl der Anteil der Ghanaer/-innen, die sowohl an das Handynetz als auch an das Internet angebunden sind, seit vielen Jahren stetig steigt. Laut einer aktuellen Studie haben allerdings nur 47,89 Prozent der Bevölkerung Zugang zum Internet [vgl. DATAREPORTAL 2020]. Auch hier gibt es starke Differenzen zwischen dem ländlichen und dem urbanen Raum: In ländlichen

Gebieten hat weniger als ein Drittel [31 %] der Mobiltelefone Zugang zum Internet [vgl. AFROBAROMETER 2020].

Dieser fehlende Zugang und die nicht immer stabile Stromversorgung stellen Anbieter/-innen von Online-Lernanwendungen vor erhebliche Herausforderungen. Daher haben insbesondere Anbieter/-innen von Lernsoftware, die keinen permanenten Zugang zum Internet benötigen, Vorteile. Unternehmen, die eine internetbasierte Lernsoftware anbieten wollen, kommt eine Pionierrolle zu. Diese kann sich dank der jungen und technikbegeisterten Bevölkerung langfristig auszahlen.

Mit Bezug auf die Wasser- und Abwasserwirtschaft werden sanitäre Anlagen für Privatwohnungen sowie Pumpen, Rohr- und Kanalbauten im öffentlichen Sektor oder das Auffinden und Beheben von Gas- und Wasserlecks in der boomenden Baubranche in Ghana immer wichtiger. Daher besteht in diesem Bereich erhebliches Potential für Anbieter/-innen von Berufsbildungslösungen. Auch herrscht ein ausgesprochen ausgeprägter Mangel an gut ausgebildeten Fachkräften in sanitärtechnischen Berufen. Es mangelt an angepassten Curricula und gut ausgestatteten Ausbildungsstätten.

Eine Potenzialanalyse [Strength, Weaknesses, Opportunities and Threats – SWOT] des ghanaischen Marktes für berufliche Aus- und Weiterbildung ergibt für deutsche Exporteure folgendes Bild:

Abbildung 2: SWOT-Analyse

<p>Stärken</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Politische Stabilität, Vorreiter bei Reformen ▶ Gute Beziehungen zu Gebern ▶ Hoher Bedarf an ausgebildeten Fachkräften in einer diversifizierten Wirtschaft mit vielfältigen Bedürfnissen ▶ Bildung wird in Ghana als wichtig angesehen ▶ Generelle Zahlungsbereitschaft für Bildung und Ausbildung ▶ Wachsende Mittelklasse mit höherer Kaufkraft ▶ Geringe operative Kosten [Gehälter etc.] ▶ Kulturelle Nähe zu Deutschland und geringe Zeitverschiebung 	<p>Schwächen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ TVET hat in Ghana noch immer ein Imageproblem; eine akademische Ausbildung wird oft bevorzugt ▶ Bürokratische und uneinheitliche Struktur des Marktes ▶ Wettbewerber, die bereits im Markt platziert sind, etwa britische Anbieter/-innen ▶ Fragmentierter Markt ▶ Geringes Durchschnittseinkommen der Bevölkerung
<p>Chancen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Junge Bevölkerung, die Trainingsprogramme benötigt ▶ Neues afrikanisches Freihandelsabkommen ▶ Marktchancen für internationale Anbieter/-innen durch die oftmals geringe Qualität bestehender Angebote ▶ Raum für Innovation und Diversifizierung im Markt ▶ Ausbau der bestehenden Ausbildungsumlage 	<p>Herausforderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ungewisse Entwicklungen angesichts der anhaltenden Ausbreitung von SARS-CoV-2 und den damit verbundenen wirtschaftlichen Folgen ▶ Starke Beeinflussungen von Lehrbetrieben durch die Corona-Pandemie ▶ Kleiner Markt mit ca. 30 Millionen Einwohner/-innen ▶ Hohe Kapitalkosten und schwerer Zugang zu Finanzierungen ▶ Korruption und Betrug, z. B. gefälschte Zertifikate oder Piraterie von Lehrmitteln ▶ Lokale Währung Ghana Cedi könnte in den kommenden Jahren weiter abgewertet werden ▶ Zunehmende Staatsverschuldung

Quelle: Eigene Recherche und Darstellung AHK GHANA

Box 2: Geschäftspraxis in Ghana

Interkulturelle Tipps

- ✓ Geschäftssprache in Ghana ist Englisch.
- ✓ Bei Treffen mit Amtsträger/-innen wird Wert auf förmliche Ansprache gelegt (Honourable, Your Excellency).
- ✓ Formelle Kleidung (Anzug, Hemd, Krawatte, Kostüm) zu Geschäftsterminen wird generell erwartet.

Vor Meetings wird oft für die Arbeit und die Familie gebetet, wobei man als Gast mitbeten oder einfach schweigend anwesend sein kann.

Der Zeitfaktor

- ✓ Ein guter Abschluss des Geschäftsgesprächs ist wichtiger als eine vereinbarte Zeit einzuhalten; langwierige Entscheidungsprozesse sollten einkalkuliert werden.
- ✓ Generell Zeitpuffer einplanen; Termine können später beginnen als geplant, zudem ist die Verkehrslage in Accra und Kumasi angespannt.
- ✓ Idealerweise auch Zeit für spontane Folgeeinladungen einplanen, z. B. bei Geschäftsreisen einen Tag als Puffer vorsehen.

Während des Geschäftstreffens

- ✓ Gesichtswahrung spielt für den/die Verhandlungspartner/-in eine sehr wichtige Rolle. Bleiben Sie immer höflich und blamieren Sie Ihren/Ihre Gesprächspartner/-in auf keinen Fall.
- ✓ Nehmen Sie genügend Visitenkarten mit.
- ✓ In der Regel beginnen Treffen mit Smalltalk, bevor es zum geschäftlichen Gespräch kommt.
- ✓ Generell sollten Sie dem/der Gastgeber/-in das erste Wort überlassen und nicht mit der Tür ins Haus fallen.
- ✓ Falls Getränke angeboten werden, kann eine Ablehnung als Unhöflichkeit aufgefasst werden.
- ✓ Austausch von Mobilfunknummern ist üblich, da Ghanaer/-innen primär mobil korrespondieren.
- ✓ Allgemein wird keine klare Verneinung kommuniziert, man „verschiebt“ eher als dass man „Nein“ sagt.

Weitere nützliche Informationen

- ✓ Gegenseitige Einladungen zu Geschäftsessen in Restaurants sind üblich.
- ✓ Geschäfte werden oftmals erst über längere Zeiträume realisiert. Daher ist die Aufrechterhaltung und Pflege von Beziehungen mit ghanaischen Geschäftspartner/-innen anhand von wiederholten persönlichen Treffen (nicht nur E-Mail oder Telefon) essenziell.
- ✓ **Transport:** Es ist üblich, sich mit Taxi oder Fahrer/-in fortzubewegen, da öffentliche Verkehrsmittel nur wenig zuverlässig sind. Taxipreise sind auf der Straße verhandelbar, Taxi-Apps wie Uber oder Bolt bieten günstige und zuverlässige Serviceleistungen ohne lästige Preisverhandlungen an. Mietwagenanbieter/-innen vermieten Fahrzeuge grundsätzlich mit Fahrer/-innen.
- ✓ **Kommunikation:** Lokale SIM-Karten können günstig und einfach erworben werden. Ein Reisepass ist für die Registrierung notwendig. Sowohl die allgemeine Mobilnetzwerkverbindung als auch die mobile Datenverbindung (4G) sind meistens zuverlässig.
- ✓ **Typische Geschäftszeiten:** Montag bis Freitag von 9.00 Uhr bis 17.00 Uhr; Supermärkte und Einkaufszentren haben häufig bis 21.00 Uhr oder länger und auch am Sonntag geöffnet. Zu Ostern, Weihnachten sowie neun weiteren Fest- und Feiertagen (unter anderem an muslimischen Feiertagen) haben die meisten Geschäfte und Unternehmen geschlossen.

5.2 Fachliche Rahmenbedingungen

Die Registrierung als Bildungsanbieter erfolgt sowohl für inländische als auch für ausländische Anbieter/-innen bei CT-VET. Im Rahmen der Bemühungen um Qualitätssicherung hat CT-VET ein Dokument zur Registrierung erstellt, welches auf der Homepage von CTVEV zum Download zur Verfügung steht (vgl. COTVET 2020). In dem Antragsformular werden allgemeine Informationen zum Bildungsanbieter bzw. zur Bildungsanbieterin, den Inhalten seines Angebotes sowie Angaben zur geplanten Infrastruktur wie Werkstätten, IT-Räumen, Bibliotheken, Schlafsälen, etc. abgefragt.

Elemente des aktuellen Bildungsplans werden bei der Abfrage bereits berücksichtigt. So werden zum Beispiel Angaben zu dem angestrebten CBT-Programm und der jeweiligen Einordnung in das NTVETQF gefordert.

Des Weiteren müssen dem Antrag die folgenden Zertifikate und Dokumente beigelegt werden:

- Zertifikat der Unternehmensregistrierung,
- SSNIT-Freigabebescheinigung (Sozialversicherung und „National Insurance Trust“),
- Internal Revenue Service/Abführung der Mehrwertsteuer,
- kurzes Organisationsprofil,
- Betriebsorganigramm/Organisationsstruktur.

Die Kosten für die Registrierung unterscheiden sich je nach Zuordnung des Antragstellers zur formellen oder informellen Wirtschaft. Für Anträge aus der formellen Wirtschaft wird eine Gebühr von ca. 300 EUR erhoben, was umgerechnet in etwa 2.040 Ghana Cedi entspricht. Antragsteller aus der informellen Wirtschaft zahlen für die Registrierung hingegen 60 EUR, umgerechnet knapp 410 Ghana Cedi.

5.3 Finanzielle Rahmenbedingungen

Der Zugang zu Berufsbildung auf Ebene der Sekundarstufe II ist in Ghana kostenfrei. Das bedeutet, dass für alle staatlich organisierten Ausbildungsmaßnahmen keine Kosten für die Auszubildenden anfallen. Die meisten Berufsbildungsinstitutionen bieten jedoch neben den offiziellen, staatlich organisierten Ausbildungsprogrammen auch maßgeschneiderte, kürzere Programme an, die dann wiederum kostenpflichtig sind. Die

Programme richten sich an Unternehmen, die ihre Mitarbeiter/-innen gezielt weiterbilden möchten oder direkt an Einzelpersonen, die zumeist im informellen Sektor tätig sind und ihr eigenes Unternehmen führen. So kostet beispielsweise ein materialintensiver Kurs zu Bautechnik beim Accra Technical Training Institute rund 1.300 EUR, ein sechsmonatiger Kurs zu Elektrotechnik oder Automechanik etwa 300 EUR. Preistransparenz ist in Ghana nicht immer gegeben, da strukturierte Preislisten oder detaillierte Kursbeschreibungen selbst bei etablierten Bildungsinstitutionen häufig nicht online abrufbar sind.

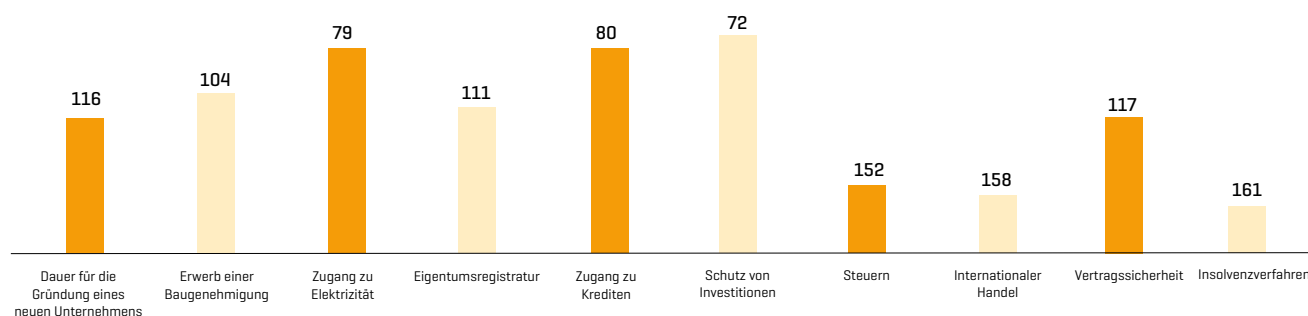
Für Interessenten von Berufsbildungsangeboten empfiehlt es sich daher, sich telefonisch oder persönlich bei den Berufsbildungseinrichtungen nach den Preisen zu erkundigen, und bei dieser Gelegenheit die persönliche Situation zu schildern. Im Rahmen des persönlichen Austausches kann der Interessent/die Interessentin neben Informationen zur Preisgestaltung der Angebote auch Informationen zu Art und Umfang der Ausbildung erhalten.

5.4 Rechtliche Rahmenbedingungen

Das ghanaische Rechtssystem basiert auf dem aus dem angelsächsischen Raum kommenden „Common Law“-System. Dabei handelt es sich um ein Rechtssystem, das sich nicht nur auf Gesetze, sondern insbesondere auch auf Präzedenzfälle beruft und durch richterliche Auslegung weitergebildet wird.

Im „Doing Business“ Index der Weltbank, der auf der Befragung von mehr als 10.000 Expert/-innen und Ökonom/-innen basiert, belegte Ghana im Jahr 2020 Platz 118. Der Index bewertet Volkswirtschaften nach unterschiedlichen Indikatoren, wie beispielsweise der Dauer der Unternehmensgründung, der Steuerlast für Unternehmen oder dem Zugang zu Krediten, und platziert sie von eins bis 190. Ein hoher Rang, also eine niedrige numerische Platzierung, bedeutet, dass das regulatorische Umfeld für Geschäftstätigkeiten förderlich ist. Gleichzeitig bedeutet eine hohe numerische Platzierung, dass die Bewertung im Vergleich zu anderen Ländern schlechter ausfällt. In den jeweiligen zehn Unterkategorien belegte Ghana folgende Ränge [siehe Abbildung 3]:

Abbildung 3: Ergebnisse Doing-Business Report 2020



Quelle: Eigene Darstellung nach WORLD BANK 2020

Um die Wettbewerbsfähigkeit zu erhöhen, und somit das wirtschaftliche Umfeld zu verbessern, wurden in den vergangenen Jahren zahlreiche Reformen der rechtlichen Rahmenbedingungen verabschiedet. Dabei wurden z.B. ein neuer „Companies Act“ sowie eine Reform des Insolvenzgesetzes (Corporate Restructuring and Insolvency Act) verabschiedet. Auf Grundlage des neuen „Companies Act“ wurde das Office of Registrar of Companies gegründet, das ausschließlich für die Registrierung, Regulierung und Abwicklung von Unternehmen zuständig ist. Der neue rechtliche Rahmen soll Gründungen von Unternehmen vereinfachen und gleichzeitig die Corporate-Governance-Standards verbessern. Verbesserungen in Bezug auf Inkasso- und Regressmöglichkeiten ergeben sich ebenfalls aus dem neuen „Companies Act“ sowie dem „Corporate Restructuring and Insolvency Act“. Das neue Gesetz sieht neben der Abwicklung eines insolventen Unternehmens die Möglichkeit der Sanierung oder Restrukturierung vor. Dadurch kann die wirtschaftliche Leistungsfähigkeit eines vorübergehend in eine finanzielle Krisensituation geratenes Unternehmen wiederhergestellt werden. Inkasso- und Regressmöglichkeiten bestehen u.a. über das Economic and Organised Crime Office (EOCO) sowie das Financial Intelligence Centre (Finanzaufsicht). Dennoch sollte in Ghana grundsätzlich nur gegen eine vollständige Vorauszahlung oder ein unwiderrufliches, bestätigtes Akkreditiv geliefert werden.

Unternehmensgründung

Für ausländische Investor/-innen gelten besondere Regeln in Ghana. Seit 2014 gilt für ausländische Handelsunternehmen (General Trading Enterprises) eine Mindestinvestitionssumme von einer Million USD. Daneben besteht aber auch die Möglichkeit, eine Zweigniederlassung zu gründen. Die Registrierung einer Zweigniederlassung als „External Company“ ist die ein-

fachste Form der Firmengründung für ausländische Unternehmen. Der Nachteil dieser Konstruktion besteht allerdings darin, dass die Haftung der Zweigniederlassung auf das Mutterunternehmen durchschlägt.

Meistens wird von Investor/-innen die Rechtsform der „Company Limited by Shares“ gewählt, die mit der deutschen GmbH vergleichbar ist. Die deutsche Mutterfirma kann sich als alleinige Gesellschafterin eintragen lassen.

Auch Joint Ventures mit lokalen Unternehmen können gegründet werden. Für ein Joint Venture zwischen ausländischen und ghanaischen Partnern beträgt die Mindesteinlage 200.000 USD. Der lokale Joint Venture-Partner bzw. die -Partnerin muss mindestens zehn Prozent dieses Betrags beisteuern. Erfahrungen der AHK Ghana haben gezeigt, dass diese Form aber nur gewählt werden sollte, wenn der lokale Partner bzw. die Partnerin über einen ausgezeichneten Ruf verfügt. Das Ghana Investment Promotion Centre (GIPC) ist die zentrale Anlaufstelle für Investore/-innen und bietet umfangreiche Informationen zur Firmengründung. Firmenregistrierungen und Firmengründungen sind beim Office of Registrar of Companies durchzuführen. Je nach Zusammensetzung der Gesellschafter oder Art des Geschäftszwecks können zusätzliche Registrierungen bei anderen staatlichen Institutionen notwendig werden [beispielsweise der Minerals Commission, dem Free Zone Board oder anderen Behörden]. Die Firmengründung sollte unbedingt in Zusammenarbeit mit erfahrenen lokalen Rechtsanwältinnen bzw. Rechtsanwälten erfolgen (vgl. WKO 2020).

Import- und Zollbedingungen

Die Republik Ghana gehört der 1975 gegründeten Wirtschaftsgemeinschaft westafrikanischer Staaten ECOWAS (Economic

Community of West African States] an. Die 15 Mitgliedstaaten sind neben Ghana: Benin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Kap Verde, Liberia, Mali, Niger, Nigeria, Senegal, Sierra Leone und Togo. Ziel der Organisation ist es, die wirtschaftliche Zusammenarbeit in der Region zu fördern. Langfristig wird ein gemeinsamer Binnenmarkt mit freiem Verkehr von Personen, Waren, Dienstleistungen und Kapital angestrebt.

Die westafrikanische Wirtschaftsgemeinschaft ECOWAS plus Mauretanien und die westafrikanische Wirtschafts- und Nahrungunion UEMOA (Union Economique et Monétaire Ouest Africaine) einerseits sowie die Europäische Union und ihre Mitgliedstaaten andererseits haben am 30. Juni 2014 die Verhandlungen über ein regionales Wirtschaftspartnerschaftsabkommen (WPA) über Warenhandel und Entwicklungszusammenarbeit abgeschlossen. Aufgrund der Verzögerungen bei der Unterzeichnung des regionalen WPA hat Ghana im August 2016 sein bereits 2007 mit der EU geschlossenes bilaterales Interim-Wirtschaftspartnerschaftsabkommen (Interim-WPA) ratifiziert, um den zollfreien Zugang zum EU-Markt aufrecht erhalten zu können. Das Interim-WPA wurde im Amtsblatt (EU) Nr. L 287 vom 21. Oktober 2016 veröffentlicht und wird seit dem 15. Dezember 2016 einseitig von der EU angewandt. Im Mai 2020 hat auch Ghana mit dem Zollabbau begonnen.

Inzwischen haben alle Mitgliedsländer der ECOWAS, mit Ausnahme von Nigeria, das regionale WPA unterzeichnet. Mit Inkrafttreten des Abkommens gewährt die EU den westafrikanischen Vertragsstaaten weiterhin zoll- und kontingentfreien Zugang zu ihrem Markt. Im Gegenzug verpflichtet sich Westafrika, in den nächsten zwanzig Jahren seine Zölle auf 75 Prozent der EU-Ursprungswaren stufenweise abzubauen. Den westafrikanischen Staaten wird ermöglicht, sensible landwirtschaftliche Erzeugnisse und Verarbeitungserzeugnisse gegenüber der europäischen Konkurrenz durch Beibehaltung von Zöllen zu schützen und, falls erforderlich, Schutzmaßnahmen einzuleiten.

Gegenüber Drittländern wendet Ghana den gemeinsamen Außenzolltarif der westafrikanischen Wirtschaftsgemeinschaft ECOWAS an. Der Tarif basiert auf dem internationalen Warenverzeichnis des Harmonisierten Systems zur Bezeichnung und Codierung von Waren (HS) 2017 und enthält fünf Wertzollsätze von null bis 35 Prozent:

Tabelle 9: Wertzollsätze laut Harmonisierten Systems zur Bezeichnung und Codierung von Waren (HS) (2017)

Kategorie	Warenbeschreibung	Einfuhrzoll
0	Güter des gesellschaftlichen Grundbedarfs	0%
1	Lebenswichtige Güter, Grundrohstoffe, Investitionsgüter und besondere Vorleistungen	5%
2	Vorleistungen und Zwischenprodukte	10%
3	Endverbrauchsgüter	20%
4	Sensible Erzeugnisse, die lokal hergestellt werden und zur regionalen Wirtschaftsförderung beitragen	35%

Quelle: GTAI 2019

Neben den oben genannten Zollsätzen gibt es Ausnahmen für Waren, die für die Herstellung, Verarbeitung oder Reparaturen in Ghana eingesetzt werden. Auch sind Messe- und Ausstellungsgüter, gewerbliche Warenmuster und wissenschaftliche Ausrüstungen von Zöllen befreit. Dabei werden nach fristgerechter Wiederausfuhr innerhalb von 90 Tagen die hinterlegten Sicherheiten zurückerstattet. Die Verwendungsdauer kann in begründeten Fällen auf Antrag um einen Zeitraum von maximal sechs Monaten verlängert werden. Auch Lieferungen an die ghanaische Regierung, diplomatische Vertretungen, Organisationen der technischen Entwicklungszusammenarbeit und sämtliche Bildungsmaterialien können gemäß dem ghanaischen Zollgesetz zollfrei eingeführt werden. Voraussetzung hierfür ist jedoch eine Genehmigung durch das MoE, bzw. durch die „Technical and Vocational Division“ des GES. Ghana nimmt allerdings nicht am Carnet ATA-Verfahren teil, das eine vereinfachte und beschleunigte Warenabfertigung bei einer nur vorübergehenden Einfuhr in die Vertragsstaaten ermöglicht.

Bemessungsgrundlage für die Berechnung des Zolls ist der Zollwert der eingeführten Ware. Dies ist im Rahmen eines Kaufgeschäfts grundsätzlich der Transaktionswert, das heißt der tatsächlich gezahlte oder zu zahlende Preis auf der CIF-Basis [Cost, Insurance and Freight] der internationalen Lieferbedingungen.

Die Regierung Ghanas verabschiedete 2015 ein neues Zollgesetz, das den Anforderungen an eine vereinfachte und beschleunigte Zollabwicklung entspricht sowie für mehr Sicherheit in der internationalen Lieferkette sorgt. Mit dem „Customs Act“ von 2015 [Act 891] wurde eine verbindliche Zollauskunft für die Einreihung, den Ursprung und den Zollwert der Waren eingeführt. Vertrauenswürdige Unternehmen können den Status eines zugelassenen Wirtschaftsbeteiligten [Authorized Economic Operator, AEO] beantragen, der Vereinfachungen bei der Zollabfertigung und Abgabenerhebung gewährt.

Im letzten Jahr wurde damit begonnen, die Zollabfertigung in Ghana zu reformieren, um die Einfuhren erheblich zu vereinfachen. Unternehmer/-innen, die in Ghana geschäftlich tätig sein wollen, müssen sich nun beim Registrar General's Department des Justizministeriums registrieren. Die zu beantragende Steuernummer [Tax Identification Number - TIN] wird hierbei automatisch generiert. Im Warenverkehr ist geplant, die physische Kontrolle von Containern durch eine Risikoanalyse deutlich von derzeit 90 auf zehn Prozent zu reduzieren. Außerdem ist eine drastische Senkung der Hafengebühren vorgesehen.

Steuern

Ghana erhebt alle gängigen direkten und indirekten Steuern. Dazu gehören u.a. die Einkommen-, Körperschafts- sowie die Mehrwertsteuer. Rechtsgrundlagen sind der „Income Tax Act“, der „Value Added Tax Act“ sowie der „Internal Revenue Act“. Zuständige Behörde ist die ghanaische Finanzbehörde Ghana Revenue Authority [GRA].

Einkommensteuer

Besteuert werden in Ghana ansässige sowie nicht-ansässige Personen, die Einkommen aus ghanaischen Quellen beziehen. Der pauschale Steuersatz für nicht-ansässige Personen beträgt 25 Prozent. Das Einkommen ansässiger Personen wird abhängig von der Höhe in sechs Klassen eingeteilt und mit einem Steuersatz zwischen fünf und 30 Prozent belegt. Es existiert ein Freibetrag in Höhe von 3.828 GHS [ca. 560 EUR].

Bei einem existierenden Arbeitsverhältnis behält der Arbeitgeber in der Regel im Rahmen des „Pay as you earn“-Systems [PAYE-System] die Einkommensteuer direkt vom Arbeitslohn bzw. Gehalt ein und führt diese an die Finanzbehörde GRA ab. Zudem sind Sozialversicherungsbeiträge zur Krankenkasse und Rentenversicherung [Social Security and National Insurance Trust [SSNIT]] durch den Arbeitgeber zu entrichten.

Körperschaftsteuer

In Ghana ansässige Unternehmen unterliegen der Körperschaftsteuer. Die reguläre Körperschaftsteuer beträgt 25 Prozent. Für bestimmte Branchen kann ein verminderter Steuersatz oder ein erhöhter Steuersatz gelten. So kommt z.B. für die Tourismusbranche ein verminderter Steuersatz in Höhe von 22 Prozent und ein erhöhter Steuersatz von 35 Prozent für den Bergbausektor zur Anwendung.

Zudem sind weitere Steuererleichterungen, wie z. B. für Jungunternehmer/-innen, möglich. In den Freihandelszonen wird grundsätzlich eine Steuerbefreiung [tax holidays] für einen Zeitraum von zehn Jahren gewährt. Danach kommt ein verminderter Steuersatz zur Anwendung. Die ghanaische Regierung kann private Bildungsinstitutionen von der Einkommensteuer/Körperschaftsteuer befreien, automatisch befreit sind sie jedoch gemäß § 26 Education Act 2008, Art. 174 der Verfassung Ghanas nicht.

Umsatzsteuer

Die ghanaische Umsatzsteuer wird auf die Lieferung von Waren sowie die Erbringung von Dienstleistungen mit einem regulären Steuersatz von 12,5 Prozent erhoben. Zusammen mit der Umsatzsteuer wird gleichzeitig der National Health Insurance Levy [NHIL] in Höhe von 2,5 Prozent sowie der 2,5-prozentigen Ghana Education Trust Fund Levy [GETF] fällig, so dass die Steuerbelastung insgesamt 17,5 Prozent beträgt. Es gibt zahlreiche Steuererleichterungen sowie Steuerbefreiungen.

Die Erbringung von Dienstleistungen durch Bildungsinstitutionen, die vom Bildungsministerium akkreditiert sind, ist gemäß ghanaischem Umsatzsteuergesetz umsatzsteuerbefreit. Dazu zählen folgende Einrichtungen: Tagesbetreuungen; Vor-, Grund- oder weiterführenden Schulen; technische Hochschulen, Volkshochschulen oder Universitäten; Institutionen zur Förderung der Erwachsenenbildung, Berufsausbildung oder technischen Bildung sowie Einrichtungen zur Bildung oder Ausbildung von Menschen mit körperlichen oder geistigen Einschränkungen.

Ebenfalls von der Umsatzsteuer befreit ist der Verkauf von durch das Bildungsministerium genehmigten Lehrbüchern, Atlanten, Karten u. ä. sowie lokal produzierten Zeitungen.

Zwischen Ghana und Deutschland existiert kein Abkommen zur Umsatzsteuerrückvergütung.

Doppelbesteuerungsabkommen

Zwischen Deutschland und Ghana existiert seit 2004 ein Abkommen zur Vermeidung der Doppelbesteuerung und Verhinderung der Steuerverkürzung auf dem Gebiet der Einkommen- und Vermögenssteuer sowie bei Veräußerungsgewinnen.

5.5 Förderinstrumente

Die Bundesregierung der Bundesrepublik Deutschland hat im Jahr 2019 ein Strategiepapier zur Internationalisierung der Berufsbildung verabschiedet. Mehrere Ministerien, wie das Bundesministerium für Bildung und Forschung [BMBF], das Bundesministerium für Wirtschaft und Energie [BMWi], das Auswärtige Amt [AA], das Bundesministerium für wirtschaftliche Entwicklung und Zusammenarbeit [BMZ] und das Bundesministerium für Arbeit und Soziales [BMAS] sind an diesem Vorhaben beteiligt [vgl. BMBF 2019]. Weitere strategische Partner/-innen sind beispielsweise Landesministerien, Akteur/-innen der Wirtschaft und deutsche Bildungsanbieter. Im Folgenden wird eine Auswahl von Förderinstrumenten vorgestellt.

Bundesministerium für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung [BMZ]

Das develoPPP.de-Programm des BMZ soll das Engagement der deutschen Privatwirtschaft in Entwicklungs- und Schwellenländern fördern. Als Zielgruppe des Programms wurden „Unternehmen mit entwicklungswirksamen Projektideen, die über Investitionen ihres Kerngeschäfts hinausgehen“, definiert [vgl. DEVELOPPP.DE 2021]. Unternehmen kann in Kooperation mit einem der zwei öffentlichen Partner des Programms, der Deutschen Investitions- und Entwicklungsgesellschaft mbH [DEG] sowie der GIZ, finanzielle und fachliche Hilfe zur Verfügung gestellt werden. Voraussetzung ist, dass das Unternehmen für mindestens die Hälfte der Projektgesamtkosten selbst aufkommen muss. Je nach geplanter Aktivität können die Unternehmen den Antrag bei ihrem Wunschpartner einreichen, der jeweils verschiedene Profile abdeckt. Während die GIZ Lösungen im Management überregionaler Prozesse mit verschiedenen Partner/-innen, umfassende Sektor- und Regionalexpertise sowie interkulturelles Know-how anbietet, werden von der DEG neben langfristigen Finanzierungen auch Förderprogramme angeboten. Im Zuge von develoPPP.de können Unternehmen vom Finanzierungswissen und dem unternehmerischen Ansatz der DEG profitieren.

Um einen Antrag für das develoPPP.de-Programm stellen zu können, muss das Unternehmen entweder in Deutschland, der

EU oder einigen Drittstaatenländern registriert sein. Bewerbungen können jeweils zum Quartalsende eingereicht werden. Dazu muss eine Interessensbekundung bei einem der zwei öffentlichen Partner eingereicht werden, die mit der Durchführung des Programms beauftragt sind. Ist die Bewerbung erfolgreich, entwickeln DEG oder GIZ gemeinsam mit dem Unternehmen einen detaillierten Projektplan, in dem die Partner ihren jeweiligen Beitrag zu der Kooperation sowie Projektmaßnahmen und einen Zeitplan festhalten.

Bereits erfolgreich umgesetzt wurde in Kooperation mit der ZF Friedrichshafen AG, Robert Bosch, Scania und weiteren Partner/-innen ein Projekt, welches 600 Busfahrer/-innen in Ghana ausbilden soll. Ebenfalls in der Automobilindustrie wurde eine Mechatronik-Werkstatt in Kooperation mit Robert Bosch und dem Unternehmen Rana Motors in Accra eingerichtet. Ein Beispiel außerhalb der Automobilbranche ist das Projekt der GWE pumpenboese GmbH. Im Nordosten Ghanas, in der Region Chereponi, hat das Konsortium um GWE und GIZ von 2014 bis 2016 ein Projekt im Bereich der Wasseraufbereitungstechnik mit Solarenergie-Komponenten umgesetzt [vgl. DEVELOPPP.DE 2017].

Die Förderung umfasst ein Volumen zwischen 100.000 EUR und vier Millionen EUR zusätzlich zum Eigenbeitrag des Unternehmens. Kriterien zur Förderung beinhalten unter anderem einen Jahresumsatz von mindestens 800.000 EUR, eine Belegschaft von acht Mitarbeitenden sowie mindestens zwei operative Geschäftsjahre [vgl. DEVELOPPP 2020]. Eine höhere Förderung ist im Rahmen von strategischen Entwicklungspartnerschaften möglich, die zusätzliche Kriterien erfüllen müssen [vgl. BMZ 2017]. Durch develoPPP wird Anbieter/-innen von Berufsausbildungsdienstleistungen ein niedrighschwelliges Einstiegsprogramm für ein Engagement im Ausland geboten.

Neben dem develoPPP-Programm ist Ghana gemeinsam mit Äthiopien, Côte d'Ivoire, Marokko, Ruanda, dem Senegal und Tunesien Teil der BMZ-Sonderinitiative „Ausbildung und Beschäftigung“ im Rahmen des „Marshallplans für Afrika“ und der G20-Investitionspartnerschaft „Compact with Africa“. 2019 wurde ein Volumen von 230 Millionen EUR für das Projekt bereitgestellt. Durch die Förderung ausgewählter Wachstumsbranchen sollen in den nächsten Jahren 100.000 Arbeits- und 30.000 Ausbildungsplätze geschaffen werden. Die beiden größten Durchführungsorganisationen der Sonderinitiative sind die GIZ und die KfW. Weitere wichtige Partner/-innen sind die Entwicklungsorganisation sequa, der DAAD, Engagement Global und die Physikalisch-Technische Bundesanstalt [PTB]. Als Durchführungsorganisation entwickelt die GIZ beispielsweise Investitionsprojekte mit deutschen und europäischen Unternehmen. Der DAAD unterstützt praxisnahe und berufsorientierte Studiengänge und Austauschprogramme mittels Praxispartnerschaften zwischen Hochschulen und Wirtschaft [vgl. BMZ 2020].

Zu den weiteren Förderinstrumenten des BMZ gehören Kammer- und Verbundpartnerschaften [KVP] sowie Berufsbildungspartnerschaften [BBP]. Im Fokus beider Programme steht dabei vor allem die Bekämpfung von Armut in den Partnerländern durch eine gezielte Förderung einer nachhaltigen Wirtschaftsentwicklung. Sowohl in den KVP als auch in den BBP agieren Kammern und Verbände als Projektträger und führen eigenständig Vorhaben durch. Die Zusammenarbeit erfolgt mit lokalen Partner/-innen und Projektziele und -maßnahmen werden gemeinsam geplant und umgesetzt. Mit der Durchführung beider Programme ist die deutsche Entwicklungsorganisation sequa betraut. Sie hat bereits mehr als 300 KVP-Projekte in 80 Ländern und 60 BBP-Projekte realisiert (vgl. SEQUA 2020).

Darüber hinaus beteiligt sich das BMZ mit einer Kofinanzierung an dem EU-geförderten Berufsbildungsprogramm ARCHIPELAGO, dessen Ziel es ist, die Beschäftigungsfähigkeit der Arbeitskräfte und die unternehmerischen Kapazitäten von kleinsten, kleinen und mittleren Unternehmen [KKMU] in den zwölf Zielländern der Sahel- und Tschadseeregion zu stärken. Absicht des Programms ist es, europäische Verbände, Kammern und Bildungseinrichtungen mit afrikanischen Verbänden, Kammern und Berufsbildungseinrichtungen zu vernetzen, um ausgerichtet an den Bedürfnissen des Arbeitsmarktes und in enger Kooperation mit der Privatwirtschaft wichtige Kenntnisse und Fähigkeiten an jugendliche Nachwuchskräfte zu vermitteln. Diese Vermittlung soll sowohl in Berufsbildungszentren als auch am Arbeitsplatz stattfinden. Bisher wurden zwei Ausschreibungen im Rahmen des Programms organisiert, um relevante Partnerschaftsprojekte zu identifizieren. Dabei wurden 20 Projekte ausgewählt, die eine Laufzeit zwischen 20 und 32 Monaten haben und über ein Budget von 400.000 EUR bis 600.000 EUR verfügen. Zu den ausgewählten Projekten gehören auch zwei in Ghana sowie weitere in Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Kamerun, Mali, Mauretanien, Niger, Senegal und Tschad.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

Die Berufsbildungszusammenarbeit hat einen hohen Stellenwert für die Bundesregierung. Handlungsleitende Grundlage der Berufsbildungszusammenarbeit ist die Strategie der Bundesregierung zur internationalen Berufsbildungszusammenarbeit von 2013 und ihre Fortschreibung in der Fassung vom 22. Mai 2019. Als zuständiges Ressort reagiert das BMBF auf den hohen Bedarf an Kooperation und Unterstützung aus dem Ausland mit einem breiten Portfolio von Maßnahmen und Förderinitiativen, die eng ineinandergreifen. Davon richten sich insbesondere die ersten beiden Förderrichtlinien vornehmlich an die Bildungswirtschaft:

Im Rahmen der Förderbekanntmachung IBB – „Internationalisierung der Berufsbildung“ werden Verbundprojekte gefördert, die eine der folgenden Schwerpunktzielsetzungen verfolgen: a) Bilaterale Sondierungsprojekte zu den Voraussetzungen und

Themen der Berufsbildungszusammenarbeit, b) Maßnahmen zur Unterstützung und modellhaften Umsetzung der bilateralen Berufsbildungsk Kooperationen oder c) nachfrageorientierte Entwicklung und modellhafte Implementierung von Aus- und Weiterbildungsdienstleistungen für internationale Märkte.

Im Rahmen der Förderbekanntmachung ClusterVET – „Förderung der Entwicklung und Implementierung von Ausbildungsclustern International“ werden Verbundprojekte im Zusammenschluss von mehreren Unternehmen, Aus- und Weiterbildungsanbietern und gegebenenfalls weiteren Partnern zum Zwecke der Entwicklung, Pilotierung und Implementierung von Aus- und/oder Weiterbildungsmodellen im Ausland gefördert. Diese Ausbildungsmodelle stellen eine Erweiterung eines bestehenden oder im Aufbau befindlichen Unternehmensclusters im Sinne eines zu entwickelnden „Ausbildungsclusters“ dar.

Im Rahmen der Förderbekanntmachung IBBF – „Forschung zur Internationalisierung der Berufsbildung“ werden Projekte gefördert, die zu einem der folgenden Schwerpunkte beitragen: a) Forschung zu Grundlagenthemen der Berufsbildungszusammenarbeit, b) Entwicklung von Handlungsempfehlungen für innovative Berufsbildungszusammenarbeit oder c) Pilotierung und Stärkung von Berufsbildungsforschungsstrukturen in den Partnerländern.

Im Rahmen der Förderbekanntmachung WiSoVET – „Förderung von Implementierungsprojekten von Organisationen der Wirtschafts- und Sozialpartner im Rahmen der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit“ werden Einzel- oder Verbundvorhaben als Beiträge zu bilateralen Berufsbildungsk Kooperationen gefördert, für die die Umsetzungsexpertise von Kammer- und Arbeitnehmerorganisationen erforderlich ist.

Im Rahmen der Förderbekanntmachung MasterVET – „Entwicklung und Erprobung eines Master-Studienprogramms im Bereich Management & Teaching für internationales Berufsbildungspersonal“ wird ein Projekt zur akademischen Qualifizierung von Berufsbildungspersonal gefördert. Ziel ist die Entwicklung und Erprobung eines berufs begleitenden Masterstudienganges für Berufsbildungspersonal sowie zukünftige Fach- und Führungskräfte im Bereich Bildungsmanagement aus aller Welt. Die Absolvent/-innen des Studienganges werden damit befähigt, Reformprozesse von Berufsbildungssystemen in Ihren Ländern zu begleiten und zu gestalten.

Informationen über aktuelle Laufzeiten und Antragsrunden der verschiedenen Förderrichtlinien finden Sie auf der Website des BMBF unter <https://www.bmbf.de/de/die-foerderinitiativeberufsbildung-international-325.html> sowie beim DLR-Projektträger unter <https://www.berufsbildung-international.de/>. Auch der iMOVE-Newsletter und die iMOVE-Website informieren über aktuelle Informationen zu den Förderrichtlinien.

Box 3: Tipps zur Online-Kommunikationsstrategie in Ghana

Die Anzahl der registrierten Internetnutzer/-innen in Ghana ist zwischen 2017 und 2020 von knapp acht Millionen auf 14,8 Millionen Personen angestiegen. Umgerechnet entspricht dies etwa der Hälfte der Bevölkerung, wobei ein positiver Trend zu beobachten ist. Folglich ist das Netz eine immer wichtiger werdende Plattform für Unternehmen, die sich im ghanaischen Markt positionieren wollen.

Sprache

In Ghana werden in der verschiedenen Volksgruppen 79 unterschiedliche Sprachen gesprochen. Da das Land bis 1957 unter britischer Kolonialherrschaft stand, ist Englisch Amtssprache. Nicht nur in der Geschäftswelt, sondern ebenso in Printmedien, Nachrichtenportalen sowie sozialen Medien gilt die englische Sprache als das zentrale Kommunikationsmedium.

Content Marketing

Social-Media-Kanäle stellen in Ghana bedeutende Plattformen bei der Kundengewinnung und -bindung von jungen bis hin zu älteren Zielgruppen dar. Durch ihre geringen Kosten und hohe Reichweite ist ihre Nutzung ein wichtiges Instrument zur Vermittlung von Inhalten. Bei der Ansprache von Privatpersonen eignen sich Facebook, Twitter, YouTube, etc. als Marketingtool, bei Geschäftskontakten hingegen eher Facebook und LinkedIn. Dabei sollte unbedingt beachtet werden, dass jede Plattform einen eigenen Stil bzw. Trend verfolgt, was das Erstellen von Beiträgen betrifft. Diese sollten zuvor intensiv studiert und beim Verfassen von relevanten Inhalten beachtet werden. Daneben spielt die Aktualität von vermittelten Inhalten eine zentrale Rolle.

Interaktivität

Ein großer Vorteil von Social-Media-Kommunikation besteht im direkten Feedback der Empfänger/-innen von Beiträgen über die Kommentar- und Reaktionsfunktion. Es bietet sich daher an, regelmäßig Diskussionen anzuregen, indem Meinungen bzw. Wünsche der Rezipient/-innen zu bestimmten Themen abgefragt werden. Reaktionen sollten entsprechend in die Vermarktungsstrategien und ggf. Gestaltung von Produkten und Dienstleistungen aufgenommen werden.

Verknüpfung von Social-Media-Profilen

Die Verknüpfung von Social-Media-Konten, insbesondere von Facebook und Instagram, bietet viele Vorteile im Bereich des

digitalen Marketings an. Zum einen erleichtert es den Nutzer/-innen, einer Person oder Institution auch unkompliziert auf anderen Netzwerken zu folgen. Zum anderen können Inhalte mühelos auf mehreren Plattformen geteilt werden, sodass diese bei minimalem Aufwand ein größeres Publikum erreichen.

Instant Messaging (IM)

IM beschreibt eine Kommunikationsform, bei der sich mindestens zwei Teilnehmer/-innen per Textnachricht in Echtzeit unterhalten. Rund 80 Prozent der ghanaischen Bevölkerung zwischen 16 und 64 Jahren mit Internetzugang nutzt den Nachrichtendienst WhatsApp und 51 Prozent kommuniziert über den sogenannten Facebook-Messenger. Die Nutzung von IM-Apps spielt im ghanaischen Arbeitsalltag eine zunehmende Rolle. Im Vergleich zum klassischen Modell der Privatnachrichtenübermittlung in Form von E-Mails wird in diesen eine weniger formelle Sprache genutzt, außerdem wird eine erhöhte Übersichtlichkeit beim Nachrichtenverlauf geboten. Weiterhin ermöglicht die Erstellung von Gruppen, innerhalb der Mitglieder der Gruppe bestimmte Informationen zu einem speziellen Thema auszutauschen. Dies resultiert in einer erhöhten Effizienz bei der Kommunikation und spart somit Zeit und Geld für Unternehmen ein. Aufgrund der reduzierten Spamgefahr bei IM-Diensten sinkt außerdem die Gefahr von Viren- und Hackerangriffen. Gleichwohl gilt, Dienste mit einem soliden Datenschutz auszuwählen.

B2C (Business to Customer)-/B2B (Business to Business)-Relationship Management

Soziale Medien bieten Unternehmen der Bildungsbranche gute Chancen zur Vernetzung mit Geschäftspartner/-innen sowie zur Neukundengewinnung. Eine vielversprechende Methode zur Umsetzung der Akquise ist beispielsweise die Bewerbung von verschiedenen Veranstaltungsformaten in themenspezifischen Facebook-Gruppen. Eine weitere Möglichkeit der Sichtbarmachung eigener Inhalte besteht darin, sein Fachwissen auf den Profilen anderer Nutzer oder in Diskussionen einzubringen. Relevante Akteur/-innen in der ghanaischen Bildungsbranche stellen z.B. das Ministry of Education oder CTVET dar. Daneben bietet sich die Markierung von sogenannten Hashtags bei veröffentlichten Inhalten an. Hashtags sind eine Art Schlagwort, die mittels eines vorangegangenen Rautenzeichens [#] markiert werden und dadurch als potenzieller Suchbegriff genutzt werden können. So können Kundinnen und Kunden im B2C- oder B2B-Bereich gezielt auf Bildungsinhalte aufmerksam gemacht und entsprechend Produkte und Dienstleistungen platziert und vertrieben werden.

Optimierung von Digital Marketing

Online Kommunikation erfordert Personal, welches gut ausgebildet ist in Bereichen wie Suchmaschinenoptimierung, Blogging, Webentwicklung und Webdesign. Da Digital-Marketing-Agenturen in Ghana sehr kostspielig sein können, wird empfohlen, mit lokalen Freelancern zusammen zu arbeiten. Diese kennen bereits nationale Besonderheiten bei Webauftritten im Zielland, sodass kulturelle Hürden minimiert werden können. Da in Ghana intensiv über Smartphones kommuniziert wird, sollte die mobile Version von Webauftritten ansprechend gestaltet sein und eine benutzerfreundliche Oberfläche aufweisen.

Digitalisierung von Geschäftsprozessen

Die aktuelle, COVID-19 bedingte Notwendigkeit der sozialen Distanzierung hat dazu geführt, dass weltweit Unternehmen ihre Geschäftsmodelle überdenken müssen. Entsprechend sollten deutsche Bildungsanbieter verstärkt auf digitale Formate bei der Gestaltung ihrer Dienstleistungen und Produkte setzen. Die erhöhte Selbstbestimmung der Nutzer/-innen durch die Flexibilität bei Zeiteinteilung und dem Schwierigkeitsgrad

der Aufgaben bietet dem Markt für E-Learning großes Potenzial. Daneben sollten auch Webinare zur Erklärung von komplexen Sachverhalten angeboten werden. Chatrooms und Diskussionsforen sollten den Studierenden die Möglichkeit geben, bestehende Fragen zu einzelnen Themen zu stellen. Zur Überprüfung des individuellen Lernerfolges können interaktive, spielerische Quizaufgaben in die E-Learning Applikationen eingebunden werden.

Audience Advertising

Um Social Media zur zielgerichteten Zielgruppenansprache zu nutzen, bieten diverse Tools die Option, das unternehmensspezifischen Publikum nach demografischen Faktoren und Konsumverhalten zu segmentieren. Facebook hat speziell hierfür bereits ein professionelles Ad-Targeting-Tool für die Nutzer/-innen seiner Business Version entwickelt. Diese Funktion erklärt den hohen Erfolg von Facebook im Bereich Zielgruppen-Targeting. Mit 5,5 Millionen beworbenen Nutzerinnen und Nutzern monatlich erreicht Facebook bei weitem mehr Publikum als andere soziale Netzwerke in Ghana.



Box 4: Ideenfabrik educata 2020

Die Delegation der Deutschen Wirtschaft in Ghana richtete im Oktober 2020 zum zweiten Mal die Ideenfabrik „educata“ aus. Durchgeführt wurde die Veranstaltung im hybriden Format: im Web und in einem Hotel vor Ort in Accra.

Am 19. und 20. Oktober 2020 kamen ghanaische Unternehmen, Regierungsinstitutionen und Bildungspraktiker/-innen mit deutschen Partner/-innen zusammen. In insgesamt 26 Expertenpanels sprachen sie über Kernfragen, die Bildung, berufliche Bildung und das Unternehmertum betreffen: Welche Rolle spielt Bildung, wenn es darum geht, den Klimawandel zu begrenzen? Wie wirkt sich COVID-19 auf die berufliche Bildung in Ghana aus? Welche Chancen bringt die Digitalisierung für den Bildungsbereich mit sich? Wie kann die bilaterale Zusammenarbeit mit Deutschland die Entwicklung eines zukunftsfähigen Bildungssystems in Ghana unterstützen?

Wie wichtig eine länderübergreifende Zusammenarbeit im Bildungsbereich ist, wurde einmal mehr im Rahmen der Online Session am 19. Oktober zum Thema Berufsbildungsreformen in Ghana deutlich. Fünf Panelteilnehmer/-innen aus Regierungsinstitutionen und Wirtschaft diskutierten zum Thema Berufsbildungsreformen in Ghana.

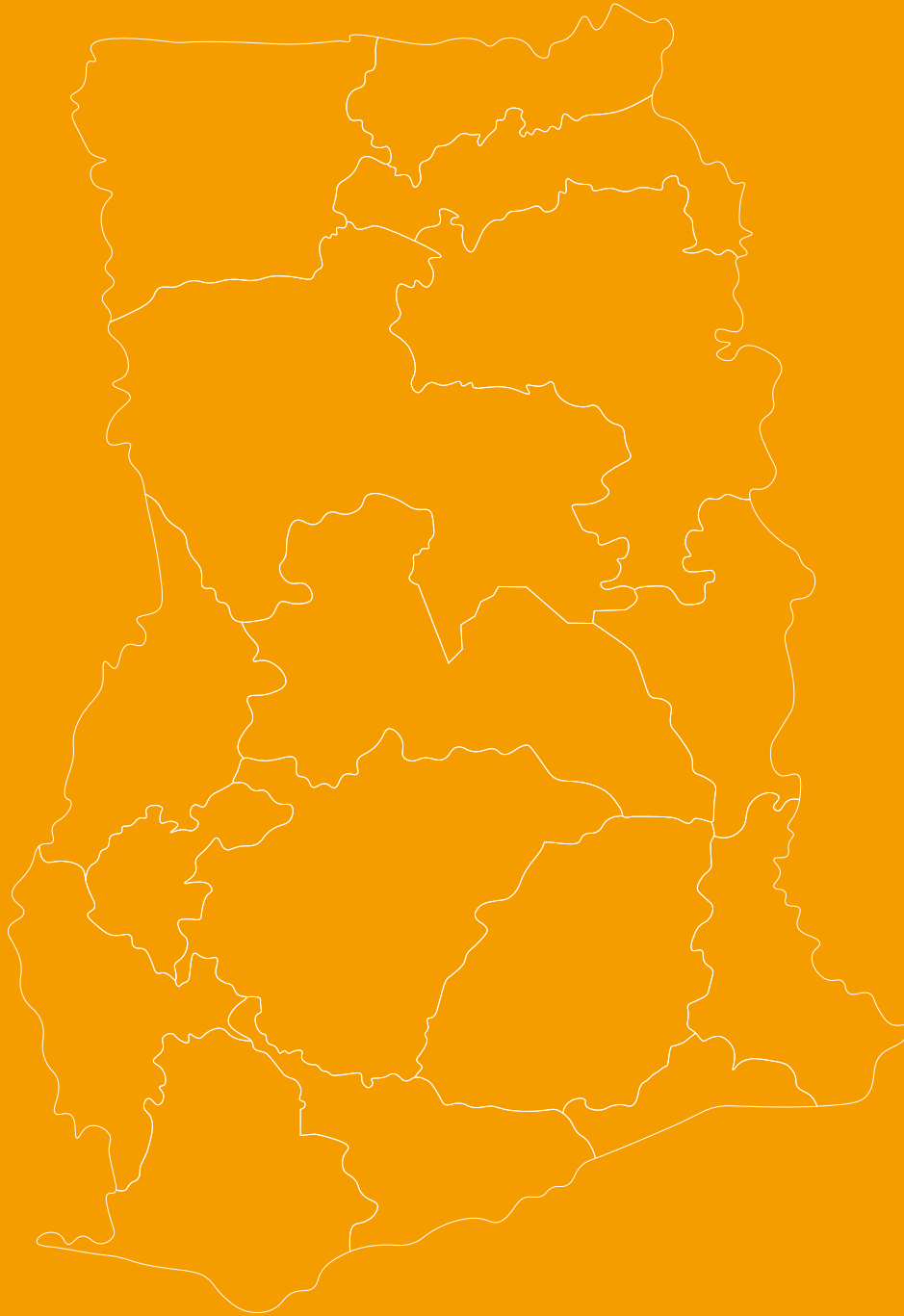
Ghanas Berufsbildung durchläufe derzeit große strukturelle Veränderungen, stieg Dr. Fred Asamoah ein, der Leiter der ghanaischen Berufsbildungsagentur CTVET ist. Ein neues Gesetz, wie in Kapitel drei dieser Studie beschrieben, soll CTVET mehr Verantwortung geben. Von dem neuen Gesetz werde die ghanaische Berufsbildung stark profitieren, fasste Dr. Asamoah zusammen. Ghana möchte sich weiter auf ein kompetenzbasiertes Berufsbildungssystem mit dualen Ansätzen konzentrieren, die Zusammenarbeit zwischen Staat und Wirtschaft stärken, Ausbildungsstandards schaffen und vor allem die Effizienz des Systems durch eine Neuordnung der Institutionen unter CTVET steigern, zählte er die Eckpunkte der Reformen auf.

Ghanas Wirtschaft mangelt es an gut ausgebildeten Fachkräften. Ein Grund hierfür ist die Qualität der Ausbildung. Hier müsse man ansetzen, betonten Emmanuel Laryea und Peter De Bruyn von Bosch Ghana. Wichtig sei auch, dass die Ausbildungsinhalte zu den tatsächlichen Bedarfen auf dem Arbeitsmarkt passen. Die Bestrebungen der Regierung begrüßten sie daher. „Staat und Wirtschaft sollten enger zusammenarbeiten. Die Wirtschaft sollte aktiv miteinbezogen werden, wenn neue Curricula entwickelt werden“, sagte De Bruyn. Bosch hat seit 2015 eine Verkaufs-, Marketing- und Service-Niederlassung in Ghana und kooperiert mit lokalen Trainingsinstituten.

Eine wichtige Stellschraube, an der CTVET dreht, um die berufliche Bildung des Landes zu stärken, ist die Berufsbildungsberichterstattung. Seit 2019 arbeitet die ghanaische Berufsbildungsagentur mit GOVET (German Office for international Cooperation in Vocational Education and Training) zusammen und zählt auf die deutschen Erfahrungen mit diesem Thema. „Berufsbildungsberichterstattung ist wichtig, denn sie bildet die Situation auf dem Ausbildungsmarkt von heute ab und dient somit als Diskussionsgrundlage für die berufliche Bildung von morgen“, sagte Julia Olesen von GOVET.

Die Panelisten waren sich einig, dass Ansätze eines dualen Systems ein wichtiger Schlüssel sind, um berufliche Bildung in Ghana zu fördern. Mit den jüngsten Reformen ebnet Ghana den Weg für ein starkes Berufsbildungssystem und bietet viele Anknüpfungspunkte für Kooperationen.

VI. Referenzbeispiele deutscher und internationaler Bildungsanbieter



6.1 Inländische Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Accra Girls Vocational Institute

Das Accra Girls Vocational Institute wurde 1973 gegründet und befindet sich in Accra. Insgesamt werden dort über 5.000 Schülerinnen in den Bereichen Hauswirtschaft, Schneiderei, Design, Friseurhandwerk und Kosmetik ausgebildet. Im Rahmen der Ausbildung werden die Absolventinnen sowohl auf die Arbeiten im formellen als auch informellen Sektor vorbereitet. Die Weiterbildungsangebote haben eine Dauer von 3 Jahren, wobei auch kürzere Lehrgänge von drei bis sechs Monaten angeboten werden. Aktuell implementiert das Institut neue Lehrgänge im technischen Bereich und eine Art Meisterinnenschule. Die meisten Lehrgänge sind staatlich akkreditiert und anerkannt [vgl. GESPRÄCH DER AHK GHANA MIT ACCRA GIRLS VOCATIONAL INSTITUTE 2020].

Webauftritt: <https://agivoc.com/>

Accra Technical Training Center – ATTC

Das Accra Technical Training Center (ATTC) ist eine vom ghanaischen Staat betriebene Berufsbildungseinrichtung in Kokomlele in Accra. Zu den angebotenen Weiterbildungsmaßnahmen im Schuljahr 2020/21 zählen Lehrgänge in den Bereichen Kfz-Mechanik, Kreative Künste, Elektrotechnik, Maschinenbau, Industriewartung, Sanitär- und Gastechneik, Schweißen, Holzverarbeitung, Technisches Zeichnen, Bauwesen, Wirtschaftstechnik, IKT, Mode und Design, Kühlgerätetechnik und Kleingerätetechnik [vgl. ATTC 2020]. Die Preisgestaltung am ATTC gestaltet sich wie folgt:

„Die Kosten hängen von der jeweiligen Maßnahme ab. Materialkosten, Kosten für die Lehrenden und die Dauer der Ausbildungsmaßnahme haben Einfluss auf den Preis. Ein materialintensiveres Programm, wie z.B. Bautechnik, kostet ca. 1.300 EUR [8.850 GHS]

So ist zum Beispiel ein Kurs im Bereich Metallverarbeitung teurer als eine Maßnahme, bei der Holz verarbeitet wird.

Privatpersonen kommen für ihre Programmteilnahme selbst auf. Eine Person, die sich für einen Kurs mit einer Dauer von sechs Monaten entscheidet, zum Beispiel in den Bereichen Elektro-

technik oder Automechanik, zahlt ca. 300 EUR für diesen Kurs.

Wenn Regierungsorganisationen ihre Mitarbeiter/-innen oder andere Personen zu ATTC schicken, fallen keinerlei Kosten an. Das liegt daran, dass ATTC eine staatliche Schule ist.

Private Unternehmen zahlen einen Beitrag für die Weiterbildungsmaßnahme. Im Anschluss wird das Zertifikat an das Unternehmen ausgestellt und an den Teilnehmenden weitergegeben.

Um das Verhältnis zu verdeutlichen, lässt sich sagen, dass mehr als die Hälfte der Teilnehmer/-innen unseres Instituts Privatpersonen oder Unternehmen sind.“

Arko Dometey, Director des Accra Technical Training Center
Accra, Juni 2020

Das ATTC ist eine von ehemals COTVET, heute CTVET akkreditierte Bildungseinrichtung, die an der Entwicklung von Curricula in ihren jeweiligen Kompetenzbereichen beteiligt ist.

Webauftritt: <https://attcghana.com/>

Amansan Skills Training Institute

Das Amansan Skills Training Institute ist ebenfalls eine von ehemals COTVET, heute CTVET akkreditierte Bildungseinrichtung. Das Institut bildet Aus- und Weiterbildungen in den Bereichen Design, Kosmetik und Schneiderei an, die jeweils sechs Monate andauern. Das Amansan Skills Training Institute unterhält eine Kooperation mit CAMFED Ghana, einer panafrikanischen Bewegung, deren Ziel darin besteht, die Bildung von Mädchen zu verbessern. Im Rahmen seiner Tätigkeit ist das Amansan Skills Training Institute bereit, mit deutschen und internationalen Partner/-innen zusammenzuarbeiten [vgl. GESPRÄCH DER AHK GHANA MIT AMANSAN SKILLS TRAINING INSTITUTE 2020].

Webauftritt: <https://astigh.com/>

Design & Technology Institute (DTI)

Das Design and Technology Institute (DTI) ist eine private ghanaische Bildungseinrichtung, die 2019 gegründet wurde.

Derzeit wird das "Precision Fabrication Program" angeboten, das insgesamt 18 Monate dauert. Das Programm ist in drei aufeinander aufbauende Module gegliedert, die jedoch auch unabhängig voneinander besucht werden können. Zu den Modulen gehören das „Solutions Program“, welches den von der staatlichen Akkreditierungsstelle CTNET geforderten Kernlehrplan für metallverarbeitende Berufe anbietet; das „Innovation Lab“, das Kurse zu Themenbereichen der Unternehmensgründung, Produktdesign und Projektmanagement beinhaltet; sowie das „Challenge Program“, welches eine Reihe von Workshops anbietet, die die Softskills der Teilnehmenden verbessern sollen (vgl. INTERVIEW MIT DTI 2020).

„Die Kosten für die Ausbildung bei DTI betragen 24.600,00 GHS [3.557,25 EUR] pro Jahr. In Zusammenarbeit mit ausgewählten Geber- und Finanzierungsagenturen, Privatpersonen, Unternehmen und mit Unterstützung der Regierung bieten wir Studierenden mit hervorragenden Leistungen eine Reihe von Stipendienpaketen an. Derzeit gibt es in Ghana keine spezifischen staatlichen Maßnahmen zur Subventionierung der Berufsbildung für private Einrichtungen. Im Rahmen des Free SHS-Programms versucht die Regierung Ghanas, die berufliche Bildung in öffentlichen Einrichtungen kostenlos anzubieten.“

Jonathan Mawutor Adjei, Director des Design & Technology Institute Accra
Accra, Juli 2020

Webauftritt: <https://dtiafrica.com/>

National Youth Authority [NYA]

Die National Youth Authority [NYA] wurde 1974 von der ghanaischen Regierung gegründet, um die Jugend in Ghana zu fördern. Der rechtliche Status der NYA ist mit einer deutschen Körperschaft des öffentlichen Rechts vergleichbar. Die NYA bietet verschiedene Projekte für Jugendliche an, beispielsweise das sogenannte STEP-Projekt (Steps Towards Employment and Productivity), das Jugendliche ohne Ausbildung auf Berufe in Bereichen wie der Metallverarbeitung, Zimmerei, Hoch- und Tiefbau, oder IKT vorbereiten soll (vgl. NATIONAL YOUTH AUTHORITY 2020).

Webauftritt: <https://www.nya.gov.gh/>

Winneba Vocational Training Institute

Das Winneba Vocational Training Institute wurde 1967 von Vertreter/-innen sowohl der Arbeitnehmer/-innen als auch der Arbeitgeber/-innen sowie der Regierung gegründet. Ziel des Institutes ist es, Schulabgänger/-innen relevante Fähigkeiten und Fertigkeiten zu vermitteln, um ihre Chancen auf eine Anstellung am Arbeitsmarkt zu verbessern. Eine weitere Zielgruppe ist die „Master Craftsperson“ aus dem informellen Sektor. Ihnen sollen insbesondere durch kompetenzbasierte Trainingsmethoden formelle Strukturen vermittelt werden. Die Kurse weisen Ähnlichkeiten zu einer Meisterschule in Deutschland auf (vgl. GESPRÄCH DER AHK GHANA MIT WINNEBA VOCATIONAL TRAINING INSTITUTE 2020).

Webauftritt: <https://winnebavti.business.site/>

YMCA

YMCA Ghana betreibt drei Ausbildungseinrichtungen in Accra, Takoradi in der Western Region und Apedwa in der Eastern Region. Das Technical Training Center in Accra wurde vor 50 Jahren gegründet und bietet ghanaischen Jugendlichen, die über einen Junior High School Abschluss verfügen und nun technische Fähigkeiten erwerben möchten, ein Kompetenztraining in Form von Weiterbildungsangeboten in technischen Berufen an. Hauptsächlich zielt das Programm der YMCAs darauf ab, Absolvent/-innen auf eine selbständige Tätigkeit im informellen Sektor vorzubereiten. Die Institute bieten zwei verschiedene Programme an. So werden neben einem dreijährigen Programm auch Kurzzeitkurse, die drei bis sechs Monate dauern, angeboten. Das Bildungsangebot des YMCA umfasst Kurse in den Bereichen Hochbau, Architektur, Elektrotechnik, Zimmerei und Tischlerei.

Das YMCA ist ebenfalls eine von ehemals COTVET, heute CTNET akkreditierte Bildungseinrichtung. Nach Absolvierung der dreijährigen Ausbildung können die Absolvent/-innen an den NVTI Foundation-Prüfungen und den NABPTEx-Zertifikatsprüfungen teilnehmen. Im Rahmen der Ausbildung wird besonderer Wert auf das Erlernen von praktischen Fähigkeiten gelegt, um anschließend die Aussichten der Absolvent/-innen auf einen Arbeitsplatz zu erhöhen (vgl. YMCA 2020).

Webauftritt: <https://ymcaghana.org/>

6.2 Internationale Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

DSTC Solar Training Center

Das DSTC Solar Training Center ist im Bereich der erneuerbaren Energien tätig und setzt sich für die breitere Nutzung von Solarenergie in Westafrika, insbesondere in Ghana, ein. Im Jahr 2009 wurde das Schulungszentrum in technischer Zusammenarbeit mit Global Sustainable Energy Solutions aus Australien und der Abteilung für Maschinenbau und Landwirtschaft von KNUST in Kumasi, Ghana, gegründet. Eine anfängliche Mitfinanzierung wurde von der DEG Deutschland bereitgestellt. Ziel der Gründung des DSTC Zentrums war die Kompetenzförderung der Gesellschaft zum Thema Solarstrom und Schaffung von autarken Inseln. Um diesem Ziel gerecht zu werden, bietet DSTC Schulungen für alle Akteur/-innen der Solarindustrie an (vgl. GESPRÄCH DER AHK GHANA MIT DSTC 2020).

Webauftritt: <https://dstcafrica.org/>

Scania [Schweden], ZF Friedrichshafen AG [Deutschland], Robert Bosch [Deutschland], WABCO [USA/Deutschland], ETPP [Belgien], GIZ [Deutschland]

Die Entwicklungspartnerschaft zwischen Scania, der ZF Friedrichshafen AG, der Robert BOSCH Middle East FZE, WABCO, dem belgischen ETPP und der GIZ hat das Ziel, 600 Busfahrer/-innen auszubilden mit einem Anteil von mindestens zehn Prozent an weiblichen Busfahrerinnen. Hintergrund dieser Entwicklungspartnerschaft ist der Mangel an ausgebildeten Berufskraftfahrer/-innen in Ghana. Da es in Ghana bislang keine spezielle Ausbildung für Berufskraftfahrer/-innen gab, kommt die Fahrweise der lokalen Bus- und LKW-Fahrer/-innen modernen Standards im Hinblick auf Verkehrssicherheit nicht immer nach. Darüber hinaus befinden sich viele der Busse und LKWs in einem fahruntauglichen Zustand, so dass die Sicherheit anderer Verkehrsteilnehmer/-innen zunehmend gefährdet wird. Um den Herausforderungen des Personenverkehrs in Accra nachhaltig zu begegnen, liefert Scania 300 Busse für den Aufbau des geplanten Bus Rapid Transit System (BRT) und gründete zusammen mit der GIZ eine Transportakademie. Dort sollen neben Automechaniker/-innen in Zukunft auch Bus- und LKW-Mechaniker/-innen ausgebildet werden. Um die Lehrgänge zu unterstützen, hat Scania ein Trainingszentrum eingerichtet, welches neben theoretischen Ausbildungen auch eine moderne Reparaturwerkstatt für Busse und Lastwagen zur Verfügung stellt (vgl. DEVELOPPP 2020).

Webauftritt: <https://www.developpp.de/footer/navigation/news-news-zu-projekten-des-developppde-foerderprogramms/scania-giz-bilden-busfahrerinnen-in-ghana-aus/>

SITECO

SITECO ist ein privater, gemeinnütziger Verein aus der Schweiz, der duale Berufsbildung weltweit unterstützt. Das Ziel der Initiative ist es, Jugendlichen eine gewerblich technische, oder eine Ausbildung in anderen aussichtsreichen Berufsfeldern zu ermöglichen. Dabei wird der gesamte schulische Werdegang der jungen Person begleitet, bis hin zur Arbeitsmarktfähigkeit. Neben der Vermittlung von Wissen und Können gehören auch ethisches Verhalten und Werte zum Lehrplan. Für die Erreichung ihrer Ziele kooperiert SITECO sowohl mit der schweizer als auch der ausländischen Industrie sowie internationalen Organisationen, Regierungen und anderen Partner/-innen der Berufsbildung. Kooperationen mit internationalen Partner/-innen stehen dabei besonders im Fokus.

Für ihre Projekte in Ghana unterhält SITECO eine Kooperation mit der Berner Fachhochschule und einer führenden ghanaischen Technikerschule sowie der Arthur Waser Stiftung Luzern. Der Zusammenschluss strebt die Weiterentwicklung gewerblich technischer Berufsbildung in Ghana an. Dabei wird ein Fokus auf die Einbindung der Industrie in die berufsbildenden Lernprozesse gelegt. Konkret geht es dabei um die Ausbildung von Solartechniker/-innen nach schweizer Vorbild. Geplant sind außerdem die Gründung von Branchenverbänden und der Aufbau einer Plattform für professionellen Austausch zwischen Berufsschulen und der Industrie, um nationale Bildungsreformen zu unterstützen und weiterzuentwickeln. SITECO wird von der International Labour Organisation (ILO) unterstützt (vgl. SITECO 2020).

Webauftritt: <https://www.siteco-edu.org/deutsch/projekte/ghana>

6.3 Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Festo Didactic SE

Die Festo SE & Co. KG ist eine Unternehmensgruppe der Steuerungs- und Automatisierungstechnik mit Hauptsitz in Esslingen am Neckar und einem Tochterunternehmen im Sektor der beruflichen Weiterbildung, der Festo Didactic SE. Den westafrikanischen Markt bedient das Unternehmen aus Nigeria heraus.

Im Rahmen seiner Tätigkeit in Ghana ist das Unternehmen darum bemüht, mit Akteur/-innen aus dem öffentlichen als auch dem privaten Sektor zu kooperieren, um Lösungen für die technische Ausbildung bereitzustellen. Wichtige Themen sind in diesem Kontext Green Skills und die digitale Berufsbildung. Bislang hat Festo Didactic in Ghana zwei Projekte realisiert: zum einen wurden an

die Ashesi Universität Mechatronik-Ausrüstung sowie industrielle Steuerungssysteme geliefert, ebenso wurde ein Ausbilder/-innenkurs von Festo durchgeführt. Zum anderen hat das Unternehmen Mechatronik-Lerngeräte an die Volta River Authority geliefert, wo ebenfalls Ausbilder /-innen kurse durchgeführt wurden [vgl. GESPRÄCH DER AHK GHANA MIT FESTO 2020].

Webauftritt: <https://www.festo-didactic.com/int-en/>

Knauf

Das deutsche Unternehmen Knauf zählt zu den führenden Herstellern von Baustoffen und Bausystemen. In den Werken werden Trockenbausysteme, Putze und Zubehör, Wärmedämm-Verbundsysteme, Farben, Fließestriche und Bodensysteme, Maschinen und Werkzeuge für die Anwendung dieser Produkte sowie Werkstoffe hergestellt.

Am 11. Februar 2019 hat die Knauf Gruppe in Accra ein neues Schulungszentrum eröffnet. Die Einrichtung bietet auf einer Fläche von rund 600 m² bis zu 800 Ausbildungsplätze im Jahr an. Die Schulungskurse richten sich sowohl an Architekt/-innen und Bauingenieurinnen bzw. Bauingenieure als auch an Handwerker/-innen auf Baustellen. Die angebotenen Kurse dauern zwischen einem bis zu ca. vier Tagen und beinhalten sowohl Theorie- als auch Praxiselemente. Der an das Schulungszentrum angeschlossene Showroom lässt Besucher sehen, welche Produkte von der Firma Knauf in Ghana angeboten werden und die begehbare Werkstatt lässt Einblicke in die Praxis zu. In der Werkstatt werden häufig Gipswände errichtet und andere Aktivitäten aus dem Bauwesen von den Teilnehmer/-innen der Weiterbildungsmaßnahme verrichtet [vgl. GESPRÄCH DER AHK GHANA MIT KNAUF 2020].

Webauftritt: <http://knauf.com.gh/>

Konrad-Adenauer-Stiftung [KAS]

Die Konrad-Adenauer-Stiftung ist seit 1966 in Ghana aktiv und setzt sich für die Unterstützung von wirtschafts- und sozialpolitischen Reformen, die Stärkung des Parlaments, die Beteiligung der Bevölkerung am politischen Prozess sowie die Förderung von Rechtssicherheit und Integration traditioneller Strukturen in den modernen Staat ein. Einen unterstützenden Beitrag leistet die KAS Ghana darin, das Bildungsministerium bei seiner Reform des Bildungssystems zu unterstützen. Die Berufsbildung steht dabei besonders im Fokus der KAS, die eine aktive beratende Rolle des CTJET einnimmt und den Aufbau von Berufsbildungsausschüssen stärkt.

Zusammen mit der AHK Ghana engagiert sich KAS für die Initiierung von Sector Skills Bodies und setzt sich somit für die Erarbeitung eines gemeinsamen bildungspolitischen Rah-

mens ein, der mit dem Berufsbildungsausschuss in Deutschland vergleichbar ist [vgl. KAS 2020].

Webauftritt: <https://www.kas.de/en/web/ghana>

MC Bauchemie

MC Bauchemie Ghana Limited ist Teil der MC Bauchemie Müller GmbH & Co. KG, einem der führenden internationalen Hersteller bauchemischer Produkte und Techniken. Weltweit beschäftigt die Unternehmensgruppe 2.500 Mitarbeiter/-innen in insgesamt 40 Ländern. Der Hauptsitz des Unternehmens liegt in Bottrop, Nordrhein-Westfalen. Von dem Standort Ghana aus bedient das Unternehmen ebenfalls die Märkte in der Republik Côte d'Ivoire, Burkina Faso und Togo. Derzeit werden in Ghana 28 Mitarbeiter/-innen beschäftigt.

In einem Interview mit der AHK Ghana beschrieb MC Bauchemie ihre in Ghana angebotenen Aus- und Weiterbildungsaktivitäten und die jeweiligen Zielgruppen wie folgt:

„Wir unterscheiden zwischen drei Modellen der Aus- und Weiterbildung: Upgrade, Work Based Training und Mobility:

► *Upgrade – Richtet sich an Personen, die bereits berufstätig sind und die ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten verbessern wollen. Zum Beispiel sind dies Ingenieur/-innen oder Architekt/-innen die dem technischen Fortschritt der Branche folgen wollen und sich entsprechend weiterbilden müssen, um auf dem Arbeitsmarkt relevant zu bleiben. In diesem Zusammenhang wird mit Universitäten in Ghana kooperiert, um die aktuellen Entwicklungen und Trends der Branche an die Basis weiterzugeben.*

► *Work Based Training – Das Programm setzt keine Vorkenntnisse im Bereich Bauchemie voraus. Personen mit unterschiedlichen beruflichen Hintergründen werden in relevanten Themen ausgebildet. Diese technischen Trainingsmaßnahmen werden monatlich durchgeführt und richten sich an Mitarbeiter/-innen des Unternehmens. Am Ende jeden Monats werden die Ergebnisse der jeweiligen Trainings vorgestellt. Das Ziel ist es, den beruflichen Hintergrund der Personen zu nutzen, um zum Beispiel die Kommunikationsstärke eines ehemaligen Sales-Mitarbeitenden [als Quereinsteiger/-in] in das Unternehmen zu integrieren. Damit*

Verkäufer/-innen aber nicht nur verkaufen, sondern auch gute technische Kenntnisse der Produkte von MC Bauchemie aufweisen, werden diese Weiterbildungsmaßnahmen angewandt.

► *Mobility* – Jedes Jahr werden einige der neuen Mitarbeiter/-innen für zwei Wochen in den Betrieb nach Bottrop geschickt. Nicht nur die eigenen Mitarbeiter/-innen unseres Unternehmens, sondern auch Externen wird diese Möglichkeit gegeben. MC Bauchemie wählt dazu Teilnehmer/-innen aus, die entweder Ingenieur/-innen, Architekt/-innen oder andere Selbständige sind, die gegen eine Gebühr Nutznießer/-innen dieser Maßnahme werden können. MC Bauchemie organisiert die Flüge, unterstützt den Visa-Prozess und regelt den Transport vor Ort vom Flughafen zum Hotel und zum Betrieb in Bottrop. Der Vorteil ist, dass diese Personen normalerweise in Ghana sehr beschäftigt sind und bei lokalen Trainingsmaßnahmen oftmals durch Telefonate oder E-Mails abgelenkt werden. In Deutschland sind sie isoliert von ihrem Umfeld in Ghana und nutzen die Gelegenheit, um in einer Woche mit täglich acht Stunden ein speziell designtes Weiterbildungsprogramm bei MC Bauchemie in Bottrop zu genießen.“

Vincent Oderah, Research & Development Director
der MC-Bauchemie Ghana Limited
Accra, Juli 2020

Webauftritt: <https://www.mc-bauchemie.com/>

VII. Informationsangebote, Kontakt-, und Marketingmöglichkeiten



7.1 Ghanaische Ministerien und Behörden

Commission for Technical and Vocational Education and Training (CTVET)
Trinity Ave, Accra
Tel.: +233 312 291 965
E-Mail: info.cotvetghana@gmail.com
Web: <https://cotvet.gov.gh/>

Ghana Education Service (GES)
Ministry of Education Building, Kinbu Road, Accra
Tel.: +233 302 673 957
E-Mail: info@ges.gov.gh
Web: <https://ges.gov.gh/>

Ghana National Association of Teachers (GNAT)
No. 4 Off Barnes Road Education Loop, Accra
Tel.: +233 302 221 515
E-Mail: info@ghanateachers.org
Web: <http://www.ghanateachers.org/>

Ministry of Education (MoE)
K Block Ground Floor, Kinbu Road, Accra
Tel.: +233 302 683 627
E-Mail: info@moe.gov.gh
Web: <http://moe.gov.gh/>

National Vocational Training Institute (NVTI)
P.O. Box MB 21, Accra
No. 44 Accra Avenue, East Legon
Tel.: +233 302 518 698
E-Mail: k.A.
Web: <https://www.nvtighana.org/>

7.2 Deutsche Institutionen in Ghana

Delegation der Deutschen Wirtschaft in Ghana (AHK Ghana)
The Octagon Building, Second Floor, Unit B207
Barnes Road, Accra Central
Tel.: +233 242 438 760
E-Mail: info@ghana.ahk.de
Web: <https://www.ghana.ahk.de/>

Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD)
30 Kakramadu Road, East Cantonments, Accra
Tel.: +233 261 090 939
E-Mail: info@daad-ghana.org
Web: <https://www.daad-ghana.org/en/>

Deutsche Gesellschaft für International Zusammenarbeit (GIZ) Office Ghana
German Development Cooperation House
Volta Street 7, Accra
Tel.: +233 302 760 448
E-Mail: giz-ghana@giz.de
Web: <https://www.giz.de/en/worldwide/324.html>

Friedrich-Ebert-Stiftung Ghana Office
Ring Road East 869/2, Accra
P.O. Box 9722, KIA, Accra
Tel.: +233 303 933 496
E-Mail: office@fesghana.org
Web: <https://ghana.fes.de/>

German Development Bank (KfW)
Volta Street 7, K.I.A Airport Residential Area, Accra
P.O. Box 9698, Accra
Tel.: +233 302 763 942
E-Mail: kfw.accra@kfw.de
Web: www.kfw-entwicklungsbank.de/International-financing/KfW-Development-Bank/Local-presence/Subsahara-Africa/Ghana/

German Swiss International School
Ring Road Central, P.O. Box 30526, K.I.A., Accra
Tel.: +233 302 223 522
E-Mail: administration@gsis-accra.org
Web: <https://gsis-accra.org/>

Goethe-Institut Ghana Office
Kakramadu Road 30, Accra
Tel.: +233 553 381 054
E-Mail: library-accra@goethe.de
Web: www.goethe.de/ins/gh/de/index.html

Hanns-Seidel-Stiftung Ghana Office
LG DTD 10085, Accra
Tel.: +233 303 930 812
E-Mail: ghana@hss.de
Web: www.westafrica.hss.de/ghana/

Konrad-Adenauer-Stiftung Ghana Office
Osu Badu Street 103, Accra
Tel.: +233 302 768 629
E-Mail: secretary.ghana@kas.de
Web: www.kas.de/de/web/ghana/

7.3 Deutsche Institutionen mit Angeboten zu Ghana

Bundesministerium für Bildung und Forschung [BMBF]
Heinemannstraße 2, 53175 Bonn
Tel.: +49 228 99570
E-Mail: poststelle@bmbf-bund.de;
bmbf@bmbf.bund.de
Web: <https://www.bmbf.de/>

GOVET – German Office for International
Cooperation in Vocational Education and Training
Bundesinstitut für Berufsbildung [BiBB]
Robert-Schuman-Platz 3, 53175 Bonn
Tel.: +49 228 107 1818
E-Mail: zentrale@bibb.de
Web: <https://www.govet.international/en/>

iMOVE
Bundesinstitut für Berufsbildung [BiBB]
Robert-Schuman-Platz 3, 53175 Bonn
Tel.: +49 228 107 1745
E-Mail: info@imove-germany.de
Web: <https://www.imove-germany.de/>

Afrika-Verein der deutschen Wirtschaft
Neuer Jungfernstieg 21, 20354 Hamburg
Tel.: +49 40 41 91 33 0
E-Mail: post@afrikaverein.de
Web: <https://www.afrikaverein.de/>

Botschaft der Republik Ghana
Stavangerstrasse 17-19, 10439 Berlin
Tel.: +49 30 54 71 49 50
E-Mail: consular@ghanaemberlin.de
Web: <https://ghanaemberlin.de/>

Bundesministerium für Wirtschaft und Energie [BMWi]
Scharnhorststr. 34-37, 10115 Berlin
Tel.: +49 30 18 615 0
E-Mail: poststelle@bmwi.bund.de
Web: <https://www.bmwi.de/>

Bundesverband der Deutschen Industrie e. V. [BDI]
Breite Straße 29, 10178 Berlin
Tel.: +49 30 2028 0
E-Mail: info@bdi.eu
Web: <https://bdi.eu/>

Bundesverband Großhandel, Außenhan-
del, Dienstleistungen e. V. [BGA]
Am Weidendamm 1 A, 10117 Berlin
Tel.: +49 30 59 00 99 5 0
E-Mail: info@bga.de
Web: <https://www.bga.de/>

Deutscher Industrie- und Handelskammertag e.V. [DIHK]
Breite Straße 29, 10178 Berlin
Tel.: +49 30 20308 0
E-Mail: info@dihk.de
Web: <https://www.dihk.de/>

Don Bosco Mondo e.V.
Sträßchensweg 3, 53113 Bonn
Tel.: +49 228 539 65 45
E-Mail: info@don-bosco-mondo.de
Web: <https://www.don-bosco-mondo.de/>

7.4 Trainingsinstitute in Ghana

Accra Girls Vocational Institute (AGIVOC)
P.O. BOX AH 122, Achimota
Tel.: +233 248 522 926
E-Mail: info@agivoc.com
Web: <https://agivoc.com/>

Accra Institute of Technology (AIT)
University Tower Seaview Campus, Weija
P.O. Box AN-19782, Accra
Tel: +233 57 766 8812
E-Mail: ait@ait.edu.gh
Web: <http://www.ait.edu.gh/>

Accra Technical Training Center (ATTC)
Royal Castle Road
P.O. Box MB 177, Kokomlemlé, Accra
Tel.: +233 30 222 8356
E-Mail: attcvice.acad@gmail.com
Web: <http://attcghana.com/>

Amansan Skills Training Institute
P.O. Box KS 8053, Adum Kumasi
Tel.: +233 24 228 9118
E-Mail: info@astigh.com
Web: <https://astigh.com/>

Assin Fosu Vocational Training Institute
Assin Fosu Twifo Praso Road, Adjacent Gha-
na Immigration Academy, Assin Fosu
Tel.: +233 20 326 3930
E-Mail: k.A.
Web: <https://afvti.business.site/>

Asuansi Technical Institute
P.O. Box 162, Abura Asebu Kwamankese District, Cape Coast
Tel.: +233 502 000 198
E-Mail: info@asutech.edu.gh
Web: <http://asutech.edu.gh/>

Atorkor Vocational Training Institute (AVTI)
P.O. Box AW 79, Anloga, Volta Region
Tel.: +233 503 936 801
E-Mail: info@avtighana.org
Web: <https://www.avtighana.org/>

Institute of Industrial Research (IIR)
Council for Scientific and Industrial Research (CSIR)
P.O. Box LG 576, Legon, Accra
Boundary Road 92, East Legon, Accra
Tel.: +233 302 500 195
E-Mail: info@csir-iir.com
Web: <http://www.csir-iir.com/>

Dabokpa Technical Institute
Salaga Road, Tamale
Tel.: +233 26 936 2296
E-Mail: k.A.
Web: k.A.

DTI Design & Technology Institute
Mempeasem, East Legon, Accra
Tel.: +233 541 693 534
E-Mail: admin@dtiafrica.com
Web: <https://dtiafrica.com/>

DSTC Solar Training Center
8th Paradise Link, Accra
Tel.: +233 302 233 780
E-Mail: info@dstcafrica.org
Web: <https://dstcafrica.org/>

Institute of African Arts and Technology
Giffard Road, Palm Wine Junction, Labadi
Tel.: +233 501 586 29
E-Mail: info@iaat.edu.gh
Web: <https://iaat.edu.gh/>

Pilot Training Institute
National Vocational Training Institute
P.O. Box AN 8137, Kokomlemle, Accra
Tel.: +233 302 241 152
E-Mail: k.A.
Web: k.A.

National Youth Authority
Azumah Nelson Youth and Sports Complex, Kaneshie, Accra
P.O. BOX GP 777, Accra
Tel.: +233 302 221 246
E-Mail: admin@nya.gov.gh
Web: <https://www.nya.gov.gh/>

Kpando Technical Institute
P.O. Box 76, Kpando
Tel.: +233 501 335 205
E-Mail: kpantechschool@yahoo.com
Web: k.A.

KAD Training and Development Institute
P.O. Box FW 22, Koforidua-Effiduase
Tel.: +233 246 485 735
E-Mail: kad@africamail.com
Web: <http://www.kadint.net/>

Tamale Vocational Training Institute
P.O. Box TL 1710, Industrial Area, Lamashegu, Tamale
Tel.: +233 372 022 123
E-Mail: k.A.
Web: k.A.

Winneba Vocational Training Institute
P.O. Box 60, Winneba
Tel.: +233 24 357 1970
E-Mail: k.A.
Web: <https://winnebavti.business.site/>

Wintech Professional Institute
P. O. Box DK 245, Darkuman, Accra
Tel.: +233 243 267 277
E-Mail: wintechprofessional@yahoo.com
Web: <https://www.wintech.edu.gh/>

YMCA Ghana
Castle Road Accra, adjacent to the
Psychiatric Hospital, Adabraka
P.O. Box GP738, Accra
Tel.: +233 302 224 700
E-Mail: info@ymcaghana.org
Web: <https://ymcaghana.org/>

2nd Image International Skills College
PMB 103, Accra
Tel.: +233 302 221 376
E-Mail: info@2ndimageghana.com
Web: <http://www.2ndimageghana.com/>

7.5 Deutsche Unternehmen in Ghana

Festo Didactic SE
Plot 5, Chief Yesufu Abiodu Way, Oniru, Lagos, Nigeria
Tel.: +234 906 000 9059
E-Mail: info-ng@festo.com
Web: <https://www.festo.com/>

Knauf Ghana
38 Dadeban Road, North Industrial Area, Accra
Tel.: +233 553 412 492
E-Mail: info@knauf.com.gh
Web: <http://knauf.com.gh/>

MC Bauchemie Ghana Limited
No 25 ET, Akonor Street, Adjiringanor, Accra
P.O. Box NT 812, Accra
Tel.: +233 302 541 780
E-Mail: noble.debiako@mc-bauchemie.com
Web: <https://www.mc-bauchemie.de/ghana>

Robert Bosch Ghana Limited
21 Kofi Annan Road, Airport Residential Area, Accra
Tel.: +233 30 279 4616
E-Mail: k.A.
Web: <https://www.bosch.africa/>

7.6 Internationale Einrichtungen in Ghana

Alliance Française Accra
Casely Hayford Road, Airport Residential Area, Accra
Tel.: +233 501 287 814
E-Mail: info@afaccra.org
Web: <https://afaccra.org/>

Delegation of the European Union to Ghana
The Round House, Cantonments Road 81, Accra
Tel.: +233 302 774 201
E-Mail: delegation-ghana@eeas.europa.eu
Web: <https://eeas.europa.eu/delegations/ghana>

Department for International Development (DFID)
British High Commission, Off Gamel Abdul Nasser Avenue, Accra
Tel.: +233 302 211 490
E-Mail: ghana-enquiries@dfid.gov.uk
Web: <https://www.gov.uk/world/organisations/dfid-ghana>

MEST – Meltwater Entrepreneurial School of Technology
No. 20 Aluguntugui Street, Ambassadorial Enclave, East Legon, Accra
PMB CT 13 Cantonments, Accra
Tel.: k.A.
E-Mail: accra@meltwater.org
Web: <https://meltwater.org/>

Salesians Of Don Bosco
Don Bosco Tech, Michel Camp Road, Tema
Tel.: +233 200 637 524
E-Mail: afwdonboscotech@gmail.com
Web: <http://www.afwdonboscotech.org/>

United Nations Development Department (UNDP)
House No. 27 Ring Road East, Accra
Tel.: +233 302 215 670 83
E-Mail: registry.gh@undp.org
Web: <https://www.gh.undp.org/>

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF)
4-8 Rangoon Close, Cantonments, Accra
Tel.: +233 302 772 524
E-Mail: accra@unicef.org
Web: <https://www.unicef.org/ghana/>

US Aid Ghana
No. 24 Fourth Circular Road, Cantonment, Accra
P.O. Box 1630, Accra
Tel.: +233 302 741 200
E-Mail: k.A.
Web: <https://www.usaid.gov/ghana>

Wintech Professional Institute
P.O. Box DK 245, Darkuman, Accra
Tel.: +233 24 326 7277
E-Mail: wintechprofessional@yahoo.com
Web: <https://www.wintech.edu.gh/>

7.7 Fachmedien und Presse

Business and Financial Times
P.M.B CT 16, Cantonments, Accra
Tel.: +233 302 785 869
E-Mail: info@thebftonline.com
Web: <https://thebftonline.com/>

Daily Graphic
Graphic Communications Group Ltd.
No 3 Graphic Road, Accra
P.O. Box GP 742, Accra
Tel.: +233 302 684 001 10
E-Mail: info@graphic.com.gh
Web: <https://www.graphic.com.gh/>

Daily Guide
Opposite Nima Police Station, Nima Residential Area, Accra
Tel: +233 302 229 576
E-Mail: dailyguidenews@yahoo.com
Web: <https://dailyguidenetwork.com/>

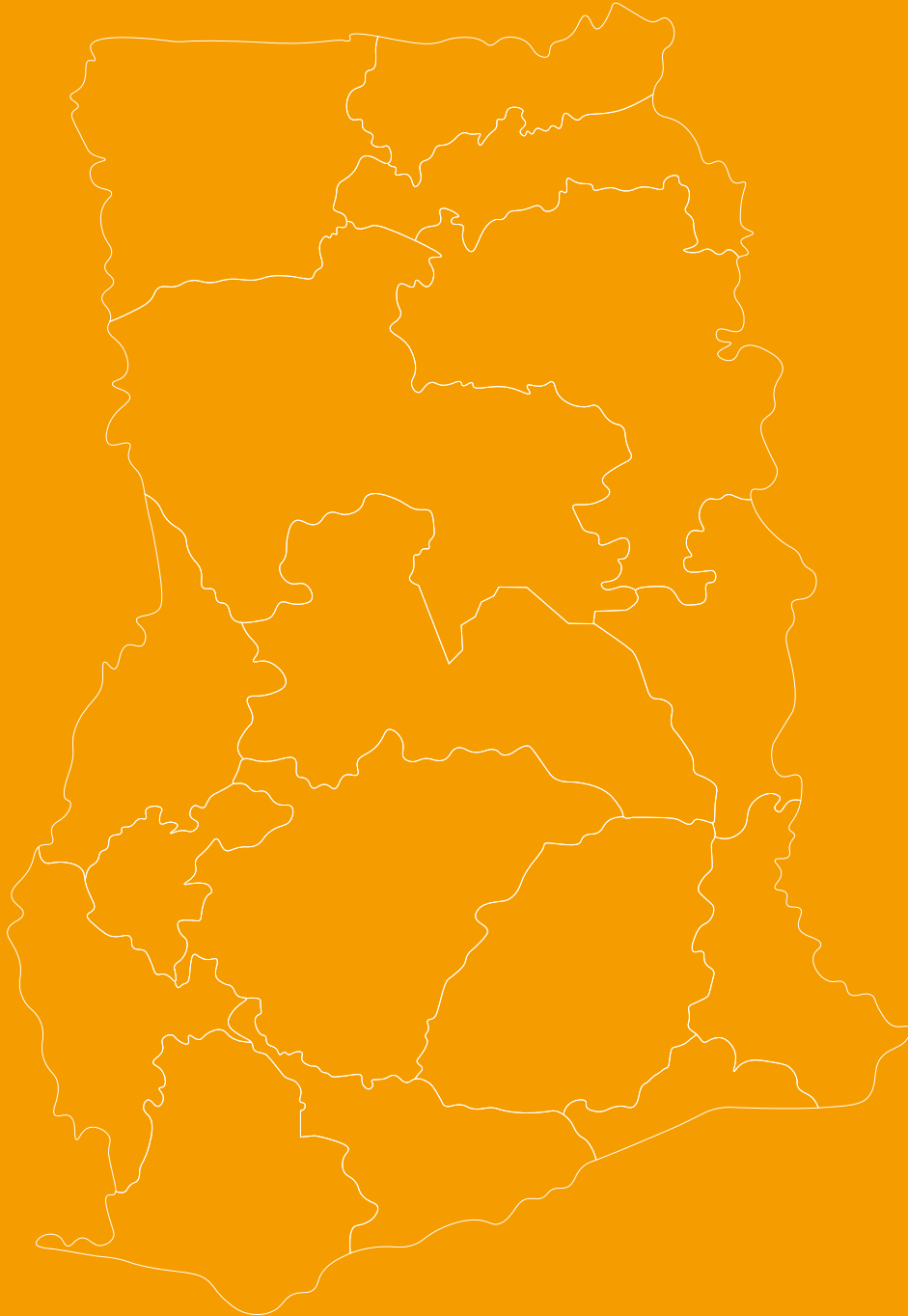
Ghanaian Times
New Times Corporation
P.O. Box 2638, Accra
Ring Road West, Accra
Tel.: +233 302 223 285
E-Mail: info@ghanaiantimes.com.gh
Web: <https://www.ghanaiantimes.com.gh/>

News Ghana
k.A.
Tel.: +233 234 972 832
E-Mail: newsghana101@gmail.com
Web: <https://newsghana.com.gh/>

The Daily Statesman
k.A.
Tel: +233 24 421 7504
E-Mail: editor@dailystatesman.com.gh
Web: <https://dailystatesman.com.gh/>

The Ghanaian Chronicle
37 Lomoko street, Abeka, Accra
Tel.: +233 20 816 7110
E-Mail: k2blunt2002@yahoo.com
Web: <https://thechronicle.com.gh/>

VIII. Quellen- und Literaturverzeichnis



ADU-GYAMFI, Samuel; DONKOH, Wilhemina ; ADDO, Anim: Educational Reforms in Ghana: Past and Present. In: Journal of Education and Human Development, 5 (2016) 3, S. 158-172

AFROBAROMETER: Ghana's e-learning program during pandemic presents access challenges for many students. 2020. http://afrobarometer.org/sites/default/files/publications-/D%C3%A9p%C3%A4ches/ab_r8_dispatchno374_access_to_virtual_learning_platforms_in_ghana.pdf [Stand 21.09.2020]

ASHESI UNIVERSITY: Daring to be different: Inspired by Ashesi, Wesley Girls High School establishes honour code. 2016. <https://www.ashesi.edu.gh/stories-and-events/2095-daring-to-be-different-inspired-by-ashesi-wesley-girls-high-school-establishes-honor-code.html> [Stand 22.07.2020]

AUSWÄRTIGES AMT (2020): Ghana: Beziehungen zu Deutschland. 2020. <https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussepolitik/laender/ghana-node/bilaterales/2292542> [Stand 17.02.2021]

BAILEY, Tracy: The role and functions of higher education councils and commissions in Africa. In: Centre for Higher Education Transformation. 2014. <https://www.chet.org.za/files/South%20Africa%20ROLE%20AND%20FUNCTIONS%20OF%20HE%20COMMISSIONS%20AND%20COUNCILS.pdf> [Stand 20.06.2020]

BENJAMIN, Oppong: Chronological History of the Development of TVET in Ghana. 2017. https://www.academia.edu/34164941/Chronological_History_of_the_Development_of_TVET_in_Ghana [Stand 29.07.2020]

BOAHIN, Peter / HOFMAN, Adriaan: A disciplinary perspective of competency-based training on the acquisition of employability skills. In: Journal of Vocational Education & Training. 2013.

BOTCHWAY, Francis: Origins, Heritage, Birth of Presbyterian Church of Ghana. 2015. <https://www.ghanaweb.com/GhanaHomePage/features/Origins-Heritage-Birth-of-Presbyterian-Church-of-Ghana-383219> [Stand: 15.04.2021]

BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG (BIBB): BMBF startet Berufsbildungskoooperation mit Ghana. Bonn 2019. <https://www.bibb.de/govet/de/100651.php> [Stand 22.07.2020]

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG (BMBF): Bekanntmachung Richtlinie zur Förderung von Implementierungsprojekten von Organisationen der Wirtschafts- und Sozialpartner im Rahmen der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit – WiSoVET. 2019. <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-2595.html> [Stand 29.07.2020]

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG (BMBF): Bekanntmachung Richtlinie zur Förderung der Entwicklung und Implementierung von Ausbildungsclustern International – ClusterVET. 2019. <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-2686.html> [Stand 29.07.2020]

BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG (BMBF): Bekanntmachung. Richtlinie zur Förderung der Internationalisierung der Berufsbildung. 2016. <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-1253.html> [Stand: 29.07.2020]

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFT UND ENGERGIE (BMWI): Startschuss für Deutsch-Ghanaische Gemischte Wirtschaftskommission. 2019. <https://www.bmw.de/Redaktion/DE/Pressemitteilungen/2019/20191128-startschuss-deutsch-ghanaische-gemischte-wirtschaftskommission.html>[Stand: 15.04.2021]

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG (BMZ): Die Sonderinitiative Ausbildung und Beschäftigung. 2018. https://www.bmz.de/de/themen/sonderinitiative_ausbildung_beschaeftigung/index.jsp [Stand 28.05.2020]

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG (BMZ): Entwicklungsstaatssekretär Kitschelt gibt Startschuss für die Reformpartnerschaft mit Ghana. 2017. http://www.bmz.de/de/presse/aktuelleMeldungen/2017/dezember/171212_pm_132_Staatssekretaer-Kitschelt-gibt-Startschuss-fuer-die-Reformpartnerschaft-mit-Ghana/index.jsp [Stand 25.06.2020]

BUNDESMINISTERIUM FÜR WIRTSCHAFTLICHE ZUSAMMENARBEIT UND ENTWICKLUNG (BMZ): Ghana Stabilitätsanker in Westafrika. 2020. http://www.bmz.de/de/laender_regionen/subsaha-ra/ghana/ [Stand 25.06.2020]

CAMPAIGN FOR FEMALE EDUCATION (CAMFED): Supporting young women to gain vital skills through TVET (2020) <https://camfed.org/latest-news/ghana-vocational-training-employment/> [Stand 22.07.2020]

COUNCIL FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (COTVET): Ghana Skills and Technology Development Project [GSTDP]. <http://www.sdfghana.org/cp/images/reports/Final%20DRaft%20GSTDP%20MRT%20Report.pdf> [Stand: 16.04.21]

COUNCIL FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (COTVET): Strategic Plan for TVET Transformation 2018-2022.

COUNCIL FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (COTVET): Skills Gap Analysis and Audit of Seven Sectors. 2019.

COUNCIL FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING [COTVET]: Accredited TVET Providers as at April, 2020. <https://cotvet.gov.gh/accredited-institutions/> [Stand 20.06.2020]

COUNCIL FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING [COTVET]: About COTVET. 2020. <https://Cotvet.Gov.Gh/About-Cotvet/> [Stand 20.06.2020]

DEUTSCHER AKADEMISCHER AUSTAUSCHDIENST [DAAD]: Bildungssystemanalyse, Daten & Analysen zum Hochschul- und Wissenschaftsstandort Ghana. 2020. <https://www.daad.de/laenderinformationen/afrika/ghana/> [Stand 6.07.2020]

DARVAS, Peter / PALMER, Robert: Demand and Supply of Skills in Ghana. 2014. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/825891468030536242/demand-and-supply-of-skills-in-ghana-how-can-training-programs-improve-employment-and-productivity> [Stand 16.07.2020]

DATAREPORTAL: Digital 2020: Ghana. 2020. <https://datareportal.com/reports/digital-2020-ghana> [Stand 17.09.2020]

DELEGATION DER DEUTSCHEN WIRTSCHAFT IN GHANA [AHK GHANA]: Zielmarktanalyse Lebensmittel Branche. Accra 2019. https://www.ghana.ahk.de/fileadmin/AHK_Ghana/Publications/20190820_Ghana-Lebensmittelindustrie_Web.pdf [Stand 05.07.2020]

DELEGATION DER DEUTSCHEN WIRTSCHAFT IN GHANA [AHK GHANA]: Zielmarktanalyse Energieeffizientes Bauen. Accra 2020. https://www.ghana.ahk.de/fileadmin/AHK_Ghana/Publications/ZMA_Energieeffizientes_Bauen_in_Ghana_2020_FINAL.pdf [Stand 08.06.2020]

DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT [GIZ]: Programme for Sustainable Economic Development [PSED] in Ghana. 2018. <https://www.giz.de/de/downloads/giz2018-EN-Programme-Sustainable-Economic-Development.pdf> [Stand 17.02.21]

DEUTSCHER BUNDESTAG: Strategie der Bundesregierung zur internationalen Berufsbildungszusammenarbeit. Berlin 2013. https://www.bmbf.de/files/strategiepapier_der_Bundesregierung_zur_internationalen_Berufsbildungszusammenarbeit.pdf [Stand 28.07.2020]

DEVELOPPP.DE: Clean drinking water with solar energy. 2017. <https://www.developpp.de/en/projects-and-success-stories-developppde-success-stories/giz-gwe-ghana/> [Stand 17.02.2021]

DEVELOPPP.DE: Programm. 2020. <https://www.developpp.de/das-programm-foerderung-fuer-entwicklungspartnerschaften-mit-der-wirtschaft/> [Stand 17.02.2021]

EDUCATIONAL RESOURCES: Prospects of Competency Based Training [CBT] in Ghana. 2015. URL: <https://educateresources.org/index.php/blogg/george-ferguson-laing-prospects-of-competency-based-training-cbt-in-ghana> [Stand 10.07.2020]

EDUCATION STATEUNIVERSITY: Ghana History & Background. 2020. <https://education.stateuniversity.com/pages/529/Ghana-HISTORY-BACKGROUND.html> [Stand: 18.09.2020]

ELECTORAL COMMISSION GHANA: Summary of the 2020 Presidential Election Results without Techniman South Constituency Results. 2021.

URL: <https://www.ec.gov.gh/summary-of-the-2020-presidential-election-results-without-techiman-south-constituency-results/> [Stand 17.02.2021]

ESSEL, Osuanyi Quaico; AGYARKOH, Eric; SUMAILA, Mohammed: TVET Stigmatization in developing Countries: Reality or Falacy? In: European Journal of Training and Development Studies 1 [2014] 1, S. 27 – 42

FRANC, Andrea: Wie die Schweiz zur Schokolade kam: Der Kakao-handel der Basler Handelsgesellschaft mit der Kolonie Goldküste [1893-1960]. 1. Aufl. Berlin, Basel 2008.

FRIEDRICH-EBERT-STIFTUNG [FES]: Profil Ghana. 2020. <https://www.fes.de/referat-afrika/ghana> [Stand 06.07.2020]

GERMAN OFFICE FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING [GOVET]: Ghana. 2020. <https://www.bibb.de/govet/de/10006.php> [Stand 28.07.2020].

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Zoll und Einfuhr kompakt – Ghana. 2019. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/zoll/zoll-und-einfuhr-kompakt/ghana/zoll-und-einfuhr-kompakt-ghana-23730> [Stand 29.07.2020]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Automobilmarkt Ghana. 2020. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/branchen/branchenbericht/ghana/verbesserte-rahmenbedingungen-fuer-die-autobranche-270192> [Stand 06.07.2020]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Wirtschaftsdaten kompakt – Ghana. 2020. https://www.gtai.de/resource/blob/14860/177b-0fa76f9d937ef33225305470c664/GTAI-Wirtschaftsdaten_November_2020_Ghana.pdf [Stand 17.02.2021]

GERMANY TRADE AND INVEST [GTAI]: Rechtssystem in Ghana. 2021. <https://www.gtai.de/gtai-de/trade/recht/rechtsbericht/ghana/rechtssystem-in-ghana-223164#toc-anchor--2> [Stand 17.02.2021].

- GHANA-NRW: Partnerschaft. 2021. <https://www.ghana-nrw.info/ausstellung-angebot/partnerschaft-zwischen-ghana-und-nrw/> [Stand 17.02.2021]
- GHANA SKILLS DEVELOPMENT INITIATIVE (GSDI): Factsheet GSDI. 2015. <https://ghanaskills.org/sites/default/files/2019-02/Factsheet-GSDI-compressed.pdf> [Stand 23.07.2020]
- GHANA SKILLS DEVELOPMENT INITIATIVE (GSDI): Flyer GSDI III. 2019. https://ghanaskills.org/sites/default/files/2019-11/GSDI_III_Flyer_0.pdf [Stand 23.07.2020]
- GHANA STATISTICAL SERVICE: Population by sex and district 2010 and 2019. 2019. https://statsghana.gov.gh/nationalaccount_macros.php?Stats=MTA1NTY1NjgxLjUwNg==/webstats/s679n2sn87 [Stand 17.02.2021]
- GHANA STATISTICAL SERVICE: Annual 2013-2018 GDP April 2019 Edition. 2019. https://statsghana.gov.gh/nationalaccount_macros.php?Stats=MjkwMzA1NjIOLjEOMTU=/webstats/oq43q9p651 [Stand 17.02.2021]
- GHANAWEB: Origins, Heritage, Birth of Presbyterian Church of Ghana. 2015. <https://www.ghanaweb.com/GhanaHomePage/features/Origins-Heritage-Birth-of-Presbyterian-Church-of-Ghana-383219> [Stand 17.02.2021]
- GHANAWEB: Ghana TVET project voucher launched in Western Region. 2019. <https://www.ghanaweb.com/GhanaHomePage/NewsArchive/Ghana-TVET-project-voucher-launched-in-Western-Region-741757> [Stand 21.07.2020]
- GHANAWEB: Ministry of Education rolls out Tertiary Education Policy. 2020. <https://www.ghanaweb.com/GhanaHomePage/NewsArchive/Ministry-of-Education-rolls-out-Tertiary-Education-Policy-766560> [Stand 26.06.2020]
- GHANAWEB: Early European Contact and the Slave Trade. 2021. <https://www.ghanaweb.com/GhanaHomePage/history/slave-trade.php> [Stand 17.02.2021]
- GRAHAM, C.K.: The History of Education in Ghana: From the Earliest Times to the Declaration of Independence. 1. Aufl. Kumasi. 1971.
- HEUSER, Andreas: Perceptions of Basel Mission History in Ghana. In: Ghana Bulletin of Theology [2015] 5, S. 73-89
- iMOVE: Deutsche Bildungswirtschaft und iMOVE begleiten Bundesministerin Karliczek auf Ghana Reise. 2019. https://www.imove-germany.de/de/alle_news.htm?content-url=/cps/rde/xchg/imove_projekt_de_2020/hs.xsl/Deutsche-Bildungswirtschaft-und-iMOVE-begleiten-Bundesministerin-Karliczek-auf-Ghana-Reise.htm [Stand: 14.09.2020]
- iMOVE: Projekt Runder Tisch Ghana. 2020. https://www.imove-germany.de/de/imove-veranstaltungen.htm?content-url=/cps/rde/xchg/imove_projekt_de_2020/hs.xsl/round-table-ghana-2019.html [Stand 02.06.2020]
- INFORMATION SERVICE DEPARTMENT: CAMFED and COTVET collaborate to promote TVET in Ghana. 2020. http://isd.gov.gh/news_isd/news-camfed-and-cotvet-235.html [Stand 23.07.2020]
- JENKINS, PAUL: The scandal of continuing intercultural blindness in mission historiography: The case of Andreas Riis in Akwapim. 2009. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1758-6631.1998.tb00067.x> [Stand 22.07.2020]
- KONRAD-ADENAUER-STIFTUNG [KAS]: Auslandsbüro Ghana – Über uns. 2020. [HTTPS://WWW.KAS.DE/DE/WEB/GHANA/UEBER-UNS](https://www.kas.de/de/web/ghana/ueber-uns) [Stand 15.04.2021]
- KNOWLEDGEWORKS FOUNDATION: The Difference Between Traditional Education and Personalized, Competency-Based Education. 2020. <https://knowledgeworks.org/get-inspired/personalized-learning-101/competency-based-versus-traditional/#:~:text=the%20entire%20course-,Learning%20Continuum,with%20clear%2C%20transferable%20learning%20objectives> [Stand 28.07.2020]
- KUBA, Abdul: The clash of two cultures: A historical analysis of social changes in the gold coast in the twentieth century. In: International Journal of Humanities and Social Sciences 1 [2016], 7, S. 80 – 93
- KWAME NKURMAH UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY [KNUST]: The Ghana Collection at the Kwame Nkrumah University of Science and Technology Library. 2010. <http://ir.knust.edu.gh/bitstream/123456789/563/1/COLLECTION%20GHANA%20-%20IR.pdf> [Stand 22.07.2020]
- LÄNDERDATEN.INFO: Ghana. 2021. <https://www.laenderdaten.info/Afrika/Ghana/index.php> [Stand 17.02.2021]
- LIPORTAL: Ghana – Gesellschaft. 2021. <https://www.liportal.de/ghana/gesellschaft/> [Stand 17.02.2021]
- MINISTRY OF EMPLOYMENT AND LABOUR RELATIONS [MELR]: National Vocational Training Institute in: MELR [2020] www.melr.gov.gh/nvti [Stand 26.06.2020]
- MINISTRY OF EDUCATION [MOE]: Sector Performance Report. 2016. <https://new-ndpc-static1.s3.amazonaws.com/publication/2013+Education+Sector+Performance+Report.PDF> [Stand 26.07.2020]

MINISTRY OF EDUCATION (MOE): Education Sector Medium-Term Development Plan 2018-21. 2017. <http://moe.gov.gh/edge/content/uploads/2019/05/Education-Sector-Medium-Term-Development-Plan-2018-2021.pdf> [Stand 26.07.2020]

MINISTRY OF EDUCATION (MOE): Education Strategic Plan 2018-2030. 2018. <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2019-05-education-strategic-plan-2018-2030.pdf> [Stand 23.07.2020]

MINISTRY OF EDUCATION (MOE): About Us. The Ministry of Education. 2020. <http://moe.gov.gh/index.php/about-us/> [Stand 22.07.2020]

MODERN GHANA: MyTVET campaign officially launched. 2019. <https://www.modernghana.com/news/942268/mytvvet-campaign-officially-launched.html> [Stand 21.07.2020]

MODERN GHANA: EDUCATION REGULATORY BODIES BILL PASSED. 2020. <https://www.modernghana.com/news/1007151/education-regulatory-bodies-bill-passed.html> [Stand 21.07.2020]

NATIONAL ACCREDITATION BOARD (NAB): Classification of accreditation. 2020. <http://www.nab.gov.gh/accreditation> [Stand 28.07.2020]

NATIONAL ACCREDITATION BOARD (NAB): Strategic Plan 2019-2023. http://www.nab.gov.gh/admin1/strategic_plan/5ef5aab3b-f87a9.08306414.docx [Stand 22.07.2020]

NATIONAL COUNCIL FOR TERTIARY EDUCATION (NCTE): The Functions of Council, as provided in Section 2[1] of Act 454. 2018. <https://ncte.edu.gh/the-council/> [Stand 22.07.2020]

NATIONAL VOCATIONAL TRAINING INSTITUTE (NVTI): About Us. 2020. <https://www.nvtighana.org/AboutUs.aspx> [Stand 22.07.2020]

NATIONAL VOCATIONAL TRAINING INSTITUTE (NVTI): Examinations / Tests. 2009. <https://www.nvtighana.org/examinations.aspx> [Stand 28.07.2020]

NATIONAL VOCATIONAL TRAINING INSTITUTE (NVTI): Examinations / Test. 2020. <https://www.nvtighana.org/examinations.aspx> [Stand 29.07.2020]

NATIONAL YOUTH AUTHORITY: About us. 2020. <https://www.nya.gov.gh/overview> [Stand 15.04.2021]

News Ghana: Political History of Ghana. 2021. <https://newsghana.com.gh/ghana/political-history-of-ghana/> [Stand 17.02.2021]

OWUSU-AGYEMAN, Yaw: Expanding the frontiers of national qualifications frameworks through lifelong learning. In: Springer Science+Business Media. 2017

PARLIAMENT OF GHANA: Education Regulatory Bodies Bill. 2019. <http://ir.parliament.gh/bitstream/handle/123456789/1390/Education%20%20Regulation%20Bodies%20Bill%2c%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Stand 27.07.2020]

PLANCO: Förderung von Berufsbildung und Beschäftigung als globale Herausforderung. 2020. www.planco.de/ghana-projekt-seite [Stand 08.06.2020]

SITECO: Ghana. 2020. <https://www.siteco-edu.org/deutsch/projekte/ghana> [Stand 15.04.2021]

SEQUA: DIE ROGRAMME KVP + BBP. 2020. <https://www.sequa.de/projekte-programme/kvp-bbp/> [Stand 15.04.21]

SKILLSAFRICA: Press Release Ghana: Launch of the Call for Proposals. 2019. <https://www.skillsafrica.org/news/press-release-ghana-launch-of-the-call-for-proposals> [Stand 3.06.2020]

TAGOE, Clifford: Higher Education Systems and Institutions, Ghana. In: TEIXEIRA, Pedro u.a. (Hrsg.): Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions. Dordrecht 2018, S. 1-7

TRADING ECONOMICS: Ghana - Percentage Of Female Students In Secondary Education Enrolled In Vocational Programmes, Female. 2020. <https://tradingeconomics.com/ghana/percentage-of-female-students-in-secondary-education-enrolled-in-vocational-programmes-female-percent-wb-data.html> [Stand 17.02.2021]

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION (UNESCO): Ghana. 2019. www.uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/Ghana.pdf [Stand 30.03.20]

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION (UNESCO): Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. 2016. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752_eng [Stand 18.09.2020]

UNITED NATIONS INTERNATIONAL CHILDREN'S EMERGENCY FUND (UNICEF): Children Ghana not enrolled pre-primary education. 2020. www.unicef.org/ghana/press-releases/400000-children-ghana-not-enrolled-pre-primary-education-unicef [Stand 09.04.2020]

UNITED NATIONS INTERNATIONAL CHILDREN'S EMERGENCY FUND (UNICEF): Ghana. 2020. <https://www.unicef.org/ghana/> [Stand 20.06.2020]

WIRTSCHAFTSKAMMER ÖSTERREICH (WKO): Zoll & Steuern in Ghana. 2020. <https://www.wko.at/service/aussenwirtschaft/ghana-wirtschaft-recht-steuern-reisen.html> [Stand 09.04.2020]

WONGNAA, Camillus Abawiera; BOACHIE, Williams Kwasi: Perception and adoption of competency-based training by academics in Ghana. In: International Journal of STEM Education. 2018

WORLDSKILLS: Ghana becomes 81st member of WorldSkills. 2019. <https://worldskills.org/media/news/ghana-becomes-81st-member-worldskills/> [Stand 23.07.2020]

WORLDSKILLS: WorldSkills Kazan 2019. 2019. <https://worldskills2019.com/en/index.html> [Stand 23.07.2020]

WORLD BANK: Unemployment, total [% of total labor force] [modeled ILO estimate] – Ghana, Sub-Saharan Africa. 2020. <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.TOTL.ZS?locations=GH-ZG> [Stand: 20.07.2020]

WORLD BANK: Share of youth not in education, employment or training, female [% of female youth population]. 2020. <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.NEET.FE.ZS?locations=GH-ZG> [Stand 20.07.2020]

WORLD EDUCATION NEWS AND REVIEWS: Education in Ghana. 2019. <https://wenr.wes.org/2019/04/EDUCATION-IN-GHANA> [Stand 28.05.2020]

YMCA: About us. 2020. <https://ymcaghana.org/> [Stand: 15.04.2021]

YOURCOMMONWEALTH: Ghana's free education policy – a good move. 2019. www.yourcommonwealth.org/social-development/education/ghanas-free-education-policy-a-good-move [Stand 29.07.2020]

Interviewverzeichnis

Accra Technical Training Center (ATTC)

Mr. Arkoh Dometey - Principal

Royal Castle Road

P.O. Box MB 177, Kokomlemle, Accra

Tel.: +233 30 222 8356

E-Mail: attcvice.acad@gmail.com

Web: <http://attcghana.com/>

Commission for Technical and Vocational Education and Training (CTVET)

Mr. Samuel Thompson - Policy and Planning Coordinator

Trinity Ave, Accra

Tel.: +233 312 291 965

E-Mail: info.cotvetghana@gmail.com

Web: <https://cotvet.gov.gh/>

DTI Design & Technology Institute

Mr. Jonathan Adjei Mawutor - School Manager

Mempeasem, East Legon, Accra

Tel.: +233 541 693 534

E-Mail: admin@dtiafrica.com

Web: <https://dtiafrica.com/>

MC Bauchemie Ghana Limited

Mr. Vincent Oderah - Research And Development Engineer

No 25 ET, Akonor Street, Adjiringanor, Accra

P.O. Box NT 812, Accra

Tel.: +233 302 541 780

E-Mail: noble.debiako@mc-bauchemie.com

Web: <https://www.mc-bauchemie.de/ghana>



Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
iMOVE: Training – Made in Germany
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Tel. 0228 107-1745
Fax 0228 107-2895

info@imove-germany.de
www.imove-germany.de